



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครราชสีมา

ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา

ประจำวิทยาเขตนครราชสีมา

เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๐

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา เป็นส่วนหนึ่งของการรายงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาของบัณฑิตศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและสำนักงานการอุดมศึกษา (สกอ.) และเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ของการประเมินหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม การจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นการรายงานผลการดำเนินงานการเรียนการสอนในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๕ (หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๕ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (ปรับปรุง)) ถึง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนั้น ฐานข้อมูลที่น่ามาเสนอรายงานจึงเป็นข้อมูลภาพรวมที่ผ่านมาแล้วและข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ได้จัดการศึกษาผ่านมาเป็นระยะเวลา ๑ ปี เพราะว่ามีข้อมูลบางส่วนเป็นฐานข้อมูลที่ได้พัฒนามาจากข้อมูลเดิมในช่วงของการปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๔๙ เป็นหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ปัจจุบันใช้ดำเนินการเรียนการสอน)

สำหรับการเรียนการสอนของสาขาวิชาพระพุทธศาสนานั้นเน้นตามสุภาษิต ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม และอัตลักษณ์ของบัณฑิตคือ มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาซึ่งในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสาขาวิชาพยายามส่งเสริมให้มีความเข้าใจและแสดงออกซึ่งความเป็นตัวตนของความเป็นพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและนำมาประยุกต์เพื่อไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาและการประกอบอาชีพในสังคมปัจจุบัน

เอกสารการรายงานประเมินตนเองฉบับนี้เป็นข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นสำคัญและเป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา จึงขอเสนอและมีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรต่อไป

(ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทที่ ๑ บทนำ	๔
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๔
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๔
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔
๑.๔ อาจารย์	๖
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๑๔
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๑๖
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๑๖
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๖
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	๒๐
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๒๐
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๔๖
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๔๙
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๕๙
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๖๙
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๘๖
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๙๐
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๙๐
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๙๐
๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๙๑
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๑
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๙๓
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	๙๔
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	๙๕
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๙๕
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๙๖

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

๑.๑) ชื่อหลักสูตรภาษาไทย

: หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

๑.๒) ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ

: Master of Arts Program in Buddhist Studies

๒) ชื่อปริญญา

๒.๑) ชื่อหลักสูตรภาษาไทย

: หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

๒.๒) ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ

: Master of Arts Program in (M.A.) Buddhist Studies

๓) สาขาวิชา

: สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (Buddhist Studies)

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตำบลลำไทร อำเภอยางน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒) สถานที่เปิดสอน

: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

๔๑๙ บ้านหัวถนน ถ.ชาติพัฒนา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

๓๐๐๐๐

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถวิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพที่จะพัฒนา

๒) ความสำคัญของหลักสูตร

หลักวิชาการทางพระพุทธศาสนา มีเนื้อหาหลักซึ่ง มีขอบเขตกว้างขวางท้าทายภูมิปัญญาของมนุษย์ ทุกยุคทุกสมัย ถึงแม้วิชาการสาขาต่างๆ จะก้าวหน้าไปมากมายเพียงใด ก็เชื่อว่าจะสนองตอบต่อปัญหาของ

มนุษย์ได้หมด วิชาการทางพระพุทธศาสนาเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาจิตใจของคน ให้มีคุณภาพและมีสมรรถภาพ และสอนให้ศึกษารู้จักคิด รู้จักตรึกตรอง ไตร่ตรอง รู้จักคิดวิเคราะห์และรู้จักแสวงหา “แก่นแท้” ของชีวิตคน สังคมโลก และของสรรพสิ่งอย่างถูกต้องและตามความเป็นจริง

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ในฐานะเป็นสถาบันทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการที่จะเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาสำหรับพระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้านที่มีทั้งคุณภาพของบุคลากรและประสิทธิภาพในการให้บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ได้เปิดการศึกษาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ระดับปริญญาตรี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ และเปิดการศึกษาระดับปริญญาโท มาตั้งปีการศึกษา ๒๕๔๙ ซึ่งมีผู้จบการศึกษาในสาขาพระพุทธศาสนาแล้วจำนวนหลายรุ่น จึงเป็นพันธกิจและภารกิจของ มหาวิทยาลัยที่จะขอเปิดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพระพุทธศาสนาต่อไป

ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยจึงมีนโยบายด้านจัดการศึกษาในส่วนการเรียนการสอนระดับพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากร นิสิตนักศึกษา ทั้งคฤหัสถ์และพระภิกษุ-สามเณร ผู้สนใจใคร่ต้องการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา และเป็นการผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในพระพุทธศาสนา มีความสามารถในการศึกษาวิจัยหลักพุทธธรรมในเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางพระพุทธศาสนา ให้นิสิตนักศึกษาเป็นผู้มีศีลาจารวัตรตรงตาม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมสามารถประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อแก้ปัญหาชีวิตตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในคัมภีร์พระไตรปิฎกและคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาอื่นๆอย่างละเอียดลึกซึ้งทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสามารถบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ได้

๓.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้กว้างขวาง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์วิจัยหลักธรรมในเชิงวิชาการ สามารถประยุกต์พุทธธรรมมาพัฒนาชีวิตและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาการด้านพระพุทธศาสนาให้แพร่หลายไปในส่วนภูมิภาคเป็นแหล่งข้อมูลการศึกษาค้นคว้าวิชาการพระพุทธศาสนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (อีสานใต้)

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	ดร.เสฐียร ทั้งทองมะดัน ๓๓๐๒๒๐๐๑๒๘๕๗๘	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๕๖ ๒๕๔๓ ๒๕๔๑ ๒๕๓๙
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์ ๓๓๐๒๒๐๐๑๕๐๘๔๑	อาจารย์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	Banaras Hindu University India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๕๖ ๒๕๕๐ ๒๕๔๐ ๒๕๔๕
๓	พระมหาสุพร รฤทธิธมโม,ดร. ๓๓๐๑๗๐๐๓๔๑๑๒๑	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Nagpur University, India. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๕๗ ๒๕๔๐ ๒๕๓๕ ๒๕๔๔
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์ ๓๓๐๑๕๐๐๐๗๐๒๓	อาจารย์	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) พบ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	๒๕๕๘ ๒๕๔๙ ๒๕๓๖
๕	พระพิรานวัณน์ อริยานุวัฑโต, ดร. ๓๓๐๑๔๐๐๘๙๑๘๕๑	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พธ.บ (พระพุทธศาสนา)	Delhi University, India Delhi University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๘ ๒๕๔๒

หมายเหตุ เติมคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทุกระดับ

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต / ภาษาอังกฤษ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต / พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต / พุทธศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต / การแนะแนว
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต / สันสกฤต
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พธ.ด.) / พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำการสอน	๕ ปี

- จำนวนปีที่ทำการสอน	๕ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	ศึกษางานสำคัญทางพระพุทธศาสนา, ระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา, พระพุทธศาสนากับการศึกษา, สัมมนาวิทยานิพนธ์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนรงค์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต / พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต / พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. / Pali & Buddhist Studies
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Banaras Hindu University, India
ประสบการณ์การทำการสอน	๔ ปี
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๔ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	พระพุทธศาสนาเถรวาท, การใช้ภาษาบาลี, ระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา, สัมมนาพระพุทธศาสนา
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อาจารย์ประจำ

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาสุพร รุกขิตธมโม, ดร.
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต / ภาษาอังกฤษ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. / Linguistics
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Nagpur University, India.
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.ด. / พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงานสอน	๑๙ ปี
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๑๙ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	สัมมนาวิทยานิพนธ์ / ศึกษางานสำคัญทางพระพุทธศาสนา / ระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๔๐
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พบ. / พยาบาลศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	

- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ร.ม. / รัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พธ.ด.) / พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงาน	๕ ปี
- จำนวนปีที่ทำงาน	๕ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	ระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา / สัมมนาวิทยานิพนธ์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระพิริยวัฒน์ อริยานุวัตร, ดร.
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต / พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. / Buddhist Studies
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Delhi University, India
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. / Buddhist Studies
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Delhi University, India
ประสบการณ์การทำงาน	๒ ปี

- จำนวนปีที่ทำการสอน	๒ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	พระพุทธศาสนาเถรวาท, ธรรมเนียม
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.๒ (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่เข้า ทำงาน	วันเดือนปี ที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/ อัตราจ้าง)
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษา สันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	๑ ตุลาคม ๒๕๕๗	-	ประจำ
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	อาจารย์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	-	ประจำ
๓	พระมหาสุพร รกขิตธม โม,ดร.	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐	-	ประจำ

๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่ เข้าทำงาน	วันเดือนปี ที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตรา จ้าง)
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	๑ ตุลาคม ๒๕๕๗	-	ประจำ
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	อาจารย์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	-	ประจำ
๓	พระมหาสุพร รฤชิตธมโม,ดร.	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๐	-	ประจำ

๕) อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่ เข้าทำงาน	วันเดือนปี ที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตรา จ้าง)
๑	พระเมธีสุตาภรณ์, ดร.	-	ป.ธ.๙ M.A. (Pali Literature) Ph.D. (Buddhist Studies)	๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐	-	ประจำ
๒	พระครูสังวรวิริรักษ์, ผศ. ดร.	-	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Pali Literature) Ph.D. (Buddhist Studies)	๑ กรกฎาคม ๒๕๓๖	-	ประจำ
๓	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	-	ป.ธ.๙ พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ศศ.บ. (ปรัชญา) ศษ.บ. (การแนะแนว) ศศ.ม. (สันสกฤต) พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๑ ตุลาคม ๒๕๕๗	-	ประจำ

๔	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	-	ป.ธ.๙ พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) Ph.D. (Pali & Buddhist Studies)	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	-	ประจำ
๕	พระมหาสุพร รฤทธิธมฺโม, ดร.	-	Dipl. (Teaching English) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) M.A. (Linguistics) พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๐	-	ประจำ
๖	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	-	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) ร.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) พบ. (พยาบาลศาสตร์)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	-	อัตราจ้าง
๗	พระพิรานุวัฒน์ อริยานุวัฑฒ์, ดร.	-	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พธ.บ (พระพุทธศาสนา)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	-	อัตราจ้าง
๘	พระยุพธนา อธิจิตฺโต, ดร.	-	น.บ. (นิติศาสตร์) พธ.บ. (ปรัชญา) M.A. (Philosophy Ph.D. (Philosophy & Religion)	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	-	ประจำ
๙	ดร.เสรี ศรีงาม	-	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Philosophy & Religion) Ph.D. (Philosophy & Religion)	๑๕ มกราคม ๒๕๕๕		ประจำ
๑๐	พระมหาสุพัทธ์ วชิราวุธ, ดร.	-	ป.ธ. ๙ ศศ.ม (จริยศาสตร์ศึกษา) Ph.D. (Pali)	๑๕ มกราคม ๒๕๕๕		ประจำ
๑๑	ดร.ยุพธนา พูนเกิดมะเร็ง	-	พธ.บ. (การสอนสังคม) M.A. (Linguistics) Ph.D. (Buddhist Studies)	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐		ประจำ
๑๒	ผศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Dipl. (Teaching English) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) M.A. (Linguistics) ปร.ด. (วัฒนา ธรรมศาสตร์)	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๐		ประจำ

๑) นิติชนปีที่ ๑

[illegible]

๒) นิสิตชั้นปีที่ ๒

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียน	จำนวนนิสิตสอบ
		A	A-	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U		
๖๐๒ ๓๑๓ พระพุทธศาสนากับ ศาสตร์สมัยใหม่	๑/๒๕๕๙	๙	๖	๘	๕						๑			๒๙	๒๙
๖๐๒ ๓๑๗ พระพุทธศาสนากับ การศึกษา	๑/๒๕๕๙	๑๓	๑๐	๒	๓					๑				๒๙	๒๙
๖๐๒ ๓๐๗ พุทธศาสนamahayan	๑/๒๕๕๙	๘	๑๖	๕										๒๙	๒๙
๖๐๒ ๓๐๙ สัมมนา พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	๒๐	๗								๒			๒๙	๒๙
๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑	๑/๒๕๕๙											๖		๖	๖
๖๐๐ ๔๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์	๒/๒๕๕๙											๒๗	๒	๒๙	๒๙
๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒	๒/๒๕๕๙											๖		๖	๖

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ รายวิชา	ชื่อ	ภาค/ ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
๖๐๒ ๑๐๖	พระพุทธศาสนา เถรวาท	๑/๒๕๕๙	คะแนนสูงกว่า ที่ควรจะเป็น	ผลการเรียน ของนิสิต	นิสิตไม่ส่ง รายงานและไม่ มีความเข้าใจ	สอนเสริมเวลา เรียนปกติ
๖๐๒ ๓๐๘	ศึกษางานสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	คะแนนน้อย กว่าที่ควรจะเป็น	ผลการเรียน ของนิสิต	นิสิตไม่ส่ง รายงานและไม่ นำเสนองาน	มอบงาน เพิ่มเติม

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
ไม่มี	-	-

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๖๐๒ ๓๐๗ พระพุทธศาสนากับการศึกษา	๑/๒๕๕๙	✓		ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน
๖๐๒ ๑๐๖ พระพุทธศาสนาเถรวาท	๑/๒๕๕๙	✓		ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน
๖๐๒ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทาง พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	✓		ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

๑. ได้เรียนรู้ครบถ้วนตามที่แสดงไว้ในรายวิชาและสามารถเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของรายวิชาต่าง ๆ
ในหลักสูตร

๒. อาจารย์ให้ความช่วยเหลือในการเรียน กระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	๑.กำหนดข้อปฏิบัติในการเข้าห้องเรียน ๒.การทำกิจกรรมกลุ่ม ใช้เวลานานในการอภิปรายและนำเสนอ ใช้เวลานานเพราะให้แสดงทุกกลุ่ม ๓.ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมโดยการใช้อย่างประเมินนิสิตตรงต่อเวลาและการแต่งกาย ผลประเมินคะแนน ๔๐ % เนื่องจากเป็นวิชาการพัฒนาตนเองอาศัยการร่วมกิจกรรมและการปรับตัวกิจกรรมเป็นหลัก	๑.นิสิตไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อปฏิบัติในการเข้าห้องเรียน เนื่องจากได้มีการกำหนดแบบประเมินเจตคติไว้แล้ว โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของการประเมินผล อย่างไรก็ตามจากผลประเมินพบว่านิสิตทุกคนได้คะแนนเจตคติเกินร้อยละ ๘๐ ๒.ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการจับฉลากกลุ่มที่จะได้นำเสนอ ไม่ให้นำเสนอทุกกลุ่มทั้งนี้ให้มีการสุ่มสาระสำคัญจากกลุ่มที่เสนอโดยอาจารย์ผู้สอนหากนิสิตไม่สามารถนำเสนอได้ครอบคลุมประเด็นการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย สำหรับงานของกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้สุ่มให้อาจารย์ผู้สอนตรวจทานและให้คำแนะนำเพิ่มเติมในครั้งถัดไป หรืออาจนำเสนอแบบ e-learning ของรายวิชา ๓.ช่วงแรกผู้สอนไม่ได้ประเมินเรื่องการแต่งกาย หลังจากแนะนำวิธีการประเมินโดยการสังเกตลดระยะเวลาการประเมินโดยผู้สอน
ความรู้	๑. ให้แบบฝึกหัดในเวลาเรียน ใช้เวลานานควบคุมเวลาได้ยาก ๒. นิสิตไม่สามารถทำงานทันตามกำหนดเวลาในบางครั้งใช้เวลานานในการตรวจสอบ ๓. การเรียนรู้ของนิสิต ควบคุมเวลาได้ยาก นิสิตไม่สามารถทำงานทันตามกำหนดเวลาในบางครั้ง	๑.แจกเอกสารประกอบการสอน หนังสือประกอบการสอน ให้นิสิตทำการศึกษาด้วยตนเองล่วงหน้า ก่อนเข้าชั้นเรียน ๒.แจกเอกสารประกอบการสอน และหนังสือประกอบการสอน ให้นิสิตทำการศึกษาด้วยตนเองล่วงหน้า ก่อนเข้าชั้นเรียน ๓.อาจารย์เข้าร่วมอบรมการใช้ระบบ e-learning เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน

	๔. อาจารย์ผู้สอน ยังขาดความเข้าใจในการใช้ระบบ e-learning ทำให้ยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มที่ ๕. ในการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ในช่วงโม่งสุดท้ายของการสอน อ้างอิงตามงานวิจัยที่นิสิตได้ทำในรายวิชาพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดความซ้ำซ้อน ไม่มีความหลากหลาย	๔. ให้นิสิตส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือบทความที่สนใจในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์แนะนำบทความที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
ทักษะทางปัญญา	๑. ใช้เวลานานเพราะให้แสดงทุกกลุ่ม ๒. ในการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ในช่วงโม่งสุดท้ายของการสอน อ้างอิงตามงานวิจัยที่นิสิตได้ทำในรายวิชาพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดความซ้ำซ้อน ไม่มีความหลากหลาย ๓. กิจกรรมพัฒนาจิต เพิ่มความแข็งแรงของจิตใจ และการถอดบทเรียนจากปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ในการเรียน การใช้ชีวิต ๔. การทราบถึงความเป็นอัตลักษณ์ของนิสิต และบุคลิกภาพที่ดีของนิสิต	๑. ให้นิสิตที่ไม่ได้นำเสนอในชั้นเรียนแสดงบทบาทสมมติ ๒. บทความที่สนใจในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์แนะนำบทความที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จากนั้นอาจารย์ชี้แนะการอ่านบทความแก่นิสิต และอาจเพิ่มเติมบทความวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๓. กิจกรรมกลุ่มบางครั้ง นิสิตมีกิจกรรมอื่นแทรก ทำให้เข้าร่วมได้ไม่ครบทุกวัน แต่เป็นส่วนน้อย ๔. ต้องเชิญวิทยากรจากข้างนอกมาบรรยาย ควรพัฒนาอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อจัดกิจกรรมนี้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑. มอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม และมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้นิสิตทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนสนิท ๒. แทรกประสบการณ์ของอาจารย์ในระหว่างการสอนโดยการผ่านเล่าเรื่องต่าง ๆ ๓. เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามและแสดงความคิดเห็นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. อาจารย์หาวิธีการตรวจสอบการทำงานของนิสิตว่าได้มีการทำงานกลุ่มอย่างแท้จริงหรือไม่ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ด้านนี้อย่างครอบคลุมนิสิตทุกคน ๒. จัดให้มีการบันทึกวิดิทัศน์ หรือบันทึกการทำงานกลุ่ม
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. อาจารย์ผู้สอน ยังขาดความเข้าใจในการใช้ระบบ e-learning ทำให้ยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มที่ ๒. นิสิตส่งงานครบแต่มีงานที่ซ้ำกันหลายชิ้น	๑. อาจารย์เข้าร่วมอบรมการใช้ระบบ e-learning เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน ๒. เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง ควรให้

	๓.นิสิตขาดการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เนื่องจากเป็นการฝึกทำงานวิจัยเบื้องต้น	ส่งรายงานทาง E-mail Facebook line และสุ่มสอบถามนิสิตถึงขั้นตอนการ ค้นคว้า ๓.ควรมีที่ปรึกษาด้านสถิติของวิทยาเขต อื่นเพื่อให้งานสมบูรณ์มากขึ้น
--	--	---

บทที่ ๒

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	ดร.เสฐียร ทั้งทองมะดัน ๓๓๐๒๒๐๐๑๒๘๕๗๘	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๗
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์ ๓๓๐๒๒๐๐๑๕๐๘๔๑	อาจารย์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	Banaras Hindy University India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓	พระมหาสุพร รฤชิตธมโม,ดร. ๓๓๐๑๗๐๐๓๔๑๑๒๑	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Nagpur University, India. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๐
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์ ๓๓๐๑๕๐๐๐๐๗๐๒๓	อาจารย์	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) พบ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

				วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครราชสีมา	
๕	พระไพโรจน์ อริยานุวัตร, ดร. ๓๓๐๑๔๐๐๘๙๑๘๕๑	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พธ.บ (พระพุทธศาสนา)	Delhi University, India Delhi University, India มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา
๑.๑.๑-๒	คำสั่งบรรจุอาจารย์ประจำ
๑.๑.๑-๓	สัญญาจ้าง
๑.๑.๑-๔	ประวัติและหลักฐานวุฒิการศึกษา

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	มีคุณสมบัติ
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอน
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอน
๓	พระมหาสุพร รชิตธมโม,ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	-	☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	มีคุณสมบัติ
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) พบ. (พยาบาลศาสตร์)	-	☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอน
๕	พระพีรานุวัฒน์ อริยานุวตโต, ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พธ.บ (พระพุทธศาสนา)	-	☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ☒ อาจารย์ผู้สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๑.๑.๒-๒	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
๑.๑.๒-๓	ประวัติและหลักฐานการศึกษาของอาจารย์
๑.๑.๒-๔	หลักฐานการจ่ายค่าตอบแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๕	ประวัติที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์
๑.๑.๒-๖	ตารางการเรียนการสอนของอาจารย์

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๓	พระมหาสุพร รุกขิตธมโม,ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๑.๑.๓-๒	ประวัติและหลักฐานการศึกษาของอาจารย์
๑.๑.๓-๓	ใบเทียบวุฒิการศึกษาจาก สกอ.

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	รายวิชาที่สอน พระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่, พระพุทธศาสนา กับการศึกษา, พระไตรปิฎก วิเคราะห์ ภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มจร. วช. นครราชสีมา รายวิชาที่สอน ศึกษางานสำคัญทาง พระพุทธศาสนา, สัมมนา วิทยานิพนธ์ ภาค	ชื่อผลงาน การตีความคำสอน เรื่องอิทัปปัจจตาของ พุทธทาสภิกขุ.การ ประชุมวิชาการ ที่มีรายงานการ ประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับ นานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๑๒๙. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพน ทัน. ดร.เสฐียร ทังทอง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการสอน	ประสบการณ์ด้าน การวิจัย
					๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มจร. วช. นครราชสีมา	มะดัน, ดร. สิริภพ สวนดง, อิทธิพลความ เชื่อประเพณีบุญบั้งไฟ ที่มีต่อวิถีชีวิตชาวพุทธ ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจุบัน.ทุนวิจัย สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์ : ๒๕๕๗. มหาวิทยาลัยมหาจุฬา พลนครราชสีมาวิทยาลัย.
๒	ดร.ประสฤกษ์ รัตนยงค์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พร.ม. (พระพุทธศาสนา) พร.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รายวิชาที่สอน พระพุทธศาสนา เถรวาท, การใช้ ภาษาบาลี ๑ ภาค ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ มจร.วช. นครราชสีมา รายวิชาที่สอน พุทธจริยศาสตร์ กับปัญหาสังคม ร่วมสมัย, การใช้ ภาษาบาลี ๒ ภาค ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ มจร.วช. นครราชสีมา	ชื่อผลงาน การอุทิศบุญในพุทธ ศาสนาที่มีอิทธิพลต่อ สังคมไทย.การ ประชุมวิชาการที่มี รายงานการประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒, “พุทธ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๑๔๙. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพน ทัน. ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์, ดร. เบญจมาศ สุวรรณ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการสอน	ประสบการณ์ด้าน การวิจัย
						วงศ์, การตีความหลัก คำสอนของพุทธทาส ภิกขุตามหลักอรรถ ปริวรรตศาสตร์ของ พอลริเคอร์ (Paul Ricoeur) กับ พระพุทธศาสนาเถร วาท.ทุนวิจัย สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์ : ๒๕๕๖. มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย.
๓	พระมหาสุพร รฤชิตธมฺโม,ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รายวิชาที่สอน ระเบียบวิธีวิจัย ทาง พระพุทธศาสนา, ศึกษางานสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา ภาค ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ มจร.วช. นครราชสีมา	ชื่อผลงาน ศึกษาวิเคราะห์การ เผชิญความตายอย่าง สงบตามหลักมรณ สติ. การประชุม วิชาการที่มีรายงาน การประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒, “พุทธ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๕๕๐. ชื่อผลงาน พระเมธีสุตาภรณ์,ดร. พระมหาสุพร รฤชิตธมฺโม,ดร., การ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการสอน	ประสบการณ์ด้าน การวิจัย
						พัฒนาศักยภาพ แหล่งท่องเที่ยวทาง พุทธธรรมในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. ทุนวิจัยสถาบันพุทธ ศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา,๒๕๕๘.
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ร.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) พบ. (พยาบาล ศาสตร์)	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รายวิชาที่สอน สัมมนาสัมมนา วิทยานิพนธ์ พระพุทธศาสนา, ระเบียบวิธีวิจัย ทาง พระพุทธศาสนา ภาค ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ มจร.วช. นครราชสีมา	ชื่อผลงาน วิเคราะห์การเจริญ สติตามแนวทางของ ดิชนัทธันท์ เทียบเคียง พระพุทธศาสนาเถร วาท.การประชุม วิชาการที่มีรายงาน การประชุม ระดับชาติครั้งที่๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒, มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น.๒๕๖๐. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพน ทิน. ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์, ดร. ประสพฤกษ์

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการสอน	ประสบการณ์ด้าน การวิจัย
						รัตนยงค์, การตีความ หลักคำสอนของพุทธ ทาสภิกขุตามหลัก อรรถปริวรรตศาสตร์ ของพอลรีเคอร์ (Paul Ricoeur) กับ พระพุทธศาสนาเถรวาท. ทุนวิจัย สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์ : ๒๕๕๖. มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย.

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการสอน	ประสบการณ์ด้าน การวิจัย
๕	พระพีรานุวัฒน์ อริยานุวัตร, ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พร.บ (พระพุทธศาสนา)	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รายวิชาที่สอน พุทธจริยศาสตร์ กับปัญหาสังคม ร่วมสมัย, กรรมฐาน ภาค ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๘ มจร.วช. นครราชสีมา	ชื่อผลงาน แนวคิดเรื่องการจัด ระเบียบสังคมใน สังคาลสูตร.การ ประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒,มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น.๒๕๖๐.

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๑.๑.๔-๒	ประวัติและหลักฐานการศึกษาของอาจารย์
๑.๑.๔-๓	บัญชีตารางสอนของอาจารย์
๑.๑.๔-๔	เอกสารการตีพิมพ์บทความ / ใบตอบรับการตีพิมพ์

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	ดร.เสฐียร ทั้งทองมะดัน	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙		☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน การตีความคำสอนเรื่องอิทัปปัจจตาของพุทธทาสภิกขุ.การประชุมวิชาการ ที่มีรายงานการประชุมระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๑๒๙. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพทนัน. ดร.เสฐียร ทั้งทองมะดัน, ดร. สิริภพ สวนคง, อิทธิพลความเชื่อประเพณีบุญบั้งไฟที่มีต่อวิถีชีวิตชาวพุทธในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจุบัน.ทุนวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : ๒๕๕๗. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙		☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน การอุทิศบุญในพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย.การประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๑๔๙. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพนทัน. ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์, ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์, การตีความหลักคำสอนของพุทธทาสภิกขุตามหลักอรรถปริวรรตศาสตร์ของพอลริเคอร์ (Paul Ricoeur) กับพระพุทธศาสนาเถรวาท.ทุนวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : ๒๕๕๖. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๓	พระมหาสุพร รกขิตธมโม, ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘		☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ศึกษาวิเคราะห์การ เผชิญความตายอย่าง สงบตามหลักมรณสติ. การประชุมวิชาการที่มี รายงานการประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และ ระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๕๕๐. ชื่อผลงาน พระเมธีสุตาภรณ์,ดร. พระมหาสุพร รกขิตธม โม,ดร., การพัฒนา ศักยภาพแหล่ง ท่องเที่ยวทางพุทธธรรม ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. ทุนวิจัยสถาบันพุทธ ศาสตร์, มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา,๒๕๕๘.

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ร.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) พบ. (พยาบาล ศาสตร์)		☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน วิเคราะห์การเจริญสติ ตามแนวทางของ ดิชนทนต์ที่เทียบเคียง พระพุทธศาสนาเถร วาท.การประชุม วิชาการที่มีรายงานการ ประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒,มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น.๒๕๖๐. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพนทัน. ดร.เบญจมาศ สุวรรณ วงศ์, ดร.ประสพฤกษ์ รัตนรงค์, การตีความ หลักคำสอนของพุทธ ทาสภิกขุตามหลักอรรถ ปริวรรตศาสตร์ของ พอลริเคอร์ (Paul Ricoeur) กับ พระพุทธศาสนาเถร วาท.ทุนวิจัยสถาบันวิจัย พุทธศาสตร์ : ๒๕๕๖. มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย.

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๕	พระพีรานุวัฒน์ อริยานุตโต, ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พธ.บ (พระพุทธศาสนา)		☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน แนวคิดเรื่องการจัดระเบียบสังคมในสังคาลกสูตร.การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.๒๕๖๐.

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๑.๑.๕-๒	แฟ้มสะสมงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๕-๓	แฟ้มประวัติบุคลากรสายวิชาการ

เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	ดร.เสฐียร ทั้งทองมะดัน	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน การตีความคำสอนเรื่องอิทัปปัจจตาของพุทธทาสภิกขุ.การประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.๒๕๖๐. หน้า ๑๑๒๙. ชื่อผลงาน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
					ดร.สงวน หล้าโพนทัน. ดร. เสฐียร ทั้งทองมะดัน, ดร. สิรภพ สนวนดง, อิทธิพลความเชื่อประเพณีบุญบั้งไฟที่มีต่อวิถีชีวิตชาวพุทธในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจุบัน.ทุนวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : ๒๕๕๗. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน การอุทิศบุญในพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย. การประชุมวิชาการที่มี รายงานการประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และ ระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมการเพื่อพัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๑๔๙. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพนทัน. ดร. ประสพฤกษ์ รัตนยงค์, ดร. เบญจมาศ สุวรรณวงศ์, การตีความหลักคำสอนของพุทธทาสภิกขุตามหลักอรรถปริวรรตศาสตร์ของพอลรีเคอร์ (Paul Ricoeur) กับพระพุทธศาสนาเถรวาท.ทุนวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : ๒๕๕๖. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๓	พระมหาสุพร รฤชิตธมโม,ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ศึกษาวิเคราะห์การเผชิญ ความตายอย่างสงบตาม หลักมรณสติ. การประชุม วิชาการที่มีรายงานการ ประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๕๕๐. ชื่อผลงาน พระเมธีสุตาภรณ์,ดร. พระ มหาสุพร รฤชิตธมโม,ดร., การพัฒนาศักยภาพแหล่ง ท่องเที่ยวทางพุทธธรรมใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ทุนวิจัยสถาบันพุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา,๒๕๕๘.
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณ วงศ์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ร.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) พบ. (พยาบาล ศาสตร์)	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน วิเคราะห์การเจริญสติตาม แนวทางของดิฉันท์อันท์ เทียบเคียงพระพุทธศาสนา เถรวาท.การประชุมวิชาการ ที่มีรายงานการประชุม ระดับชาติครั้งที่๔ และ ระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น.๒๕๖๐. ชื่อผลงาน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
					ดร.สงวน หล้าโพทนัน. ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์, ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์, การตีความหลักคำสอนของพุทธทาสภิกขุตามหลักอรรถปริวรรตศาสตร์ของพอลริเคอร์ (Paul Ricoeur) กับพระพุทธศาสนาเถรวาท. ทุนวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : ๒๕๕๖. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
๕	พระพิราณวัฒน์ อริยานุวัฑฒ์, ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พธ.บ (พระพุทธศาสนา)	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน แนวคิดเรื่องการจัดระเบียบสังคมในสังคาลสูตร. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐.

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๖-๑	มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๑.๑.๖-๒	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๖-๓	บทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต)	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน การตีความคำสอนเรื่องอิทัปปัจจยาของ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
		พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙			พุทธทาสภิกขุ.การ ประชุมวิชาการ ที่มีรายงานการ ประชุม ระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับ นานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๑๒๙. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพน ทัน. ดร.เสฐียร ทังทอง มะดัน, ดร. สิริภาพ สวนดง, อิทธิพลความ เชื่อประเพณีบุญบั้งไฟ ที่มีต่อวิถีชีวิตชาวพุทธ ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจุบัน.ทุนวิจัย สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์ : ๒๕๕๗. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน การอุทิศบุญในพุทธ ศาสนาที่มีอิทธิพลต่อ สังคมไทย.การประชุม วิชาการที่มีรายงาน การประชุม ระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับ นานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
					พัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๑๔๙. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพน ทัน. ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์, ดร. เบญจมาศ สุวรรณวงศ์ , การตีความหลักคำสอนของพุทธทาสภิกขุตามหลักอรรถปริวรรตศาสตร์ของพอลรีเคอร์ (Paul Ricoeur) กับพระพุทธศาสนาเถรวาท.ทุนวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : ๒๕๕๖. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
๓	พระมหาสุพร รฤชิตธมโม,ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๘	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ศึกษาวิเคราะห์การเผชิญความตายอย่างสงบตามหลักมรณสติ.การประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐. หน้า ๑๕๕๐.

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
					ชื่อผลงาน พระเมธีสุตาภรณ์,ดร. พระมหาสุพร รกขิตธม โม,ดร., การพัฒนา ศักยภาพแหล่ง ท่องเที่ยวทางพุทธ ธรรมในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. ทุนวิจัยสถาบันพุทธ ศาสตร์, มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา,๒๕๕๘.
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ร.ม. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) พบ. (พยาบาล ศาสตร์)	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน วิเคราะห์การเจริญสติ ตามแนวทางของ ดิชนัทธน์เทียบเคียง พระพุทธศาสนาเถร วาท.การประชุม วิชาการที่มีรายงาน การประชุม ระดับชาติ ครั้งที่๔ และระดับ นานาชาติครั้งที่ ๒, มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐. ชื่อผลงาน ดร.สงวน หล้าโพน ทัน. ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์, ดร. ประสพฤกษ์ รัตนยงค์, การตีความหลักคำ สอนของพุทธทาสภิกขุ ตามหลักอรรถปริวรรต ศาสตร์ของพอลรีเคอร์

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
					(Paul Ricoeur) กับพระพุทธศาสนาเถรวาท.ทุนวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : ๒๕๕๖.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
๕	พระพีรานุวัฒน์ อริยานุตโต, ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พร.บ (พระพุทธศาสนา)	-	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน แนวคิดเรื่องการจัดระเบียบสังคมในสังคาลกสูตร.การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๒,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๐.

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๗-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
๑	พระครูวิบูลปัญโญภาส (สุริยา จอมแก้ว)	การศึกษาชั้นติบาลมีของพระโพธิสัตว์ : กรณีพระจันทกุมาร	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น	๒๕๖๐
๒	พระเกิด ฐิตญาโณ (คุณขุนทด)	ศึกษาแนวความคิดเรื่องการประหยัดในพระพุทธศาสนาเถรวาท	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น	๒๕๖๐
๓	พระพิเชฐ กมมสุโก (ยุสยาท)	ศึกษาการใช้แสนสนะในพุทธศาสนาเถรวาท	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒	๒๕๖๐

			๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขต ขอนแก่น	
๔	พระทวนทอง ปชฺโชโต (ดั่ง บุญดี)	ศึกษาต่อบัณฑิตการบรรลุมรรค ในพุทธศาสนาเถรวาท	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขต ขอนแก่น	๒๕๖๐
๕	พระครูสุภาจารคุด (อภัย เต็ม กระโทก)	รูปแบบและการสอนวิปัสสนา กัมมัฏฐานของพระครูวิมลสาร วิสุทธิ (แก่น หนองโคโน)	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขต ขอนแก่น	๒๕๖๐
๖	พระวาสนา จณฺทมิโต (เพชร)	ศึกษาเปรียบเทียบศีลห้าใน พระพุทธศาสนาเถรวาทกับอนุ พรตในศาสนาเซน	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขต ขอนแก่น	๒๕๖๐
๗	พระสมุห์วุฒิภัทร วุฑฒญาโณ (เกียะขุนทด)	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามหลักภาวนา ๔	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขต ขอนแก่น	๒๕๖๐
๘	พระสมุห์วิชาญ ทีปธมโม (นัย วิกุล)	ศึกษาวิเคราะห์สัปปายะเพื่อ สนับสนุนการบรรลุมรรคใน พระพุทธศาสนาเถรวาท	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขต ขอนแก่น	๒๕๖๐
๙	พระครูสิทธิสารธรรม (บุญ ท้าว เห่งโสภา)	การเผยแพร่ธรรมะผ่านระบบ หอกระจายเสียงของชุมชนวัด โพธิ์ศรีแก้ว บ้านก้านเหลืองดง ตำบลหนองแคน อำเภอดง หลวง จังหวัดมุกดาหาร	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขต ขอนแก่น	๒๕๖๐
๑๐	พระครูอุดมวรปัญญา (กมล แสนวิเศษ)	การปรับใช้โสตในเภสัชชันธ กะเพื่อการรักษาโรคในปัจจุบัน	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขต ขอนแก่น	๒๕๖๐
๑๑	พระอธิการบุญธรรม เขมรโต (นาคฤทัย)	ศึกษาหลักธรรมเพื่อบริหาร งานวัดด้านสาธารณูปการของ พระสังฆาธิการ ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดชัยภูมิ	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร. วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๒๕๖๐
๑๒	พระครูวาปีชัยธรรม (อิริวัฒน์ รวีวณฺโณ / ไชโย)	การศึกษาคติธรรมประเพณี งานศพของชาวญ้อกร ตำบล บ้านไร่ อำเภอสทิงพระ จังหวัด ชัยภูมิ	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร. วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๒๕๖๐

๑๓	พระอธิการธนากร สุภาจาโร	หลักการใช้ทรัพยากรในพระพุทธศาสนาเพื่อลดปัญหาการเป็นหนี้ในสังคมไทย	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๒๕๖๐
๑๔	พระครูเนติपालคุณ (สุนทร ตนต์ปาโล)	การศึกษาภัยทันทในพระพุทธศาสนาเพื่อลดปัญหาความรุนแรงครอบครัวในสังคมไทย	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๒๕๖๐
๑๕	นายณัฐพล อุ่นแก้ว	การประยุกต์หลักธรรมที่ส่งเสริมการแพทย์แผนไทย	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๒๕๖๐
๑๖	นายนะโม สุขปราณี	การศึกษาแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ มาใช้กับการเล่นกีฬา 골프	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๒๕๖๐
๑๗	นายนิติเวท ทานประสิทธิ์	การศึกษาหลักธรรมของพระเจ้าจักรพรรดิในพุทธศาสนาเถรวาท	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๒๕๖๐

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๘-๑	จำนวนนิสิตผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๗ รูป/คน
๑.๑.๘-๒	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น
๑.๑.๘-๓	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๑.๑.๘-๔	ใบตอบรับบทความวิชาการ

เกณฑ์การประเมินที่ ๙ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวนวิทยานิพนธ์	จำนวนการค้นคว้าอิสระ
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	๕	๑๕
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	๕	๑๕
๓	พระมหาสุพร รกขิตธมโม,ดร.	๕	-
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	๕	-
๕	พระพีรานุวัฒน์ อริยานุวัฑโต, ดร.	๕	-

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๙-๑	คำสั่งแต่งตั้งจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๑.๑.๙-๒	ประวัติและหลักฐานการศึกษาของอาจารย์
๑.๑.๙-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามี
ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	๑.การตีความคำสอนเรื่องอิทัปปัจจตาของพุทธทาสภิกขุ ๒.อิทธิพลความเชื่อประเพณีบุญบั้งไฟที่มีต่อวิถีชีวิตชาวพุทธในภาคตะวันออกเฉียงเหนือปัจจุบัน	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น	๒๕๖๐
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนรงค์	๑.การอุทิศบุญในพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย ๒.การตีความหลักคำสอนของพุทธทาสภิกขุตามหลักอรรถปริวรรตศาสตร์ของพอลริเคอร์ (Paul Ricoeur) กับพระพุทธศาสนาเถรวาท	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น	๒๕๖๐
๓	พระมหาสุพร รุกขิตธมโม,ดร.	๑.ศึกษาวิเคราะห์การเผชิญความตายอย่างสงบตามหลักมรณสติ ๒.การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวทางพุทธธรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น	๒๕๖๐
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	๑.วิเคราะห์การเจริญสติตามแนวทางของดิฉันท์ฮันท์เทียบเคียงพระพุทธศาสนาเถรวาท ๒.การตีความหลักคำสอนของพุทธทาสภิกขุตามหลักอรรถปริวรรตศาสตร์ของพอลริเคอร์ (Paul Ricoeur) กับพระพุทธศาสนาเถรวาท	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น	๒๕๖๐

๕	พระพิรานุวัฒน์ อริยานุวัต โต, ดร.	๑แนวคิดเรื่องการจัดระเบียบ สังคมในสังคมโลกยุคใหม่	หนังสือการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับ นานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น	๒๕๖๐
---	--------------------------------------	--	---	------

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑๐-๑	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๒, “พุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐
๑.๑.๑๐-๒	ใบตอบรับบทความวิชาการ
๑.๑.๑๐-๓	ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ทั้งนี้หลักสูตรมีกำหนดปรับปรุงในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนงานจัดการศึกษาหลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน	๑.๑.๑๑-๑ คำสั่งมหาวิทยาลัยฯ ที่ ๒๑๕/๒๕๕๕ ๑.๑.๑๑-๒ มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา พุทธศักราช ๒๕๕๕ ๑.๑.๑๑-๓ เอกสารโครงการขอเปิดการเรียนการสอนสาขาวิชาพระพุทธศาสนา มจร. วิทยาเขตนครราชสีมา ๑.๑.๑๑-๔ คู่มือการประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑๑
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ผลประเมิน ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน				

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ชนิดตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๑๗
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	๑๗
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๘๑.๗๕
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๘๐
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๘๐.๗๕
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๗๙.๒
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๗๗
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	๓๙๘.๗
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	๗๙.๗๔
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๖๙

เกณฑ์การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕ คะแนน			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕ คะแนน	๔.๖๙	๔.๖๙	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	ทะเบียนรายชื่อนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มจร.วิทยาเขตนครราชสีมา ปี ๒๕๖๐
๒.๑-๒	สูจิบัตรงานประสาธปริญญาปี พ.ศ. ๒๕๕๖๐
๒.๑-๓	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงาน และอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ปี ๒๕๕๙
๒.๑-๔	แบบรายงานผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑-๕	แบบรายงานผลการประเมินของมหาบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	รูป/คน	๑๗
๒	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๑๐	เรื่อง	-
๓	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๑๗
๔	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	-
๕	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๖	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๗	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
๘	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๓.๔
๙	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ร้อยละ	๒๐
๑๐	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๒.๕

เกณฑ์การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๓๐			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๓๐	๒๐	๒.๕	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	ทะเบียนรายชื่อนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มจร.วิทยาเขตนครราชสีมา ปี ๒๕๕๙
๒.๒-๒	สูจิบัตรงานประสาทปริญญาปี พ.ศ. ๒๕๖๐
๒.๒-๓	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น
๒.๒-๔	หนังสือการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มจร.วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๒.๒-๕	ใบตอบรับบทความวิชาการ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

๑. บัณฑิตได้เผยแพร่ผลงานในเวทีระดับชาติทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตเผยแพร่ผลงานในระหว่างกำลังศึกษาด้วยการนำเสนอบทความในหนังสือในเวทีระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น
๒. จำนวนบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ได้มาตรฐานที่สูงยังมีน้อย

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. แสวงหาแหล่งทุนและจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานของนิสิตทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
๒. ควรส่งเสริมให้บัณฑิตตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในช่องทางที่หลากหลายและได้มาตรฐานที่จัดโดยสถาบันอื่นๆ

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิตจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีการประเมินเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีการประเมินเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การรับนิสิต คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพิจารณา ร่วมกันในการกำหนดจำนวนการรับนิสิตในแต่ละวิธี ได้แก่ การรับตรง ๒๕ คน โดยการพิจารณาจากยอดการรับนิสิตในปีก่อนมาประกอบการตัดสินใจ เช่น จากข้อมูลเดิมพบว่า นิสิตมาจากการรับตรงนั้น ดังนั้น จึงกำหนดให้รับเพียง ๒๕ คน เป็นต้น กระบวนการรับนิสิตในสาขาจะดำเนินการประกาศผ่านระบบของมหาวิทยาลัยและของคณะทั้งทางเว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ รวมถึงการออกแนะแนวตามหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และนิสิตที่สำหรับการศึกษาจากปริญญาตรีที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งที่ผ่านมาสหสาสามารถรับนิสิตได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ และมีกระบวนการรับนิสิต ดังนี้ ๑. พิจารณาใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบข้อเขียน ๒. สอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ทั่วไป ความรู้เฉพาะสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและภาษาอังกฤษ ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาคะแนนของการสอบข้อเขียน โดยมีการกำหนดคะแนนขั้นต่ำของทั้ง ๓ วิชาที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์ ในการพิจารณาแต่ละปีการศึกษาขึ้นกับอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่จะไม่ต่ำกว่าคะแนนขั้นต่ำที่กำหนด ๔. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ ๕. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน ๕ คน ต่อผู้เข้าสอบ ๑ คน ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน โดยจะมีการประชุมกรรมการเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบทุกครั้ง ๖. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนสัมภาษณ์มาพิจารณาตัดสินใจการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	๓.๑.๓-๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ๓.๑.๓-๒ คู่มือนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ปี ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙) ๓.๑.๓-๔ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ๓.๑.๓-๕ รายงานโครงการออกนิเทศการศึกษาประจำปี ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๖ ประกาศวิทยาเขตนครราชสีมา เรื่อง การรับสมัครนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๘ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกก่อนเข้าศึกษาต่อปริญญาโท ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๙ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์ผู้สอบเข้าศึกษาต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๑๐ ข้อสอบวัดผลก่อนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๑๑ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๑๒ รายชื่อผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะนำนิสิตใหม่เข้าอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน โดยให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ บรรยายและแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเข้าศึกษา ซึ่งสาระสำคัญของโครงการครั้งนี้ คือ การบรรยายเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย รวมถึงการปูพื้นฐานความรู้ด้านพระพุทธศาสนา สำหรับนิสิตคฤหัสถ์ สรุปผลในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนนิสิตที่รับเข้า ทั้งหมด ๑๗ คน ซึ่งมาจากรับตรง ๑๗ คน ทุกคนผ่านเกณฑ์ที่คณะกรรมการ กำหนดไว้ในโครงการอบรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตใหม่ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการชี้แจงของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้แก่ นิสิตบรรพชิต จำนวน ๑๒ รูป นิสิตคฤหัสถ์ ๕ คน	๓.๑.๓-๑๓ การจัดกิจกรรมแนะนำการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานิสิตป.โท ระดับบัณฑิตศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๑๔ รายงานการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา (ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙) ๓.๑.๓-๑๕ เอกสาร คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนิสิตใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๑๖ แผ่นพับประชาสัมพันธ์รับสมัครนิสิตปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๓-๑๗ เอกสารนัดประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาพระพุทธศาสนา (ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙) ๓.๑.๓-๑๘ รายงานการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาพระพุทธศาสนา (ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙)

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๓	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต (แผนการจัดกิจกรรม/โครงการ)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาโท คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอคณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้กับนิสิตห้องละ ๑ ท่าน เพื่อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่าน Line Facebook E-mail หรือโทรศัพท์ โดยผู้ที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยในภาพรวม พร้อมทั้งแจกคู่มือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือของนิสิตที่แจกนิสิตตอนแรกเข้าให้อาจารย์ท่านนั้นเป็นที่ปรึกษาด้วย และนอกจากนั้น หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้ ๑. ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นิสิตที่รับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานิสิตแต่ละรายให้ชัดเจน ๒. ต้องจัดทำตารางการพบนิสิตในภาพรวมเดือนละ ๒ ครั้ง และพบรายคนโดยเฉลี่ยอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ เดือน ๓. ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตมีปัญหาการเรียน ๔. เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสม ๕. มีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหาการเรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ๖.อื่นๆ ที่คิดว่าเหมาะสมและผู้บริหารได้กำกับติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด มีการสอบถามจากนิสิตเป็นประจำ	๓.๒-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๒-๒ รายชื่อหัวหน้าชั้นเรียนสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นปีที่ ๑-๒ ๓.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑-๔ หนังสือบันทึกข้อความนัดประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ครั้งที่ ๓ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ๓.๑-๕ รายงานการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๓ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ๓.๑-๖ เอกสารแบบฟอร์มการให้คำปรึกษาของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓.๑-๗ ป้ายอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าห้องเรียนผู้รับผิดชอบหน้าห้องเรียนสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ๓.๑-๘ ประกาศเรื่อง ตารางให้คำปรึกษาของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ประชุมวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ อบรมความรู้ด้านการสืบค้น ๑. อบรมความรู้ในการสืบค้น วิทยานิพนธ์ทางออนไลน์ เอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่ใช้ในการเรียนการสอน ๒. อบรมความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมในการสืบค้น ๓. อบรมเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในโปรแกรมสืบค้น	๓.๒-๙ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๑ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๙
- มีการประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้ประเมินกระบวนการการพัฒนาศักยภาพนิสิตและกาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาโครงการอบรมความรู้ในการสืบค้นระบบไอที พบว่า นิสิตระดับมหาบัณฑิต ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พบว่า นิสิตมีความสนใจ และต้องการพัฒนาในระบบการสืบค้นมากขึ้น ๑) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (๑)นิสิตที่เป็นบรรพชิตบางรูปยังขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (๒)นิสิตที่เป็นคฤหัสถ์ส่วนใหญ่ยังความรู้ความเข้าใจทางด้านพระไตรปิฎก	๓.๒-๑๐ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๕เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ ๓.๒.๑๐ สืบค้นวิทยานิพนธ์ทางออนไลน์
- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตนครราชสีมา อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มอบหมายให้ ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน อาจารย์บรรยายในรายวิชา สัมมนาวิทยานิพนธ์ ได้เน้นกระบวนการสอนพื้นฐานที่เกี่ยวกับการสืบค้น วิทยานิพนธ์	๓.๒-๑๑ รายงานการประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ มคอ.๕

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีความรู้ความเข้าใจในการสืบค้น ในรายวิชา สัมมนาวิทยานิพนธ์ ระดับมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ ๒ มากยิ่งขึ้น	-

เกณฑ์การประเมินตน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๓	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

ปีที่ได้รับเข้า / นิสิตคงอยู่	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๖	๓๗	๒๓	๑๒	๓
๒๕๕๗		๒๙	๑๙	๘
๒๕๕๘			๓๘	๒๙
๒๕๕๙				๑๗

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนับรวมปีประเมิน)

จำนวนนิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๖		๒๕๕๗		๒๕๕๘		๒๕๕๙	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๓๗	๓๒	๘๖.๕						
๒๙			๒๐	๖๙				
๓๘					๓๐	๗๙		
๑๗							๑๗	๑๐๐

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน
๑	ด้านบริบทเน้นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๖๒๘
๒	ด้านปัจจัยนำเข้า	๒๖๒๙
๓	ด้านกระบวนการ	๑๐๖๙
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๓๔

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
๑. จัดระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต และประกาศให้ทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน
๒. จัดเก็บข้อมูลเรื่องการร้องเรียนของนิสิต เรื่องที่ได้รับการแก้ไขและผลจากการแก้ไข
๓. ประเมินความพึงพอใจของนิสิตเกี่ยวกับระบบและผลการจัดการข้อร้องเรียน

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	แบบประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๓.๓-๒	แบบสรุปข้อร้องเรียนของนิสิต

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตและเป้าหมายกลุ่มนิสิตที่จะเข้าศึกษาอย่างชัดเจน
๒. ควรกำหนดแผนและกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับพัฒนานิสิตอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ควรมีแผนและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจนเพื่อนำไปสู่ขบวนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ควรวิเคราะห์การคงอยู่การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตอย่างชัดเจนให้เห็นถึงความต่อเนื่องและแนวโน้มที่จะเกิดผลต่อการบริหารจัดการ
๕. ควรเพิ่มช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. สำนวจนิสิตกลุ่มเป้าหมายคือ นิสิตที่ต้องการศึกษาคัมภีร์พระพุทธศาสนาเชิงลึก นิสิตกลุ่มที่ต้องการประยุกต์กับชุมชนท้องถิ่นและกลุ่มวิชาการอาเซียน แล้ววางแผนและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ต้องเชื่อมโยง สอดคล้องกับความต้องการของชาติและมหาวิทยาลัย
๒. กำหนดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตโดยนำแนวทางการส่งเสริมศักยภาพของมหาวิทยาลัยมาเป็นกรอบในการกำหนดจัดกิจกรรม เช่น ภาษาอังกฤษ เรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างแรงจูงใจและปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ปรึกษาปัญหาด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตอย่างเข้าถึงและเข้าใจเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันและสร้างความอบอุ่นแก่นิสิต
๔. เปิดช่องทางให้นิสิตสามารถร้องเรียนปัญหาการเรียนการสอนได้หลายช่องทาง เช่น เว็พเพจ facebook line แล้วนำข้อร้องเรียนไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน - และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ๑) คณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมาเป็นกรรมการที่กำกับดูแลการรับสมัครและการคัดเลือกสอบอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาเขตนครราชสีมา ๒) คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ๓) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๔.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา ๔.๑-๒ ระเบียบว่าด้วยการสอบคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัย ๔.๑-๓ ระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณอาจารย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ๔.๑-๔ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ ๔.๑-๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๔.๑-๖ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ๑) อาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมปรึกษาหารือในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อมอบหมายภาระงาน ๒) คณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ประชุมร่วมกับสาขาวิชาในการพัฒนาอาจารย์และการพิจารณาเรื่องภาระงานของอาจารย์และแนวทางการส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๓) คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาประชุมปรึกษาหารือในการบริหารสาขาวิชาพระพุทธศาสนาเพื่อการติดตาม กำกับดูแล ควบคุมและประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย	๔.๑-๗ ตารางสอนของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๔.๑-๘ รายงานการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ๔.๑-๙ เอกสารหลักฐานการประชุม อบรม สัมมนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๔.๑-๑๐ สรุปผลการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน ๑) จากการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์แล้วพบว่า จุดแข็ง จุดอ่อน และระดมปรึกษาหาแนว	๔.๑-๑๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๔.๑-๑๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๔.๑-๑๓ ผลงานบทความทางวิชาการและบทความงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ทางการพัฒนา ปรับปรุงอันเป็นผลจากการประเมินพบว่า ๑) จุดแข็ง มีอาจารย์ประจำ เพียงพอในหลักสูตร ๒) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ๒.๑) ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการ เช่น การเขียนบทความทางวิชาการ บทความจากงานวิจัย เอกสารประกอบการสอน	
มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม ๑) บัณฑิตศึกษา มีผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔.๑-๑๔ จำนวนผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๘.๓๓
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๐
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๘.๕
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	๘
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๒๔.๘๓
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)	๘.๒๘

เกณฑ์การประเมินตน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๘.๒๘	๕	บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๕
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	๘.๓๓

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔.๒.๑ - ๒	เอกสารสำเนาวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก
๔.๒.๑ - ๓	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร งานวิจัยและบทความวิชาการ
๔.๒.๑ - ๔	ใบเทียบวุฒิการศึกษา จาก สกอ.

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๐
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๐

เกณฑ์การประเมินตน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	๐	๐	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๔.๒.๒ - ๒	เอกสารสำเนาวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๒๐
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	-
	๕.๒ จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	-

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	-
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	-
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	-
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	-

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	-

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาโท			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๓.๔
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท	ร้อยละ	๖๘
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๘.๕

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๓๕			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๓๕	๖๘	๘.๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔.๒.๓-๒	เอกสารสำเนาวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก
๔.๒.๓-๓	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์ (เดิม)

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๘	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	พระเมธีสุตาภรณ์, ดร.	-	-	✓
๒	พระครูสังวรวิริรักษ์, ดร.	-	-	✓
๓	พระมหาจิตติภัทร อจลธมโม, ดร.	-	-	✓
๔	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	✓	-	-
๕	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	✓	-	-

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๙	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน	✓	-	-
๒	ดร.ประสพฤกษ์ รัตนยงค์	✓	-	-
๓	พระมหาสุพร รุกขิตธมโม,ดร.	✓	-	-
๔	ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	✓	-	-
๕	พระพีรานุวัฒน์ อริยานุวัฑโต, ดร.	✓	-	-

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา	
		๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓๑๘	๒๘๔
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๑๘๖	๑๕๖
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๒๒๒	๑๘๖
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๘๓	๔.๕

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี ๒๕๕๘
๔.๓-๒	รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบ และมีอาจารย์สอนที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเขียน หนังสือ ตำรา และทำวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงโจทย์วิจัยระดับชาติมาเป็นฐานคิดและสร้างงานวิจัยนำไปสู่การแก้ปัญหาในระดับชาติและนานาชาติ
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ ท่านมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผศ. และอาจารย์สอนส่วนใหญ่ก็ยังไม่ มีตำแหน่งวิชาการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. แสวงหาแหล่งทุนและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเขียนหนังสือ ตำราวิชาการและงานวิจัยให้สามารถนำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติและนานาชาติอย่างเพียงพอ
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองให้มากขึ้น และส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ตามลำดับ

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของ	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	รายวิชาในหลักสูตร	หลักสูตรจากผลการประเมิน		

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร ๑) คณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา ๒) แต่งตั้งกรรมการประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ๓) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ ๕ รูป/คน ๔) หลักสูตร มคอ. ๒ ตามเกณฑ์ของสกอ. ๕) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนจัดทำ มคอ.๓ และกำหนดภาระงานสอนตามหลักสูตร ๖) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมแบ่งภาระงานในการตรวจพิจารณาการเขียน มคอ.๓ ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ๗) แจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ต้องดำเนินการแก้ไข มคอ.๓ ให้ถูกต้อง	๕.๑-๑ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มคอ.๒ ๕.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ๕.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครราชสีมา ๕.๑-๕ เอกสาร มคอ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๑-๖ รายงานการประชุมพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๙ ๕.๑-๗ บันทึกข้อความแจ้งกำหนดการส่ง มคอ.๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๑-๘ บันทึกข้อความแจ้งกำหนดการส่ง มคอ.๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ประชุมวางแผนการจัดทำ มคอ.๓ ช่วงเดือนเมษายน ๒๕๕๙ โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ รูป อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ และทำบันทึกข้อความแจ้งกำหนดการส่ง มคอ.๓ ทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน	๕.๑-๙ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๙ ดำเนินการรวบรวม มคอ.๓ ตามระยะที่กำหนดไว้	
- มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ประชุมประเมินกระบวนการ การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตรเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ พบว่า อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาเป็นอาจารย์พิเศษ ซึ่งบางรายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมโครงการฯ ผลการประเมินการเรียนรู้รายวิชาไม่ตรงตามแผนการกระจายการเรียนรู้ตาม มคอ.๒ ของหลักสูตรดังกล่าว ๑) แนวทางแก้ไข (๑) จัดโครงการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ในการจัดทำ มคอ.๓ กลุ่มย่อย	๕.๑-๙ รายงานการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙ ๕.๑-๑๐ สรุปผลการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมิน
- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม กำหนดรายวิชาที่มีความทันสมัยและมีความต้องการของนิสิต ในรายวิชาเลือก ๖ หน่วยกิต ๒) สรรวจความต้องการของผู้เรียนในรายวิชาเลือก ๕ รายวิชาที่มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา ๓) นำรายวิชาที่นิสิตสนใจศึกษา จัดหาอาจารย์สอน และนำเข้าสู่ระบบลงทะเบียนจัดการเรียนการสอน ๔) ดำเนินการจัดตารางการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเลือก ๕) นำรายวิชาที่ได้รับการเปลี่ยนแปลง เข้าสู่โครงการการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต	๕.๑-๑๐ รายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ๕.๑-๑๑ การประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรตาม มคอ.๕

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
สาขาวิชาพระพุทธศาสนา เพื่อให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมในรายวิชา	
- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมตามโครงการสามารถเขียน มคอ. ๓ มคอ.๕ มคอ. ๗ ได้ตามแผนกระจายความรู้ได้อย่างถูกต้อง	๕.๑-๑๒ มคอ. ๓ วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนาระบบผู้สอนและ	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนาระบบผู้สอนและ

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน	การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนจากผล การประเมิน	การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน จากผลการประเมิน มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม	กระบวนการจัดการเรียน การสอนจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนเห็นชัดเป็น รูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๑) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีระบบและกลไกในการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ดังนี้ (๑) ประชุมกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา เพื่อกำหนดความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มรายวิชา -หมวดวิชาบังคับ -หมวดวิชาเลือก -หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิต (๒) กำหนดภาระงานและจัดตารางสอนของคณาจารย์ประจำสาขาวิชา เพื่อวางแผนการสอนในแต่ละสาขาวิชา (๓) ประชุมเพื่อกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน (๔) จัดตารางสอนภายในสาขาวิชาโดยพิจารณาจากความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามความรู้ และประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน	๕.๒-๑ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๕ (มคอ. ๒) ๕.๒-๒ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๕ (มคอ. ๓) ๕.๒-๓ รายงานการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ๕.๒-๔ รายงานการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๕.๒-๕ ตารางสอนอาจารย์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
(๕) นำรายงานการประชุมเข้าคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์พิจารณาเห็นชอบ (๖) ประชุมคณาจารย์ทั้งหมดเพื่อมอบหมายภาระงานและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ	
- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา ประชุมเพื่อกำหนดรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาภายในของภาคการศึกษา ให้แต่ละหมวดวิชาเหมาะสมกับผู้สอนมีความสอดคล้องกัน คือ หมวดวิชาบังคับเช่น รายวิชาพระไตรปิฎกวิเคราะห พุทธปรัชญา ภาษาอังกฤษ ธรรมเนียม เป็นต้น จากนั้น นำรายงานการประชุมเข้าคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์พิจารณาเห็นชอบ จากนั้นประชุมคณาจารย์ทั้งหมด เพื่อมอบหมายภาระงานและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบตามรายงานการประชุมการจัดตารางสอนอาจารย์ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ และ ๒/๒๕๕๙ โดยการดำเนินการจัดตารางสอนนั้นจะดำเนินงานก่อนเปิดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อย ๑ เดือน	๕.๒-๖ ตารางสอนอาจารย์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ ๕.๒-๗ รายงานการประชุมกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙
- มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการพิจารณา กำหนดผู้สอนในแต่ละวิชา โดยที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า (๑) จุดแข็ง มีอาจารย์ประจำที่มีความเชี่ยวชาญในหมวดวิชาบังคับทางพระพุทธศาสนาและหมวดวิชาเฉพาะสาขาวิชามีแผนการจัดตารางสอนอย่างชัดเจน (๒) จุดอ่อน (๑) ขาดอาจารย์ผู้สอนเฉพาะในบางรายวิชาที่มีความเป็นเฉพาะทาง (๒) ตารางสอนออกล่าช้า เพราะมีการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอน ซึ่งจำเป็นต้องรอการยืนยันตอบรับจากอาจารย์พิเศษ ก่อนปรับตารางการสอนแล้วจึงนำไปประกาศใช้ ๒) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา กำหนดระยะเวลาประชุมจัดตารางของผู้สอน และอาจารย์พิเศษที่จะมาสอนให้เร็วขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดเวลาในการปรับตารางการสอน	๕.๒-๘ รายงานผลการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ๕.๒-๙ รายงานการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๕.๒-๑๐ รายงานการประชุมการจัดตารางสอนอาจารย์ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ และ ๒/๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๓) การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผล การประเมิน กำหนดระยะเวลาประชุมจัดตารางของ ผู้สอน และอาจารย์พิเศษที่จะมาสอนให้เร็วขึ้น เพื่อ เป็นการขยายเวลาในการปรับตารางการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผล การประเมิน อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีระบบและกลไกในการ กำกับกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ พิจารณา มคอ.๓ ทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ๒) ใช้นิตติอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้อาจารย์ ผู้บรรยายรายวิชานั้นๆ ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ๓) แจ้งมติประจำหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิทยาลัย สงฆ์นครราชสีมา	๕.๒-๑๑ รายงานการประชุมกรรมการ บัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๕.๒-๑๒ รายงานการประชุมกรรมการประจำ หลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๙ ๕.๒-๑๓ รายงานการประชุมกรรมการ บัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๕.๒-๑๔ ตารางสอนอาจารย์ ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙
- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม ๑) สาขาวิชาพระพุทธศาสนามีการจัดการเรียน การสอนครบ หน่วยกิต ๓๙ หน่วยกิตตามหลักสูตร (มคอ ๒) ๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และ อาจารย์พิเศษได้จัดส่งมคอ ๓ มคอ ๕ ครบทุกรายวิชา ๓) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปผลการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๕๙ - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน ๑) สาขาวิชาพระพุทธศาสนามีคู่มือปฏิบัติการ สอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ ๒) สาขาวิชาพระพุทธศาสนามีคู่มือการให้ คำปรึกษาด้านวิชาการและทักษะชีวิตแก่นิสิต ๓) สาขาวิชากำหนดแผนการจัดการเรียนการ สอนไว้อย่างชัดเจนระดับปริญญาโท ชั้นปีที่ ๑-๒ ทั้ง ภาคปกติและภาคเสาร์อาทิตย์	๕.๒-๑๕ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ๕.๒-๑๖ เอกสารหลักสูตร มคอ ๒ ๕.๒-๑๗ เอกสาร มคอ ๓ ๕.๒-๑๘ เอกสาร มคอ ๕ ๕.๒-๑๙ เอกสาร มคอ ๗ ๕.๒-๒๐ คู่มือปฏิบัติการสอนของอาจารย์ ๕.๒-๒๑ คู่มือการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และทักษะชีวิตแก่นิสิต ๕.๒-๒๒ แผนการจัดการเรียนการสอนไว้อย่าง ชัดเจนระดับปริญญาโท ชั้นปีที่ ๑-๒ ทั้ง ภาคปกติและภาคสมทบ ๕.๒-๒๓ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ห้องเรียน และ หัวหน้าห้องเรียนกำกับดูแล การจัดการเรียนการสอนและกำกับดูแล ห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๔) สาขาวิชาพระพุทธศาสนาแต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษาประจำห้องเรียน และ หัวหน้าห้องเรียนกำกับ ดูแลการจัดการเรียนการสอนและกำกับดูแลห้องเรียน	

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๔	๔	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) ประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา และวางแผนในการกำหนด มคอ. ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำรายวิชานำแผนกลยุทธ์ไปกำหนดใน มคอ.๓ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ. ๓) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำรายวิชาส่ง มคอ.๓ เพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์แผนการประเมินผลการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสม ๔) อาจารย์ประจำรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ.	๕.๓-๑ รายงานการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๕.๓-๒ มคอ.๒, มคอ.๓ และ มคอ.๕ ๕.๓-๓ รายงานการประชุมประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ๕.๓-๔ ตารางบรรยายประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙ และตารางบรรยายประจำภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙ ๕.๓-๕ เอกสารการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการผู้เรียน
มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาเพื่อวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ. ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙ และในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙ ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ. ๕ ด้าน ดังนี้ ๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒. ด้านความรู้ ๓. ด้านทักษะทางปัญญา ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๓-๖ เอกสาร มคอ.๕ ๕.๓-๗ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ปี ๒๕๕๙

มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาประชุม ประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน มคอ. ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนประจำ รายวิชา ในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ๑) จุดแข็ง- อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาให้ ความร่วมมือในการจัดทำ มคอ.๓ ส่งตามกำหนด ทุกรายวิชา ๒) จุดอ่อน- ความล่าช้าในการประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ. เพราะมีรายวิชา จำนวนมาก ๓) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา กำหนดเวลาในการวางแผนการประเมินผลการ เรียนรู้ให้เร็วกว่านี้ และขยายเวลาในกับอาจารย์ ผู้สอนประจำรายวิชาในการแก้ไขปรับปรุง รายละเอียดใน มคอ.๓	๕.๓-๘ เอกสารประเมินกระบวนการผู้เรียน สาขาวิชา พระพุทธศาสนา
มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมิน ผู้เรียนจากผลการประเมิน อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถวัดผลการ เรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน มคอ. ๓ ทุก ประการและผลการเรียนนิสิตมีอัตราส่วนที่ดีมี ความสอดคล้องกับมคอ. ๒ และผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ตาม มคอ.๕	๕.๓-๘ เอกสารการนำผลประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน ๕.๓-๙ เอกสาร มคอ.๕
มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการประเมิน ผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม จากผลการประเมินผู้เรียนในการจัดการศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สาขาวิชาพระพุทธศาสนานำมาปรับปรุง เอกสาร มคอ ๓ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนปี การศึกษา ๒๕๕๙	๕.๓-๑๐ เอกสาร มคอ ๓ และ มคอ.๕ หลักสูตรสาขาวิชาพระพุทธศาสนา

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓			บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	มีการจัดประชุมก่อนเปิดการเรียนการสอนและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง	√	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ ๑ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตได้มีรายละเอียดของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ตามแบบ มคอ.๒ โดยมีสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และหนังสือรับรองจาก สกอ. เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๙	√	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิด	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์สอนทุกท่านได้จัดทำเอกสาร มคอ.๓ ครบทุกรายวิชา	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา			
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จัดทำ มคอ.๓ จำนวน ๑๕ รายวิชา ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนรวม ๑๕ รายวิชา	√	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสร็จเรียบร้อยและนำเสนอเข้าพิจารณาในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐	√	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเอกสาร มคอ. ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙	√	ตั้ง คณะกรรมการ ประเมิน
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	รายงานการประชุมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มี	√	
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	หนังสือเชิญเข้าร่วมและใบประกาศนียบัตร	√	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	หนังสือเชิญเข้าร่วมและใบประกาศนียบัตร	√	
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	๔.๗ คะแนน	√	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	๔.๓๔	√	
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๒	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๒	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			๕	

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
☒ มี ☐ ไม่มี	๓	๓

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	๑		พัฒนาหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต วิชาพระพุทธศาสนาเถรวาท
โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	๑		พัฒนาหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต วิชาพระไตรปิฎกวิเคราะห์
การสัมมนาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา	๑		ได้รับรู้หลักเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	๕	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	หนังสือเชิญโครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
๕.๔-๒	หนังสือเชิญโครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
๕.๔-๓	ใบประกาศนียบัตรการสัมมนาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา เป็นหลักสูตรที่ใช้ร่วมกันกับส่วนกลาง มีการปรับปรุงตามรอบการปรับปรุง ๕ ปี มีการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยการทำ มคอ. ๕ และมคอ. ๗ ทุกรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเสนอแนวคิดและสะท้อนปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อเสนอให้มีการออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงสาระรายวิชา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในวิทยาเขต
๒. ควรเสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิตได้อย่างหลากหลาย
๓. ควรกำหนดและมอบหมายให้มีการติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ สกอ.และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
๔. ควรบริหารจัดการภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.
๕. การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามแบบ มคอ.๕ ที่ต้องทำโดยอาจารย์สอน มักจะมีการทำส่งล่าช้า ทำให้ยากต่อการทำ มคอ. ๗

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. รวบรวมแนวคิดและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อเสนอคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาต่อไป
๒. ระดมความคิดทั้งของผู้บริหาร คณาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิตได้อย่างหลากหลาย
๓. มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามกำกับกำกับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ สกอ.และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
๔. บริหารจัดการภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.
๕. อาจารย์สอนควรปฏิบัติตามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คือทำตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๗ ตามกรอบเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าเป็นสิ่งท้าทายที่ต้องมีการพัฒนาให้ได้ระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
-มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตศึกษา มจร. วิทยาเขตนครราชสีมา มีระบบและกลไกในการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการในการสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านหนังสือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ สำหรับอาจารย์และนิสิต ๒) สำรวจความต้องการของอาจารย์ในการให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วเสนอต่อวิทยาลัยเพื่อดำเนินการ	๖.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการการเงินและทรัพย์สินของวิทยาเขตนครราชสีมา
- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาประชุมเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ก่อนจะเปิดการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาได้ชี้แจงให้ทราบถึงการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ในการจัดการสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ว่าในหลักสูตรขาดสิ่งสนับสนุนในด้านใด ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์รับผิดชอบในการสำรวจความต้องการของอาจารย์ในการให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประสานงานฝ่ายพัสดุ และเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์เพื่อให้ดำเนินการจัดซื้อ ติดตั้ง และให้บริการตามกรอบของงบประมาณ	๖.๑-๒ รายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ๖.๑-๓ ภาพอาคารห้องสมุด ๖.๑-๔ ภาพห้องคอมพิวเตอร์/โพรเจคเตอร์ ๖.๑-๕ จำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ๖.๑-๖ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ๖.๑-๗ แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพการบริการห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๖.๑-๘ แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการบริการห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๑) จุดแข็ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑-๘ หนังสือบันทึกข้อความขอเบิกพัสดุและครุภัณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
และพยายามที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างที่สุดผ่าน การประเมินความพึงพอใจ ๒) จุดอ่อน อาจารย์ขาดความรับผิดชอบในการ สำรวจความต้องการของอาจารย์และขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๓) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ประชุมทำความเข้าใจแก่อาจารย์ในการมีส่วน ร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนทางการเรียนรู้	
- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน จากผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ต่อคุณภาพการบริการห้องสมุดและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ขอสิ่ง สนับสนุนด้านคุณภาพบริการห้องสมุดเพื่อให้ เพิ่มจำนวนหนังสือเกี่ยวกับศาสนาและปรัชญา และจำนวนคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้คอมพิวเตอร์ใช้ใน สาขาวิชาเพิ่มขึ้น	๖.๑-๙ จำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและ ปรัชญา ๖.๑-๑๐ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่ นิสิต
-มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีรูปแบบการบริหาร จัดการทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและทำนิตมีอุปกรณ์เครื่องมือ สืบค้นด้านวิชาการและเสริมทักษะชีวิต	๖.๑-๑๑ เอกสาร มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๖.๑-๑๒ คู่มือการบริหารและกำกับดูแลสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชา พระพุทธศาสนา
-มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา มีคู่มือการบริหารและกำกับดูแล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และประกาศใช้อย่างเป็น ลายลักษณ์อักษร	-

เกณฑ์การประเมินตน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๔	๔	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

- หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีอาจารย์และนิสิตเป็นผู้มีส่วนร่วมในการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน คอมพิวเตอร์ เป็นต้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา นอกจากนี้ วิทยาเขตนครราชสีมา มีอาคารหอสมุดเทคโนโลยีและห้องสมุดบัณฑิตศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้ ซึ่งถือว่ามีความพร้อมพอสมควร

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านเอกสารและทั้งด้านเทคโนโลยีให้มีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มหนังสือในการค้นคว้าประกอบรายวิชา ให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ติดตั้งอินเทอร์เน็ต ให้มีการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
๑. ช่วงเวลาการวัดและประเมินผล	๑. วัดหุตนินิสิตปีที่ ๑-๒ ค่อนข้างมาก ๒. จัดระเบียบการทดสอบเป็นขั้นตอนชัดเจนกว่านี้	๑. จัดชั่วโมงสอนเพิ่มหลังเวลาเรียน หรือจัดในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ ๒. ลดวันหยุดของนิสิตปี ๑-๒ ลง
๒. วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๑. ความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนิสิตทุกคนในการทำงานกลุ่มไม่สามารถทำได้ร้อยละ ๒๐ ๒. ไม่ได้มีแบบประเมินชัดเจน ครึ่งนี้ จึงกำหนดวันส่งงานและให้ประเมินโดยใช้แบบประเมินเดียวกันให้อาจารย์ที่ปรึกษา	๑. ชี้แจงแนวทาง/วิธีการจัดการเรียนการสอนก่อนเริ่มเรียนในรายวิชานั้น ๆ
๓. เพิ่มเนื้อหรือรายวิชาที่นิสิตต้องการเรียน	๑. รายวิชาที่นิสิตต้องการไม่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของผู้เรียน	๑. เพิ่มเนื้อหาหรือรายวิชาเฉพาะตามต้องการของผู้เรียน
๔. การประเมินผลการเรียนไม่ทันเวลา	๑. ส่งเกรดล่าช้า เกิดผลกระทบต่อนิสิตที่ต้องการผลการเรียนรวมเพื่อนำไปใช้ขอทุน หรือดำเนินการอื่นๆ	๑. ทำกำหนดตารางเวลาในการปฏิบัติ ทำความเข้าใจกับอาจารย์ และติดตามผลการประเมินและเกรดก่อนกำหนดวันส่งจริง

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
๑. ผู้ประเมินมีความเห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านอื่นๆ เช่นการ	ผู้อำนวยการหลักสูตร และคณะกรรมการ เห็นด้วยในข้อเสนอแนะ	หลักสูตร ควรมีการดำเนินการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการ

ทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ให้แก่ทั้งนิสิตอย่างต่อเนื่อง ๒. ควรมีการวางแผน อัตรากำลังอาจารย์ให้ สอดคล้องกับการเพิ่มขึ้นของ นิสิต ๓. ควรมีการสนับสนุนและ ผลักดันอาจารย์ให้มีการขอ ตำแหน่งทางวิชาการ	จากผู้ประเมินภายนอก และวางแผน ปรับหลักสูตร	และขอตำแหน่งทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องทุกปี และ วางแผนรับคณาจารย์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญผู้มีความรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร และ ส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้ คณาจารย์ในด้านต่างๆ ให้มี ประสิทธิภาพทั้งในด้านการ สอน เป็นที่ปรึกษาทางด้าน งานวิจัยต่างๆ รวมไปถึงการ ผลิตผลงานวิจัยให้เพิ่มมากขึ้น
--	---	---

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
จุดอ่อน - ขาดตำราหลักและข้อมูลที่สำคัญที่ อาจารย์เขียนขึ้นเอง - ขาด E-Learning ที่ทำให้นิสิตสามารถ ศึกษาค้นคว้าได้ จุดแข็ง - จึงทำให้มีผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงต่อหลักสูตรคือ ทำให้ปริมาณนิสิต สมัครเรียนในหลักสูตร น้อยลง อาจารย์ผู้สอนมี ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีประสบการณ์ จริง ทำให้นิสิตได้เรียนรู้งานจริง - มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ ทำ ทำให้นิสิตได้รับคำแนะนำเพิ่มขึ้น	- จะดำเนินการเพื่อเสริมจุดแข็งอย่างต่อเนื่อง และ พยายามแก้ไขจุดอ่อน - จัดตั้งคณะกรรมการระดมทุนนอกงบประมาณช่วย ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ปรับลดเนื้อหาที่เกินขอบข่ายของรายวิชาออกไปเพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการเรียนการสอน	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน การประเมินได้ดำเนินการโดยให้นิสิตประมาณผู้สอน และส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิตโดยฝ่าย ประกันคุณภาพของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ซึ่งได้จัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
จุดอ่อน - ของบัณฑิตคือ มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส การสู้งาน มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้ดี ยึดมั่นในระเบียบวินัยขององค์กร จุดแข็ง - ของบัณฑิต คือ ขาดการสนใจในบางรายวิชา และไม่เข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์	นิสิตต้องมีเวลาในการค้นคว้าหาตำรา มาอ่านให้มากขึ้น และแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ในรายวิชานั้นๆ
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำเสนองานที่เกิดจากความคิดริเริ่มและความสร้างสรรค์ของตนเอง	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการอบรมสัมมนา ก่อนสอบและปฐมนิเทศ การศึกษาระดับปริญญาโท	๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
โครงการนิเทศการศึกษา	๑ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
โครงการพิธีมุขนิเทศ การศึกษาระดับปริญญาโท	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
โครงการอบรมการเขียนบทความทางวิชาการ	๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ เพราะไม่มีเวลาเพียงพอ
โครงการคลินิกวิทยานิพนธ์	๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
โครงการสัมมนาวิชาการ และศึกษาดูงานต่างประเทศ	๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
โครงการจัดทำแผนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตาม สกอ.	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐	ดร.เสฐียร ทังทองมะดัน ผอ.หลักสูตร สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	สำเร็จตามแผน
โครงการเผยแพร่สัมมนาวิทยานิพนธ์ของนิสิต	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ

ควรเพิ่มหน่วยกิตในวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเพิ่มเนื้อหาหรือรายวิชาเฉพาะตามความต้องการของผู้เรียน

๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

พยายามเพิ่มกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) ให้มากขึ้นในทุกรายวิชาที่เปิดสอน

๓. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

พัฒนาเทคนิคการสอน การวัดผลให้อาจารย์อบรมบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาในการเขียนงานวิจัยทางด้านวิชาการสำหรับอาจารย์ และจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน (๑๑ข้อ)	ผ่าน (๑๑ข้อ)	ผ่าน	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔.๒๕ คะแนน	ร้อยละ ๔.๖๙	๔.๖๙	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๒๐	๒.๕	ไม่บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒				
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓				
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓ คะแนน	๕ คะแนน	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔				
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕				
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			๕๑.๑๙/ ๓.๙๔	บรรลุ ๑๒ ไม่บรรลุ ๑

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ไม่ได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๒.๑(๔.๖๙) ๒.๒ (๒.๕)	๗.๑๙	
๓		๓	๓.๑ (๓) ๓.๒ (๓) ๓.๓ (๔)			๑๐	
๔		๔	๔.๑ (๔) ๔.๒ (๕) ๔.๓ (๔)			๑๓	
๕		๕	๕.๑ (๔) ๕.๒ (๔) ๕.๓ (๔) ๕.๔ (๕)			๑๗	
๖		๑		๖.๑ (๔)		๔	
รวม		๑๓	๗	๔	๒	๕๑.๑๙	
ผลการประเมิน						๓.๙๔	ระดับคุณภาพดี