

การบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ระดับโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา

“The Academic Management According to the Four Noble Truths of
Primary School in Mueng Nakhon Ratchasima District, Nakhon
Ratchasima Province”

พระฉัตรชัย อคฺคปญฺโญ (พุทธกลาง) ^๑

ดร.สิริภาพ สนวนดง ^๒

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการ
บริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ๒) เพื่อศึกษา
การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน ๓) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลัก
อริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา โดยวิธีวิจัยเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น
ผู้บริหารและครู จำนวน ๑๖๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค
า สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test และ One-way
ANOVA โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ มีอายุระหว่าง ๔๖
ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๐ วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๐ มีประสบการณ์
ทำงานตั้งแต่ ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๐

๒. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔
ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี โดย
ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านบริหารหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด
านห้องสมุด ด้านการวัดผลประเมินผล

^๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

^๒ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาทุกด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

๔. ปัญหาตามหลักสูตรขาดการวางแผนที่ดี ด้านสื่อการเรียนการสอนขาดทักษะการใช้สื่อที่ทันสมัย ด้านห้องสมุดขาดคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล และขาดการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน

๕. แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรควรกำหนดแผนปฏิบัติงานให้ชัดเจน

และประชุมสัมมนาคณะครู ด้านสื่อมีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้สื่อที่ทันสมัย ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับห้องสมุด และมีการติดตามวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

คำสำคัญ : The Academic Management ,the Four Noble Truths ,Primary School

Abstract

The thesis entitled “The academic management according to the Four Noble Truths of primary school in Mueng Nakhon Ratchasima district, Nakhon Ratchasima province” consisted of three objectives. The study aimed: 1) to study the academic management according to the Four Noble Truths of primary school, 2) to study the comparison of the academic management according to the Four Noble Truths of primary school classified by the basic factors, and 3) to study ways for developing the academic management according to the Four Noble Truths of primary school. The research samples consisted of 165 school administrators and teachers. The research instrument was the questionnaire using rating scale method. Statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA with a statistical significance of .05.

The findings were as follows:

1) The findings revealed that 75.60% of the questionnaire respondents were female, 61.30% were at the age between 46 and over, 70.60% had a bachelor's degree, 85.60% had work experiences from 6-10 years.

2) The opinions of school administrators and teachers towards the academic management according to the Four Noble Truths of primary school in Mueng Nakhon Ratchasima district, Nakhon Ratchasima province both as a whole and each aspect were at high levels. The rankings from the highest to the lowest mean scores were curriculum, media for teaching and learning, library, and teaching and learning assessment and evaluation.

3) The results of the comparison of school administrators and teachers' opinions towards the academic management according to the Four Noble Truths of

primary school revealed that both school administrators and teachers did not have different opinion.

4) The results of the problems on the academic management revealed problems in various areas as follows: 1) the lack of good planning in curriculum, 2) the lack of using modern media for teaching and learning, 3) the lack of computer for data searching in the library, and 4) the lack of clear teaching and learning assessment and evaluation.

5) The results of ways for academic management revealed as follows: 1) an operational plan in curriculum should be clearly specified and the seminar among teachers should be organized, 2) the workshop on using modern media should be organized, 3) the meeting for exchanging knowledges and ideas on library should be organized, and 4) the teaching and learning assessment and evaluation should be performed continuously for the improvement of teaching and learning.

Keywords : **The Educational Academic Affair Administration**

๑. บทนำ

ปัญหาต่างๆ ในสังคมไทยมากยิ่งขึ้นและส่งผลให้พระพุทธศาสนาถูกกระทบและถูกมองข้าม เพราะคนไปหลงรับเอาค่านิยมแบบตะวันตกมาใช้ การพัฒนาเน้นไปทางนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้แทน เช่น การใช้เครื่องจักรกลแทนแรงคน มีการแข่งขันแย่งชิงกันขึ้นและขณะเดียวกันก็ทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติไปด้วย เช่น สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ คือดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ ต้นน้ำ ลำธาร บรรยากาศ และทำลายสิ่งแวดล้อมทางสังคม คือ ทศนคติค่านิยม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าเหล่านี้ ก็คือ ปัญหาบ้านเมืองที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่แก้ไม่ตกเพราะส่วนมากไปแก้ที่ปลายเหตุ เมื่อการแก้ปัญหาของชาติดำเนินไปในทิศทางที่ทวนกระแสกับพุทธธรรม ที่สอนให้รู้จักประมาณตน และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม กิจกรรมมอมเมาให้เยาวชนของชาติไปหลงใหลอยู่กับอบายมุข โดยเฉพาะเรื่องของยาเสพติด การมั่วสุมทางเพศ และการพนันมีมากขึ้นเรื่อยๆ เป็นทวีคูณ การที่จะช่วยยับยั้งความเสื่อมถอยดังกล่าวไว้ได้

น่าจะได้แก่การพัฒนาเยาวชนของชาติให้ผูกพันกับหลักพุทธธรรมและยึดมั่นในหลักศาสนา อันจะทำให้เกิดความมั่นคงแก่ชาติในอนาคต แม้พระสงฆ์ก็ควรจัดโครงการเพื่อดึงเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาให้มากยิ่งขึ้นและเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาฟื้นฟูจิตใจของศาสนิกชน ได้ทุกเพศทุกวัย กิจกรรมที่จัดควรจัดตามความสามารถ และความพร้อมของทางวัด บทบาทของโรงเรียน กิจกรรมอบรมเยาวชนด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม หากโรงเรียนไม่สามารถจัดให้สมบูรณ์ได้ ทรัพยากรบุคคลที่ควรคำนึงถึง คือ พระสงฆ์และวัด โรงเรียน ควรขอความร่วมมือจากพระสงฆ์และวัดใกล้เคียง^๓

^๓ พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต), **พระพุทธศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์**, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙), หน้า ๑๓-๑๔.

พระพุทธศาสนาเป็นแหล่งแห่งวัฒนธรรมความดีงามคู่ชาติไทยมาแต่โบราณ ระบบพุทธธรรมได้มีบทบาทช่วยจรรโลงจิตใจชาวไทยมาช้านาน คำสอนทางพระพุทธศาสนาจึงมีความหมายมากในการที่บัณฑิตชนทั้งหลายจะพึงน้อมนำมาเป็นแสงสว่างช่วยนำทางชีวิต นำมาช่วยแก้ไขสังคม พุทธธรรมเป็นเหมือนร่มเงาของต้นไม้ไม่มีใบหนาให้ความร่มเย็นที่จะเป็นที่พักพิงของบุคคลที่กำลังเร่าร้อนด้วยความทุกข์ต่าง ๆ พุทธธรรมได้ให้อาหารทางใจแก่ผู้เข้ามาพึ่งพิงช่วยอบรมให้มีมโนธรรมดี^๔ และเป็นยุคที่เชื่อกันว่าผู้คนตกอยู่ในกระแสโลกาภิวัตน์เป็นยุคที่ทุกอย่างกระจายไปได้เร็วมาก โดยเฉพาะในด้านข้อมูลข่าวสาร จนเรียกว่ายุคสื่อสารโทรคมนาคมหรือสื่อสารสนเทศ กำลังก้าวไปสู่โลกไร้พรมแดน ซึ่งในความเป็นจริงแล้วธรรมชาติของสรรพสิ่งที่ไม่อยู่นิ่ง ความเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องนิรันดร์^๕

ความเป็นมาตั้งแต่ในอดีตการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย มุ่งเน้นการศึกษาในด้านภาษาบาลีเป็นสำคัญจนเมื่อปี พ.ศ.๒๔๓๕ สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส เมื่อคราวปกครองวัดบวรนิเวศวิหาร ได้กำหนดหลักสูตรสอนพระภิกษุและสามเณรขึ้นเพื่อให้เรียนรู้หลักพระพุทธศาสนา ทั้งด้านหลักธรรม พุทธประวัติ และพระวินัย ตลอดถึงหัตถ์แต่งแก่กระพุ้งธรรม ตกถึงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๔๕๔ ได้ทรงปรับปรุงหลักสูตรใหม่เพื่อใช้สำหรับสอนพระนวกะ และได้โปรดให้จัดการสอบในส่วนกลางเป็นครั้งแรก ในเดือนตุลาคมปีเดียวกัน โดยใช้วัดบวรนิเวศวิหาร วัดมหาธาตุ และวัดเบญจมบพิตรเป็นสถานที่สอบ วิชาที่สอบมีอยู่ ๓ วิชา คือธรรมวิภาค แต่งความแก่กระพุ้งธรรม และแปลภาษามคธเฉพาะท้องถิ่นในอรรถกถาธรรมบทจนกระทั่งปี พ.ศ.๒๔๕๖ ได้ทรงปรับปรุงหลักสูตรใหม่อีกครั้งหนึ่ง เพิ่มคหิปฏิบัติเข้าในธรรมวิภาค และได้ขยายหลักสูตรขึ้นอีกเป็นระดับชั้นโทและชั้นเอก ดังหลักสูตรปรากฏในปัจจุบันต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๗๒ พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหลวงชินวราลงกรณ สมิเด็จพระสังฆราชเจ้า วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม ทรงเห็นว่า ควรขยายโอกาสให้ฆราวาสได้ศึกษาธรรมบ้าง จึงมอบหมายให้คณะสงฆ์จัดการการศึกษาหลักสูตรนักธรรมสำหรับฆราวาสขึ้นเรียกว่า “ธรรมศึกษา” เปิดขึ้นแรกเป็นหลักสูตรธรรมศึกษาชั้นตรี และต่อมาได้มีการขยายออกไปเป็นชั้นธรรมศึกษาชั้นโท และธรรมศึกษาชั้นเอกในปี พ.ศ.๒๔๗๓ และ ๒๔๗๔ ตามลำดับ^๖ จากการจัดการศึกษาในครั้งนั้น ทำให้เกิดผลดีในด้านการศึกษาพระศาสนาหลายประการ เช่น ทำให้พระสงฆ์สามเณรมีความอุตสาหะในการศึกษาเล่าเรียนมากขึ้น เพื่อมิให้มีความรู้ด้อยกว่าประชาชนที่เข้ามาศึกษาธรรมวินัย และทำให้ประชาชนได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาดียิ่งขึ้น ซึ่งนับเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการเผยแผ่ศาสนา^๗ปัจจุบัน การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก

^๔ วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร, หนังสือที่ระลึก งานเทศกาลนมัสการพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๔๙, (กาญจนบุรี : สำนักพิมพ์ธรรมเมธี สหายพัฒนาการพิมพ์, ๒๕๔๙), หน้า ๑๒๙.

^๕ กองทุนไตรรัตน์อนุภาพ ศูนย์ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย, ฝันให้ไกล ไปให้ถึง, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท แปดสิบเจ็ด จำกัด, ๒๕๔๙), หน้า ๗๑.

^๖ พระราชวิสุทธิกวี (พิจิตร ฐิตวณโณ), บทความ “การศึกษาของสงฆ์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์” (รัชกาลที่ ๕ ถึง รัชกาลที่ ๗), ใน ๑๐๐ ปี มหามกุฏราชวิทยาลัย (๒๔๓๖-๒๕๓๖), มหามกุฏราชวิทยาลัยฯ พิมพ์เป็นที่ระลึกในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี แห่งการสถาปนา, (กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๖), หน้า ๔๓๙.

^๗ “ประกาศอนุญาตให้คฤหัสถ์เข้าสอบธรรม”, (แถลงการณ์คณะสงฆ์เล่ม ๑๘ พ.ศ.๒๔๗๒ หน้า ๓๘๙-๓๙๐, อ้างใน : พระราชวิสุทธิกวี (พิจิตร ฐิตวณโณ), บทความ “การศึกษาของสงฆ์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๕ ถึง รัชกาลที่ ๗), หน้า ๔๓๙.

ธรรมนี้ มีพระพรหมมุนี (พรหมคุดตเถร) วัดบวรนิเวศวิหาร เป็นแม่กองธรรมสนามหลวง เน้นการพัฒนาศาสนาทางปฏิบัติให้มีคุณภาพสามารถดำรงพระศาสนาไว้ได้เป็นอย่างดี ทั้งถือว่าเป็นกิจการของคณะสงฆ์ส่วนหนึ่งที่สำคัญยิ่ง

ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยมาตั้งแต่ครั้งอดีตจนถึงปัจจุบัน และภาครัฐได้ให้ความสำคัญในการเผยแผ่ศาสนาธรรม โดยมุ่งประเด็นไปที่การพัฒนาบุคลากรทางศาสนาเป็นหัวใจหลัก ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่ให้นำหลักคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปสู่จิตใจของบุคคลซึ่งจะเป็นผู้พัฒนาชาติไปสู่ความเจริญในอนาคต^๔

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำหน้าที่ในบทบาทของผู้เผยแผ่วิชาศีลธรรมในโรงเรียน และจากประสบการณ์ในการสอนและการทำงานเผยแผ่ศีลธรรมในโรงเรียนมาเป็นเวลาหลายปีได้ประสบกับปัญหาในการทำงานหลายอย่าง ทั้งปัญหาจากตัวผู้สอนเอง จากบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษาเกี่ยวกับเวลาและสถานที่ที่ทำการสอน ซึ่งมีทั้งด้านที่ควรส่งเสริมและในด้านที่ควรแก้ไขปรับปรุง ซึ่งผู้วิจัยเองมีหน้าที่ประสานงานอยู่ในอำเภอครบุรีที่ผ่านมา จึงมีประเด็นที่น่าสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อต้องการทราบความพึงพอใจของนักเรียนในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาว่ามีความเหมาะสมเพียงไรและเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางพัฒนาเกี่ยวกับการเผยแผ่ศีลธรรมในบ้านหนองตะเข้-หนองตุม อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นการได้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเผยแผ่ธรรมศึกษาในโรงเรียน จึงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการกำหนดแนวทางการเผยแผ่ศีลธรรมในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน

๑.๒.๓ เพื่อปัญหา อุปสรรคและแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๓. ขอบเขตของการ

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ๑. ด้านหลักสูตร ๒. ด้านสื่อการเรียนการสอน ๓. ด้านห้องสมุด ๔. ด้านการวัดผลประเมินผล

^๔ พระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาณี), *ชีวิตลิขิตของกรรม*, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทสธรรมิก จำกัด, ๒๕๔๕), หน้า ๒๗-๒๘.

๑.๓.๒ ขอบเขตดานประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน ๖ โรงเรียน จำนวนประชากร ๑๗๐ คน จากประชากรทั้งหมด

๑.๓.๓ ขอบเขตดานสถานที่

๑. โรงเรียนบ้านระกาย
๒. โรงเรียนบ้านโคกไผ่-นาย
๓. โรงเรียนบ้านมะค่า
๔. โรงเรียนชุมชนบ้านศิระชะเลิง
๕. โรงเรียนบ้านคนชุม
๖. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม

๑.๓.๔ ขอบเขตดานระยะเวลา

ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงเดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รวมเป็นระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๓.๕ ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

๑. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ, อายุ, วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน
๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ ดานบริหารหลักสูตร ดานสื่อการเรียนการสอนดานบริหารห้องสมุด ดานการวัดผลและประเมินผลโดยยึดกรอบแนวคิดตามหลักอริยสัจ ๔

๔. สรุปผลการวิจัย

๔.๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเพศหญิง จำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ มีอายุระหว่าง ๔๖ ปีขึ้นไป จำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๐ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖ มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ ๖-๑๐ ปี จำนวน ๑๓๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๐ ตามลำดับ

๔.๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมือง

นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โดย ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด
านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น

อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้

๑. ด้านบริหารหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา ด้านบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป
นรายขอ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกขอ เช่น เมื่อเกิด

ปัญหาในโรงเรียนผู้บริหารมีการจัดการวางแผน ใขงานบุคลากรให้เหมาะสมกับงานมี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และขอที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารนำผลการประเมินไปใช้แก้ไข
ปัญหาปรับปรุงแผนการเรียนการสอนและมีการรายงานผลการปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง
นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายขอพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกขอ ไตแก ผู้บริหารมีการส่งเสริมและ
ติดตามผลการใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและขอที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้
สอนทุกคนได้รับการพิจารณาให้มีความรู้พื้นฐานในการจัดการทำสื่อการสอน

๓. ด้านห้องสมุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง
นครราชสีมาจังหวัดนครราชสีมา ด้านห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายขอ
พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ไตแก ผู้บริหารมีการจัดระบบการบริหารห้องสมุดให้เป็นแหล่งวิชา
การของโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและขอที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารรุดหาเหตุที่มีป
ัญหาในห้องสมุดโดยการจัดการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

๔. การวัดผลประเมินผล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ
นครราชสีมาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายขอ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกขอ ไตแก ผู้บริหารมีวิธีการแก้ปัญหา
การใช้เครื่องมือวัดผลหลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดในโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มากและขอที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารได้กำหนดปฏิทินการวัดผลและประเมินผลการเรียนของ
นักเรียนไว้อย่างชัดเจนในแต่ละภาคเรียนของทุกการศึกษา

๔.๑.๓ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทาง

การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
นครราชสีมาโดยการทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way
Analysis of Variance: ANOVA) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของ

บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลสรุปได้ดังนี้

๑. เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามเพศ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายดาน พบว่า ผู้ตอบ

แบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ไม่แตกต่างกันทุกดาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๒. อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นราย ดาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลัก

อริยสัจ ๔ จำนวน ๑ ดาน ไตแก ดานสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๓. วุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการ

ตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายดาน พบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ไม่แตกต่างกันทุกดาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔. ประสบการณ์ทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายดาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ แตกต่างกัน ๓ ดาน ไตแก ดานบริหารหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ดานห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๕.๑๔ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑. ดานบริหารหลักสูตร จากผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงปัญหา ไตแก ผู้บริหารและครูขาดการเนนหลักการปฏิบัติตามแผนที่ตั้งไว้ ไม่เป็นไปตามหลักความเป็นจริง ขาดความรู้ความเข้าใจแผนงานดานหลักสูตร แผนงานเป็นแผนที่เตรียมสำหรับใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานอาจไม่ตรงกับแผนที่วางไว้ ขอเสนอแนะ ไตแก ควรจัดนิเทศติดตามงานโดยสม่ำเสมอ ควรให้ครูไปศึกษาดูงานใน

สถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถานศึกษา ควรกำหนดแผนลงในรายละเอียดสามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจนผู้บริหารควรจัดการประชุมสัมมนาวิชาการในโรงเรียนของคณะครู ผู้บริหารควรฟังเสียงครูผู้สอนบาง

๒. ด้านบริหารสื่อการเรียนการสอน จากผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงปัญหา ได้แก่ขาดงบประมาณ ครูไม่ชอบใช้สื่อประกอบ หรือจัดหาสื่อล่วงหน้าเพื่อใช้ในการเรียนการสอนสื่อไม่เหมาะสมกับบทเรียนในแต่ละวิชา ผู้บริหารไม่ตามใจผู้สอนในการใช้สื่อและสื่ออิเล็กทรอนิกส์บางครั้งมีปัญหาสาขาในการใช้ในการเรียนการสอน ขอเสนอแนะ ได้แก่ ควรจัดอบรม และปฏิบัติการลงมือทำสื่อ ควรมีการเตรียมการสอนและกำหนดการใช้สื่อประกอบไว้เป็นรายชั่วโมง ตลอดจนแต่ละครั้งใช้สื่ออะไรดำเนินการ ควรจัดการประชุมปรึกษาหารือทั้งผู้บริหารและครู

๓. ด้านบริหารห้องสมุด จากผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงปัญหา ได้แก่ นักเรียนไม่ชอบศึกษาคนควา อ่านหนังสือห้องสมุดเท่าที่ควร ห้องสมุดขาดการบริการขาดคอมพิวเตอร์สำหรับคนควา จำนวนหนังสือมีน้อยและไม่เพียงพอ ขอเสนอแนะ ได้แก่ ควรนิเทศโดยสม่ำเสมอ และทำขอนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ควรจัดการดูงาน การนิเทศเกี่ยวกับห้องสมุดให้มากขึ้นควรจัดเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ครูประจำกลุ่มสาระ เห็นความสำคัญและให้นักเรียนฝึกคนควา, อ่านหนังสือห้องสมุดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับห้องสมุด

๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล จากผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงปัญหา ได้แก่ขาดคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลขาดการใ้การวัดผลเป็นขอสอบ อัตนัยปละ ๒ ครั้ง กลางภาค ปลายภาค นักเรียนขาดความสนใจ ความรับผิดชอบ ขาดเวลาที่จะวัดผลประเมินผล ขอเสนอแนะ ได้แก่ ควรมีการประชุมปรึกษารื้อรวมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ควรจัดการวัดผลประเมินผล ควรวัดประเมินทุกครั้งที่สอนหรือจัดกิจกรรมโดยมีคะแนนสะสมไปตลอด ไม่ยึดที่ผลการทำขอสอบอย่างเดียว

บรรณานุกรม

๑. ข้อมูลปฐมภูมิ:

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย. ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

๒. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑)หนังสือ

กองทุนไตรรัตนานุภาพ ศูนย์ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย. ฝันให้ไกล ไปให้ถึง.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท แปดส์บีเจ็ด จำกัด, ๒๕๔๙.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). พระพุทธศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์. พิมพ์ครั้งที่ ๒,

กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙.

วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร. หนังสือที่ระลึก งานเทศกาลนมัสการพระพุทธบาทจังหวัดสระบุรี

พ.ศ. ๒๕๔๙. กาญจนบุรี : สำนักพิมพ์ธรรมเมธี สหภาพพัฒนาการพิมพ์, ๒๕๔๙.

พระราชวิสุทธิกวี (พิจิตร ฐิตวณฺโณ), บทความ “การศึกษาของสงฆ์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์” (รัชกาลที่

๕ ถึง รัชกาลที่ ๗), ใน ๑๐๐ ปี มหามกุฏราชวิทยาลัย (๒๔๓๖-๒๕๓๖), มหามกุฏราช

วิทยาลัยฯ พิมพ์เป็นที่ระลึกในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี แห่งการสถาปนา,

(กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๖), หน้า ๔๓๙.

“ประกาศอนุญาตให้คฤหัสถ์เข้าสอบธรรม”, (แถลงการณ์คณะสงฆ์เล่ม ๑๘ พ.ศ. ๒๔๗๒ หน้า ๓๘๙-

๓๙๐, อ้างใน : พระราชวิสุทธิกวี (พิจิตร ฐิตวณฺโณ), บทความ “การศึกษาของสงฆ์สมัย

กรุงรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๕ ถึง รัชกาลที่ ๗), หน้า ๔๓๙.

พระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาโล). ชีวิตลิขิตของกรรม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสหธรรมิก

จำกัด, ๒๕๔๕.