



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครราชสีมา

ผ่านมติที่ประชุมคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำวิทยาเขตนครราชสีมา

เมื่อ วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๐

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของหลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ว่ามีจุดแข็งที่เป็นแนวเสริมและจุดอ่อนที่จะนำไปพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและ สังคมโดยรวม

เอกสารการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และพร้อมสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(นายอัมพร เจือจันทร์)

หัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

วิทยาเขตนครราชสีมา

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ.....	๑
	๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	๑
	๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน.....	๑
	๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	๑
	๑.๔ อาจารย์.....	๒
	๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา.....	๘
	๑.๖ คุณภาพการสอน.....	๒๐
๒	ผลการประเมินตามองค์ประกอบ.....	๒๔
	องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน.....	๒๔
	องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต.....	๓๐
	องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต.....	๓๖
	องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์.....	๔๙
	องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	๖๑
	องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	๗๘
๓	การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการ เพื่อพัฒนาหลักสูตร.....	๘๒
	๓.๑ การบริหารหลักสูตร.....	๘๒
	๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ....	๘๓
	๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ).....	๘๔
๔	สรุปผลการประเมิน.....	๘๖
	ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ.....	๘๖
	ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ.....	๘๗

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Teaching
Thai Language

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : พุทธศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

ชื่อย่อ (ไทย) : พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Teaching Thai Language)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Teaching Thai Language)

๓) สาขาวิชา

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลไทร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

๒) สถานที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา บ้านหัวถนน ตำบลหัวทะเล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย จะต้องเป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครูและจิตสำนึกในการบริการ ช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

๒) ความสำคัญของหลักสูตร

การสอนภาษาไทยเป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาและทักษะในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาราชการของประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และวิชาชีพเพื่อการสื่อสาร ทำงานร่วมกับคนอื่น และถ่ายทอดวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาไทย
๒. มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี
๓. สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง
๔. สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม
๖. มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สถาบันที่ สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	นางนฤมล ปิยวิทย์ ๓๓๐๙๙๐๑๑๗๕๒๔๒	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๒ ๒๕๑๕
๒	นางสาวลัดดา ปานุกัย ๓๑๐๑๗๐๐๑๖๕๕๓๐	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๐ ๒๕๑๑
๓	นางละออง จันทร์เจริญ ๓๓๐๙๙๐๑๑๗๖๕๑๖	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.ขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๖ ๒๕๐๔
๔	นายอัมพร เจือจันทร์ ๓๑๐๐๒๐๓๓๒๕๕๓๕	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การประถมศึกษา)	ม.รามคำแหง ม.ราชภัฏนครราชสีมา	๒๕๔๖ ๒๕๓๘
๕	นายเฉลิม เชื้อทองกลาง ๓๑๐๑๓๐๐๓๑๖๑๕๖	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) พธ.บ. (การบริหารการศึกษา)	ม.รามคำแหง ม.มหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๔๗ ๒๕๓๓

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงานในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นางนฤมล ปิยวิทย์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	กศ.บ.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ภาษาไทย
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	ค.ม.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การสอนภาษาไทย
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๑๕ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	ภาษาและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของภาษาไทย การสอนภาษาไทย การพัฒนาทักษะการอ่าน การใช้ภาษาไทย
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นางสาวลัดดา ปานุทัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	กศ.บ.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ภาษาไทย
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	กศ.ม.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ภาษาและวรรณคดีไทย
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๑๐ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยกรองไทย วิวัฒนาการของวรรณกรรมไทย สัมมนาการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะการเขียน วรรณคดีและวรรณกรรมไทย วรรณคดีวิจารณ์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นางละออง จันทรเจริญ
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	ค.บ.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การสอนภาษาไทย
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๐๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	ศศ.ม.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรและการสอน
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๔ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การพัฒนาทักษะการเขียน นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายอัมพร เจือจันทร์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	ค.บ.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การประถมศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	ศษ.ม.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรและการสอน
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๒๓ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	จิตวิทยาสำหรับครู ธรรมชาติภาษาภาษาอังกฤษ หลักการและปรัชญาการศึกษา ภาษาอังกฤษสำหรับครู ภาษาบาลีและสันสกฤตที่เกี่ยวกับภาษาไทย บาลีไวยากรณ์ ๑,๒,๓ แปลบาลีเป็นไทยแปลไทยเป็นบาลี ๑,๒ วากยสัมพันธ์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ กรกฎาคม ๒๕๓๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายเฉลิม เชื้อทองกลาง
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	พธ.บ.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การบริหารการศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	ศษ.ม.
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรและการสอน
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบ	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๒๙ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	ประวัติพระพุทธศาสนา การพัฒนาหลักสูตร มนุษย์กับสังคม
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พ.ค. ๒๕๓๒
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

๑) นิสิตชั้นปีที่ ๑

ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รหัส/ ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	I	F	S	U		
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๓	๔	๗	๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๕	๒	๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑	๒	๗	๓	๒	๑	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๕	๓	๔	๓	-	-	-	-	๑	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองการปกครองของไทย	๘	๒	๔	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา	-	๑	๑	๒	๓	๕	๔	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา	-	-	-	-	๑	๔	๑๐	-	๑	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	๑๑	๓	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ	๑๐	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม	๒	๓	๖	-	๖	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๑	๒	๒	๓	๘	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖

ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รหัส/ ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	I	F	S	U		
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป	๒	๖	๕	-	๑	๑	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป	๑	๒	๖	๗	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษชั้นสูง	-	๘	๓	๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย	๙	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๑๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๑	๒	๒	๓	๕	-	๒	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก						๑๐	๖					๑๕	๑๕
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๗	๗	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก	-	-	-	-	๓	๔	๗	-	๑	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรม พระพุทธศาสนา	๕	๒	๕	-	๑	๒	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	-	๒	๓	๘	๒	-	๑	-	-	-	-	๑๖	๑๖
๒๐๐ ๒๐๓ หลักการและปรัชญาการศึกษา	๓	๕	๕	-	๒	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕

๒) นิสิตชั้นปีที่ ๒

ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รหัส/ ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	I	F	S	U		
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๓	๕	๔	๑	๑	๑	-	-	-	-	-		
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔	๓	๒	๑	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐๒๕๓ ธรรมภาคปฏิบัติ ๓	-	๔	๗	๒	-	๑	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	-	-	๑	๔	๑	-	๓	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ	๙	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย	-	-	๗	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู	๖	๕	๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๒๐๐ ๒๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	๒	๔	๔	๒	-	-		๑	-	-	-	๑๓	๑๓
๒๓๐ ๒๐๖ การพัฒนาหลักสูตร	๙	๒	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๒๐๐ ๓๐๗ การจัดการเรียนรู้	๕	๒	๓	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕

ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รหัส/ ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	I	F	S	U		
๐๐๐ ๑๐๑ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	-	๑	๒	๕	๓	๒	-	-	-	-	-	-	๑๓-
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม	๑	๙	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร	-	-	๙	๓	-	๑	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมภาคปฏิบัติ ๔	๙	๔	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๗	๒	๓	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๒๐๐ ๓๐๘ การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้		๒	๔	๔	๓	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย	-	๔	๑	๔	๒	๑	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีและวรรณกรรมไทย	๒	๖	๒	-	๓	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒
๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน	๑	๕	๕	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน	๓	๔	๒	๒	๒							๑๓	๑๓

๔) นิสิตชั้นปีที่ ๔

ชั้นปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

รหัส/ ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	I	F	S	U		
๒๐๐ ๔๑๑ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๑	๖	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๔ ๔๑๙ การวิจัยทางการสอน ภาษาไทย	๒	๕	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๙ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย	-	๒	๓	๑	-	๒	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๒	๓	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๔ ๔๒๕ วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย	๒	๒	๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๗	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๔ ๔๑๘ การสอนภาษาไทย	๒	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๘ ๔๒๐ การสร้างหนังสือภาษาไทย สำหรับเด็ก	-	๑	๔	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๒/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ผ่านเกณฑ์ ระดับดี เยี่ยม ทั้งหมด	เรียน -การปฏิบัติ ธรรมพร้อม รับคำแนะนำ จากอาจารย์ บรรยายเป็น อย่างดี	นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตมีส่วนร่วม ในกระบวนการ ออกข้อสอบมี การค้นคว้าทำ เอกสาร ประกอบการ สอน	รุ่นต่อไปใช้เอกสาร ประกอบการสอน ชุดนี้และการ ปรับปรุง แบบทดสอบเพื่อ วัดความรู้และ ทักษะให้มีอำนาจ จำแนกที่สูงขึ้น
๒๐๔ ๓๑๔ วาทกรรม	๒/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ผ่านเกณฑ์ ระดับดี เยี่ยม ทั้งหมด	เรียน -การปฏิบัติ ธรรมพร้อม รับคำแนะนำ จากอาจารย์ บรรยายเป็น อย่างดี	นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตมีส่วนร่วม ในกระบวนการ ออกข้อสอบมี การค้นคว้าทำ เอกสาร ประกอบการ สอน	รุ่นต่อไปใช้เอกสาร ประกอบการสอน ชุดนี้และการ ปรับปรุง แบบทดสอบเพื่อ วัดความรู้และ ทักษะให้มีอำนาจ จำแนกที่สูงขึ้น
๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิง สร้างสรรค์	๑/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ผ่านเกณฑ์ ระดับดี เยี่ยม ทั้งหมด	เรียน -การปฏิบัติ ธรรมพร้อม รับคำแนะนำ จากอาจารย์ บรรยายเป็น อย่างดี	นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตมีส่วนร่วม ในกระบวนการ ออกข้อสอบมี การค้นคว้าทำ เอกสาร ประกอบการ สอน	รุ่นต่อไปใช้เอกสาร ประกอบการสอน ชุดนี้และการ ปรับปรุง แบบทดสอบเพื่อ วัดความรู้และ ทักษะให้มีอำนาจ จำแนกที่สูงขึ้น
๒๐๓ ๒๐๑ ประวัติศาสตร์ไทย	๒/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ผ่านเกณฑ์	เรียน -การปฏิบัติ	นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตมีส่วนร่วม	รุ่นต่อไปใช้เอกสาร ประกอบการสอน

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
		ระดับดี เยี่ยม ทั้งหมด	ธรรมพร้อม รับคำแนะนำ จากอาจารย์ บรรยายเป็น อย่างดี	ในกระบวนการ ออกข้อสอบมี การค้นคว้าทำ เอกสาร ประกอบการ สอน	ชุดนี้และการ ปรับปรุง แบบทดสอบเพื่อ วัดความรู้และ ทักษะให้มีอำนาจ จำแนกที่สูงขึ้น
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ผ่านเกณฑ์ ระดับดี เยี่ยม ทั้งหมด	เรียน -การปฏิบัติ ธรรมพร้อม รับคำแนะนำ จากอาจารย์ บรรยายเป็น อย่างดี	นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตมีส่วนร่วม ในกระบวนการ ออกข้อสอบมี การค้นคว้าทำ เอกสาร ประกอบการ สอน	รุ่นต่อไปใช้เอกสาร ประกอบการสอน ชุดนี้และการ ปรับปรุง แบบทดสอบเพื่อ วัดความรู้และ ทักษะให้มีอำนาจ จำแนกที่สูงขึ้น
๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา	๑/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ผ่านเกณฑ์ ระดับดี เยี่ยม ทั้งหมด	เรียน -การปฏิบัติ ธรรมพร้อม รับคำแนะนำ จากอาจารย์ บรรยายเป็น อย่างดี	นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตมีส่วนร่วม ในกระบวนการ ออกข้อสอบมี การค้นคว้าทำ เอกสาร ประกอบการ สอน	รุ่นต่อไปใช้เอกสาร ประกอบการสอน ชุดนี้และการ ปรับปรุง แบบทดสอบเพื่อ วัดความรู้และ ทักษะให้มีอำนาจ จำแนกที่สูงขึ้น
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติ พระพุทธศาสนา (ข้อสอบกลาง)	๑/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ผ่านเกณฑ์ ระดับดี เยี่ยม	เรียน -การปฏิบัติ ธรรมพร้อม รับคำแนะนำ	นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตมีส่วนร่วม ในกระบวนการ ออกข้อสอบมี	รุ่นต่อไปใช้เอกสาร ประกอบการสอน ชุดนี้และการ ปรับปรุง

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
		ทั้งหมด	จากอาจารย์ บรรยายเป็น อย่างดี	การค้นคว้าทำ เอกสาร ประกอบการ สอน นิสิตได้ เกรดต่ำเพราะ นิสิตมีเวลา ค้นคว้าน้อย	แบบทดสอบเพื่อ วัดความรู้และ ทักษะให้มีอำนาจ จำแนกที่สูงขึ้น พยายามให้นิสิตใช้ เวลาให้เหมาะสม
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก	๒/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ผ่านเกณฑ์ ระดับดี เยี่ยม ทั้งหมด	เรียน -การปฏิบัติ ธรรมพร้อม รับคำแนะนำ จากอาจารย์ บรรยายเป็น อย่างดี	นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตมีส่วนร่วม ในกระบวนการ ออกข้อสอบมี การค้นคว้าทำ เอกสาร ประกอบการ สอน นิสิตได้ เกรดต่ำเพราะ นิสิตมีเวลา ค้นคว้าน้อย	รุ่นต่อไปใช้เอกสาร ประกอบการสอน ชุดนี้และการ ปรับปรุง แบบทดสอบเพื่อ วัดความรู้และ ทักษะให้มีอำนาจ จำแนกที่สูงขึ้น พยายามให้นิสิตใช้ เวลาให้เหมาะสม

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
-	-	-
-	-	-

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน โดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐๒๕๓ ธรรมภาคปฏิบัติ ๓	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๓๐๖ วิวัฒนาการของภาษาไทย	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๔๒๕ วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย	๑/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล

รายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน โดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๑๐๑ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมชาติปฏิบัติ ๖	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๐ ๓๐๙ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๔๒๓ วรรณคดีวิจารณ์	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษา และวรรณคดีไทย	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล
๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย	๒/๒๕๕๙	/		ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผล

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

หลักสูตรได้มีการประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยได้วิธีประเมินออนไลน์ จากสำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	นิสิตส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม และปฏิบัติตามกฎระเบียบจารีต วัฒนธรรมของสังคม แต่ยังมีปัญหาเรื่องระเบียบวินัยในการเรียน	ออกกฎระเบียบร่วมกันในชั้นเรียนในเรื่องการเข้าเรียน
ความรู้	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจต่อแนวคิดทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติในระดับที่ดี	ส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจต่อแนวคิดทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติยิ่งขึ้น
ทักษะทางปัญญา	นิสิตมีทักษะด้านปัญญาในการประยุกต์และบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะด้านปัญญาในการประยุกต์และบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนมากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- ด้านความสัมพันธ์ นิสิตส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมชั้นหรือคณาจารย์	- ด้านความสัมพันธ์ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมชั้นหรือคณาจารย์

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (ต่อ)	- ด้านความรับผิดชอบนิสิตส่วนใหญ่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น การเข้าห้องเรียน การทำงานกลุ่ม การส่งงานตามที่ ได้รับมอบหมาย	- ด้านความรับผิดชอบ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง เช่น การเข้าห้องเรียน การ ส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมาย
ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	-การวิเคราะห์ นิสิตบางส่วน สามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ อย่างมีเหตุมีผล ในขณะที่บางส่วน ยังไม่สามารถมีแสดงทักษะด้านนี้ได้ ดีเท่าที่ควร -การสื่อสาร นิสิตบางส่วนสามารถ สื่อสารผ่านทั้งการพูด เช่น การนำเสนอ การแสดงความเห็น การอ่าน การเขียนเช่น ทำรายงาน การทำเอกสาร ประกอบกรนำเสนอ ได้เป็นอย่างดี ในขณะที่บางส่วนยังไม่สามารถ แสดงทักษะด้านนี้ได้เท่าที่ควร -การใช้เทคโนโลยี นิสิตทุกคนมี ความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีขั้น พื้นฐานได้	กระตุ้นนิสิตที่ยังขาดทักษะ ทางด้านการคิดวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

บทที่ ๒

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เริ่ม ทำงาน
๑	นางนฤมล ปิยวิทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ /ภาษาไทย	ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑ พ.ค. ๒๕๕๗
			กศ.บ. (ภาษาไทย)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	
๒	นางสาวลัดดา ปานุทัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ /ภาษาไทย	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๑ พ.ค. ๒๕๕๗
			กศ.บ. (ภาษาไทย)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	
๓	นางละออง จันทร์เจริญ	รองศาสตราจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	ม.ขอนแก่น	๑ พ.ค. ๒๕๕๗
			ค.บ. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
๔	นายอัมพร เจือจันทร์	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	ม.รามคำแหง	๒ ก.ค. ๒๕๓๖
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	ม.ราชภัฏนครราชสีมา	
๕	นายเฉลิม เชื่อนทองกลาง	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	ม.รามคำแหง	๑ พ.ค. ๒๕๓๒
			พธ.บ. (การบริหารการศึกษา)	ม.มหาจุฬาย	

ผลการดำเนินการ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีไม่น้อยกว่า ๕ คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ๕ คน โดยเป็นอาจารย์ประจำ ๒ คน และอาจารย์อัตราจ้างทั้ง ๓ คน ดังนี้ ก. อาจารย์ประจำ ๑. นายอัมพร เจือจันทร์ ๒. นายเฉลิม เขื่อนทองกลาง ข. อาจารย์อัตราจ้าง ๑. นางนฤมล ปิยวิทย์ ๒. นางสาวลัดดา ปานุทัย ๓. นางละออง จันท์เจริญ

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๓	แฟ้มประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน
๑	นางนฤมล ปิยวิทย์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง
		กศ.บ. (ภาษาไทย)		☐ สาขาสัมพันธ์
๒	นางสาวลัดดา ปานุทัย	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง
		กศ.บ. (ภาษาไทย)		☐ สาขาสัมพันธ์
๓	นางละออง จันทร์เจริญ	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	รองศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง
		ค.บ. (การสอนภาษาไทย)		☐ สาขาสัมพันธ์
๔	นายอัมพร เจือจันทร์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	อาจารย์	☒ สาขาตรง
		ค.บ. (การประถมศึกษา)		☐ สาขาสัมพันธ์
๕	นายเฉลิม เชื่อนทองกลาง	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	อาจารย์	☒ สาขาตรง
		พธ.บ. (การบริหารการศึกษา)		☐ สาขาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ
คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย ๒ คน ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาจำนวน ๓ คน และสัมพันธ์ ๑ คน ดังนี้ ก. ตรงกับสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณฤมล ปิยวิทย์ - กศ.บ. (ภาษาไทย) - ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดา ปานุทัย - กศ.บ. (ภาษาไทย) - กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) ๓. รองศาสตราจารย์ละออง จันทรเจริญ - ค.บ. (การสอนภาษาไทย) - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ข. สัมพันธ์กับสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ๑. นายอัมพร เจือจันทร์ - ค.บ. (การประถมศึกษา) - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ๒. นายเฉลิม เชื้อทองกลางกศ.บ. - พธ.บ. (การบริหารการศึกษา) - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๓	แฟ้มประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๑

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

☒ ผ่าน
 ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
ต้องไม่เกิน ๕ ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยฯเพื่อให้หลักสูตรฯ รับนักศึกษาและเปิดสอนได้ปีที่ ๖) หมายเหตุสำหรับหลักสูตร ๕ ปี ประกาศใช้ในปีที่ ๗ หลักสูตร ๖ ปี ประกาศใช้ในปีที่ ๘)	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา ได้ปรับปรุงหลักสูตรแล้วเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕ และ สกอ.ให้ความเห็นชอบ ได้ผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับทราบการปรับปรุงหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว	๑.๑.๑๑-๑ มติประชุมสภามหาวิทยาลัย ๑.๑.๑๑-๒ หนังสืออนุมัติปรับปรุงหลักสูตร ๑.๑.๑๑-๓ หลักฐานเอกสาร สกอ.ให้ความเห็นหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (วิจัย ๕ บท) ๑.๑.๑๑-๔ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๑.๑.๑๑-๕ มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) เห็นชอบ ๑.๑.๑๑-๖ รายงานการประเมิน

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑๑-๑	มติประชุมสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๑๑-๒	หนังสืออนุมัติปรับปรุงหลักสูตร
๑.๑.๑๑-๓	หลักฐานเอกสาร สกอ.ให้ความหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (วิจัย ๕ บท)
๑.๑.๑๑-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.๑.๑๑-๔	มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) เห็นชอบ
๑.๑.๑๑-๔	รายงานการประเมิน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๑๑
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ผลประเมิน ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน		

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF)

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๑๕
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	๑๕
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๖๑.๑๗
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๖๑.๕๐
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทาง ปัญญา	คะแนน	๖๓.๕๐
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๖๒.๐๐
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	คะแนน	๖๕.๐๐
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้	คะแนน	๖๐.๐๐
๑๐	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๖ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘ + ข้อ ๙)	คะแนน	๓๗๓.๑๗
๑๑	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๖ ด้าน (ข้อ ๑๐ ÷ ๖)	คะแนน	๖๒.๒๐
๑๒	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๑ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๑๕

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕	๔.๑๕	๔.๑๕	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	ทะเบียนรายชื่อนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย วิทยาเขตนครราชสีมา ปี ๒๕๕๙
๒.๑-๒	รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ปี ๒๕๕๙
๒.๑-๓	สูจิบัตรงานประสาธปริญญา ปี ๒๕๕๙
๒.๑-๔	แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ จากผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑-๕	รายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ร้อยละของของบัณฑิตบรรพชิตปริญาตรที่ปฏิบัติหน้าที่
สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญาตรที่ได้งานทำ
หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	๑๕
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	๑๕
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	๘๐.๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	๑๒
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	๓
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
บัณฑิตคฤหัสถ์			
๑	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	ไม่มี
๒	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	ไม่มี
	๒.๑ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	ไม่มี
	๒.๒ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	ไม่มี
	๒.๓ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	ไม่มี
	๒.๔ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	ไม่มี
	๒.๕ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	ไม่มี
	๒.๖ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	ไม่มี
๓	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	ไม่มี
๔	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	ไม่มี
๕	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของ หลักสูตร	รูป/คน	๑๕
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	๑๕
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อ บัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวม บัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำ ก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	๑๒
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	รูป/คน	๑๒
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และ บัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑๐๐
๗	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๕

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๙๕	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๙๕	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	รายงานผลสำรวจการปฏิบัติหน้าที่ส่นองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิตบรรพชิต ปี ๒๕๕๙
๒.๒-๒	สัจปีติรงานประสาทปริญญาบัตร ปี ๒๕๕๙
๒.๒-๓	แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา แห่งชาติ จากผู้ใชบัณฑิต
๒.๒-๔	รายงาน/เอกสารการสรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีนิสิตจำนวนน้อย ทำให้สามารถดูแลนิสิตในระหว่างศึกษาเล่าเรียนได้ทั่วถึง
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครราชสีมาและใกล้เคียง ทำให้สามารถติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ได้ง่าย
๓. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีจำนวนบัณฑิตบัณฑิตบรรพชิตปริญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สอนงาน คณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี อยู่ในเกณฑ์สูง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ยังไม่สามารถทำงานได้ตรงกับคุณวุฒิการศึกษาที่จบมา อันเนื่องมาจากยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู และเกือบทั้งหมดยังดำรงอยู่ในสมณเพศ
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา จากการประเมินคุณภาพของบัณฑิตเมื่อออกไปทำงานยังมีข้อควรปรับปรุงอีกหลายด้านให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ควรเร่งดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพครูให้แล้วเสร็จโดยด่วน
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ควรมีมาตรการเพิ่มศักยภาพและฝึกประสบการณ์ให้กับนิสิตมากขึ้น ตามเกณฑ์คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิตจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีระบบและกลไกการรับนิสิต โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนรับนิสิต (๓.๑.๑-๑) ตามประกาศของวิทยาเขตนครราชสีมาเรื่องรับสมัครนิสิต โดยยึดตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (๓.๑.๑-๒) คู่มือนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ปี ๒๕๕๙ (๓.๑.๑-๓) และคู่มือสอบวัดผลก่อนเข้าศึกษาต่อ ปี ๒๕๕๙ (๓.๑.๑-๔)	๓.๑.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๓.๑.๑-๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ๓.๑.๑-๓ คู่มือนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ปี ๒๕๕๙ ๓.๑.๑-๔ คู่มือสอบวัดผลก่อนเข้าศึกษาต่อ ปี ๒๕๕๙
๒. มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการนำระบบและกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน โดยมีประกาศวิทยาเขตเรื่องรับสมัครนิสิตประจำปี ๒๕๕๙ (๓.๑.๑-๕) และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (๓.๑.๑-๖) มีแผนพับประชาสัมพันธ์รับสมัคร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (๓.๑.๑-๗) เพื่อดำเนินการรับสมัครตามคู่มือสอบวัดผลก่อนเข้าศึกษาต่อ ปี ๒๕๕๙ และมีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตใหม่ (๓.๑.๑-๘)	๓.๑.๑-๕ ประกาศวิทยาเขตเรื่องรับสมัครนิสิตประจำปี ๒๕๕๙ ๓.๑.๑-๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัคร/สอบคัดเลือกและสัมภาษณ์นิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๑-๗ แผนพับประชาสัมพันธ์รับสมัคร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๑-๘ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (โครงการแนะแนวการศึกษาและเสวนาครู ศาสตร์
๓. มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการประเมินกระบวนการในการรับนิสิต โดยมีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อประเมินกระบวนการในการรับนิสิต (๓.๑.๑-๙)	๓.๑.๑-๙ รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙

๔. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับ นิสิตจากผลการประเมิน หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณา การกระบวนการในการรับนิสิตจากผลการประเมิน โดยนำผลการประเมินกระบวนการในการรับนิสิต ในปีที่ผ่านมาเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการรับ นิสิต (๓.๑.๑-๑๐)	๓.๑.๑-๑๐ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙
๕. มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับ นิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีการ จัดการความรู้ในกระบวนการรับนิสิต โดยนำผลการ ประเมินกระบวนการในการรับนิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการรับ นิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ (๓.๑.๑-๑๑)	๓.๑.๑-๑๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๑.๑-๑	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙
๓.๑.๑-๒	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
๓.๑.๑-๓	คู่มือนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ปี ๒๕๕๙
๓.๑.๑-๔	คู่มือสอบวัดผลก่อนเข้าศึกษาต่อ ปี ๒๕๕๙
๓.๑.๑-๕	ประกาศวิทยาเขตเรื่องรับสมัครนิสิตประจำปี ๒๕๕๙
๓.๑.๑-๖	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัคร/สอบคัดเลือกและสัมนานิสิตประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙
๓.๑.๑-๗	แผ่นพับประชาสัมพันธ์รับสมัคร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๑.๑-๘	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (โครงการ แนะนำการศึกษาและเสวนาครุศาสตร์)
๓.๑.๑-๙	รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙
๓.๑.๑-๑๐	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙
๓.๑.๑-๑๑	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต
- ไม่มีการนำระบบ กลไกการส่งเสริม	- มีการนำระบบ กลไกการส่งเสริม	- มีการนำระบบ กลไกการส่งเสริม	- มีการนำระบบ กลไกการ	- มีการนำระบบ กลไกการ

และพัฒนานิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	และพัฒนานิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต	และพัฒนานิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจาก ผลการประเมิน	ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต เห็นชัดเป็น รูปธรรม	ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต เห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทาง ปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้ เหตุผลอธิบาย การเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน
--	--	--	---	--

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง (๓.๑.๒-๑) และมีระบบกลไกในการควบคุม การดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี(๓.๑.๒-๖) มีการแต่งตั้งกรรมการชมรมนิสิต ครุศาสตร์ (๓.๑.๒-๒) มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (๓.๑.๒-๓) มีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อส่งเสริมและพัฒนานิสิต (๓.๑.๒-๔) โดยอิงข้อมูลจากแผนส่งเสริมและพัฒนานิสิต ปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓.๑.๒-๕) และมีระบบและกลไกในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรีโดยใช้กระบวนการ PDCA (๓.๑.๒-๖)	๓.๑.๒-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๒-๒ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการชมรมนิสิตครุศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๒-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๓.๑.๒-๔ รายงานประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๓.๑.๒-๕ แผนส่งเสริมและพัฒนานิสิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๒-๖ รายงานการบันทึกให้คำปรึกษานิสิต ปี ๒๕๕๙
๒. มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการนำระบบและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานิสิต จำนวน ๖ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา (๓.๑.๒-๗) (๒) โครงการแนะแนวการศึกษาและเสวนาครุศาสตร์ (๓.๑.๒-๘) (๓) โครงการศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (๓.๑.๒-๙) (๔) โครงการวิชาการ ๒๕ ปี ครุศาสตร์ มจร.โคราช (๓.๑.๒-๑๐) (๕) โครงการจัดศูนย์การเรียนรู้และเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดก (๓.๑.๒-๑๑) (๖) โครงการศึกษาดูงานการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี-กาญจนบุรี (๓.๑.๒-๑๒)	๓.๑.๒-๗ รายงานโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ๓.๑.๒-๘ รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาและเสวนาครุศาสตร์ ๓.๑.๒-๙ รายงานโครงการศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓.๑.๒-๑๐ รายงานโครงการวิชาการ ๒๕ ปี ครุศาสตร์ มจร.โคราช ๓.๑.๒-๑๑ รายงานโครงการจัดศูนย์การเรียนรู้และเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดก ๓.๑.๒-๑๒ รายงานโครงการศึกษาดูงานการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี-กาญจนบุรี

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๔. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน ผลจากการประเมินโครงการจะนำเสนอประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา (๓.๑.๒-๑๓) เพื่อปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	๓.๑.๒-๑๓ รายงานประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๕. มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการนำผลจากการปรับปรุงกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม โดยนำผลการประเมินกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (๓.๑.๒-๑๔) เพื่อปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ (๓.๑.๒-๑๕)	๓.๑.๒-๑๔ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ๓.๑.๒-๑๕ แผนส่งเสริมและพัฒนานิสิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๑.๒-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๑.๒-๒	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการชมรมนิสิตครุศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๑.๒-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๓.๑.๒-๔	รายงานประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๓.๑.๒-๕	แผนส่งเสริมและพัฒนา นิสิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๑.๒-๖	รายงานการบันทึกให้คำปรึกษานิสิต ปี ๒๕๕๙
๓.๑.๒-๗	รายงานโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา
๓.๑.๒-๘	รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาและเสวนาครุศาสตร์
๓.๑.๒-๙	รายงานโครงการศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓.๑.๒-๑๐	รายงานโครงการวิชาการ ๒๕ ปี ครุศาสตร์ มจร.โคราช
๓.๑.๒-๑๑	รายงานโครงการจัดศูนย์การเรียนรู้และเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดก
๓.๑.๒-๑๒	รายงานโครงการศึกษาดูงานการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี-กาญจนบุรี
๓.๑.๒-๑๓	รายงานประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๓.๑.๒-๑๔	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๓.๑.๒-๑๕	แผนส่งเสริมและพัฒนา นิสิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ในบางเรื่อง	- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ครบทุก เรื่องตาม คำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นในสถาบัน กลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายว่าเป็นผล การดำเนินงานที่โดดเด่น อย่างแท้จริง

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

ปีที่ได้รับเข้า \ นิสิตคงอยู่	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๖	๑๕	๘	๘	๘
๒๕๕๗	-	๑๒	๑๑	๑๐
๒๕๕๘	-	-	๒๐	๑๔
๒๕๕๙	-	-	-	๑๘

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนับรวมปีประเมิน)

จำนวน นิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๖		๒๕๕๗		๒๕๕๘		๒๕๕๙	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๑๙	๑๖	๘๔.๒๑						
๒๒			๑๕	๖๘.๑๘				
๒๔					๑๕	๖๒.๕๐		
๑๘							๑๐	๕๕.๕๖

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน
๑	ด้านบริบทเนื้องานวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๓.๘๕
๒	ด้านปัจจัยนำเข้า	๓.๗๐
๓	ด้านกระบวนการ	๓.๘๐
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๗๘

ผลการดำเนินงาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร หลักสูตร พท.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรค่อนข้างสูง แม้จะมีออกไปกลางคันบ้าง อันเนื่องมาจากความไม่พร้อมในด้านต่างๆ	๓.๓-๑ รายชื่อนิสิตปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕
การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร หลักสูตร พท.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรค่อนข้างสูง หลักจากที่นิสิตผ่านการศึกษาในชั้นปีที่ ๒ ไปแล้ว	๓.๓-๒ รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕
ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต หลักสูตร พท.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตดังนี้ ๑) มีการจัดโครงการแนะแนวการศึกษาเสวนาครู ศาสตร์ เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอนและการเป็นนิสิต ๒) มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร หลังสำเร็จการศึกษา ๓) มีกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดย นิสิตสามารถร้องเรียนผ่านหัวหน้าห้อง ชมรมนิสิตครู ศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำวิชา เพื่อนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขข้อขัดข้อง โดยแจ้งให้นิสิตทราบในโครงการแนะแนวการศึกษาเสวนาครู ศาสตร์ ผลการจัดการข้อร้องเรียนนิสิตปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีข้อเรียกร้องโดยผ่านหัวหน้าห้องสู่ที่ประชุมร่วมอาจารย์ และตัวแทนห้อง มี ๒ เรื่อง คือ (๑) เรื่องการเลิกเรียนเย็นเกินไป (๒) เรื่องการใช้ห้องเรียน	๓.๓-๓ รายงานโครงการแนะแนว การศึกษาและเสวนาครู ศาสตร์ ๓.๓-๔ รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของ นิสิตปีสุดท้าย ต่อ คุณภาพของหลักสูตร หลักสูตร พุทธศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา พระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๓.๓-๕ รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของ นิสิตต่อคุณภาพสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้และการ บริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๓.๓-๖ รายงานการประชุมร่วม อาจารย์และตัวแทนห้อง ๓.๓-๗ ตารางเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๓.๓-๘ ตารางเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ผลการดำเนินงาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
ได้มีการแก้ปัญหาดังต่อไปนี้ (๑) เรื่องการเลิกเรียนเย็นเกินไป จัดตารางเรียนใหม่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีวิชาที่เรียนในภาคเช้าด้วย ทำให้เลิกเรียนเร็วขึ้น (๒) เรื่องการใช้ห้องเรียน มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน โดยประสานกับห้องสมุด และสำนักงานวิทยาเขต ขอใช้ห้องเรียนบางห้องเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่สูงอายุ	

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	รายชื่อนิสิตปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๙
๓.๓-๒	รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๙
๓.๓-๓	รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาและเสวนาครูศาสตร์
๓.๓-๔	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของ นิสิตปีสุดท้าย ต่อคุณภาพของหลักสูตร หลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๓-๕	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของ นิสิตต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการ บริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๓-๖	รายงานการประชุมร่วมอาจารย์และตัวแทนห้อง
๓.๓-๗	ตารางเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๓-๘	ตารางเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีกระบวนการรับนิสิตที่ชัดเจน เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีการส่งเสริมและพัฒนานิสิตที่โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมเป็นจำนวนมาก มีกระบวนการดูแลนิสิตที่หลากหลายและยืดหยุ่น ทำให้ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีนิสิตจำนวนน้อย อัตราการคงอยู่ของนิสิตแม้จะอยู่ในเกณฑ์สูง แต่นิสิตที่ออกกลางคันมากพอสมควร
๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสูงเมื่อเทียบกับจำนวนนิสิตที่สมัครเข้าเรียน ยังพบว่ามือนิสิตไม่เรียนต่อจนจบหลักสูตรหลายรูป

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ต้องหาทางคัดสรรนิสิตที่มีใจรักที่จะเรียนทางด้านครู เพื่อลดปัญหานิสิตออกกลางคันเพราะเรียนต่อไม่ไหวหรือขอย้ายคณะ
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ควรแนะแนวการศึกษาให้ผู้สนใจเรียนครูเพิ่มมากขึ้น เพราะนิสิตยังมีจำนวนที่น้อยกว่าเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน - และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน - และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (๔.๑.๑-๑ และ ๔.๑.๑-๒) และมีคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ (๔.๑.๑-๓) คอยกำกับดูแล	๔.๑.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๑.๑-๒ สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๑.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์
๒. มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการนำระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (๔.๑.๑-๔) เพื่อดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (๔.๑.๑-๕)	๔.๑.๑-๔ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ ๔.๑.๑-๕ แผนพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓. มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการประเมินกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยการประชุมอาจารย์ภายในสาขาวิชา (๔.๑.๑-๖) เพื่อประเมินกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (๔.๑.๑-๗)	๔.๑.๑-๖ รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขาวิชา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๔.๑.๑-๗ ผลประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน โดยนำผลประเมินกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์จะนำเสนอที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (๔.๑.๑-๘) (๔.๑.๑-๙) เพื่อปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๑.๑-๘ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๔.๑.๑-๙ เอกสารการประชุม อบรมสัมมนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕. มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม โดยนำผลประเมินกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (๔.๑.๑-๑๐) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ (๔.๑.๑-๑๑)	๔.๑.๑-๑๐ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๔.๑.๑-๑๑ แผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๑.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๑.๑-๓	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์
๔.๑.๑-๔	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘
๔.๑.๑-๕	แผนพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔.๑.๑-๖	รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขาวิชา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙
๔.๑.๑-๗	ผลประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๑.๑-๘	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙
๔.๑.๑-๙	เอกสารการประชุม อบรมสัมมนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๑.๑-๑๐	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๔.๑.๑-๑๑	แผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนการประเมิน
๑	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๐
๒	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๕
๓	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๐
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเองในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๕
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโทหาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓)	๑.๖๗

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๑.๖๗	๑.๖๗	ไม่บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๐
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๐

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๐	๐	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๔.๒.๑-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๑-๒	สำเนาเอกสารวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำและอาจารย์หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๓
๓. ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๖๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐		๕

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๖๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๔.๒.๒-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๒-๒	เอกสารคำสั่งแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๐
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๐
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๐
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๐
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	๐
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	๐
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	๐
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๐
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	๐
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๐
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	๐

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	๐
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	๐
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	๐
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	๐
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	๐

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของ อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก	๐
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงาน สร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๐

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๐	๐	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
ไม่มี	ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ในบางเรื่อง	- มีการ รายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุก เรื่องตาม คำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การ ดำเนินงานที่ดี ขึ้นในบาง เรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การ ดำเนินงานที่ดี ขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบกับหลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายว่า เป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่น อย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๙	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	รศ.ละออง จันทรเจริญ	/		
๒	ผศ.ลัดดา ปานุทัย	/		
๓	ผศ.นฤมล ปิยวิทย์	/		
๔	นายอัมพร เจือจันทร์	/		
๕	นายเฉลิม เชื้อนทองกลาง	/		

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา	
		๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๙๙	๓.๙๖
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๓.๙๙	๓.๙๗
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๔.๐๒	๔.๒๙
๔	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	๔.๑๓
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๙๙	๔.๐๔

ผลการดำเนินงาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑. การคงอยู่ของอาจารย์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน ยังคงอยู่ครบทั้ง ๕ คน ประกอบไปด้วย ก. อาจารย์ประจำ ๑. นายอัมพร เจือจันทร์ ๒. นายเฉลิม เชื้อทองกลาง ข. อาจารย์อัตราจ้าง ๑. นางนฤมล ปิยวิทย์ ๒. นางสาวลัดดา ปานุทัย ๓. นางละออง จันทร์เจริญ	๔.๓-๑ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๔.๓-๒ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพหลักสูตร โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน	๔.๓-๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๔.๓-๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๓-๒	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔.๓-๓	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔.๓-๔	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔.๓-๕	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และอาจารย์ประจำสาขาวิชามีการคงอยู่ครบ

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน อันเนื่องมาจากการบริหารหลักสูตรมีความพร้อมในการดูแลคณาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรในวุฒิปริญญาเอก มีเพียงอาจารย์ประจำในสาขาที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

๒. อาจารย์ในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ยังขาดการทำผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ต้องเร่งส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ตรงตามทีหลักสูตรต้องการ

๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ต้องเร่งส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการ	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	กระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร	กระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (๕.๑-๑) เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร ตาม มคอ.๒ (๕.๑-๒)	๕.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๕.๑-๒ มคอ.๒
๒. มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการนำระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ โดยมีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา (๕.๑-๓) และมีรายงานการประเมินหลักสูตร (วิจัย ๕ บท) (๕.๑-๔) และรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (๕.๑-๕) เพื่อวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ	๕.๑-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๕.๑-๔ รายงานการประเมินหลักสูตร (วิจัย ๕ บท) ๕.๑-๕ รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
๓. มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการประเมินกระบวนการในการพัฒนาและ	๕.๑-๖ มคอ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๑-๗ มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
บริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร โดยประเมินจาก มคอ.๓ (๕.๑-๖) และ มคอ.๕ (๕.๑-๗)	
๔. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการในการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร จากผลการประเมิน โดยนำผลการประเมินกระบวนการในการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร เสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ภายในสาขา (๕.๑-๘) เพื่อหาแนวทางปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการในการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน	๕.๑-๘ รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๕. มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการเรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA มากกว่า ๑ รอบหรือมีการจัดการความรู้ในกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาและบริหาร โดยนำผลการประเมินกระบวนการในการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (๕.๑-๙) เพื่อปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการในการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (๕.๑-๑๐)	๕.๑-๙ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ๕.๑-๑๐ มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔.๐๐	บรรลุ

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๑-๑	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙
๕.๑-๒	มคอ.๒
๕.๑-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๕.๑-๔	รายงานการประเมินหลักสูตร (วิจัย ๕ บท)
๕.๑-๕	รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
๕.๑-๖	มคอ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๑-๗	มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๑-๘	รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๕.๑-๙	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๕.๑-๑๐	มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน
- ไม่มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน
			- มีการประเมิน กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีการประเมิน กระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	- มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (๕.๒-๑) และมีการจัดตารางสอนอาจารย์ประจำภาคเรียน (๕.๒-๒) เพื่อกำหนดนโยบายในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดตารางอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๕๙(๕.๒-๒)	๕.๒-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๕.๒-๒ ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตรภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๒. มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการนำระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ โดยมีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา (๕.๒-๓) เพื่อวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ	๕.๒-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๓. มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการประเมินกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนประเมินผู้สอน (๕.๒-๔) (๕.๒-๕) และตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนจาก มคอ.๓ (๕.๒-๖)	๕.๒-๔ รายงานการประเมินการสอน ภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๕๙ ๕.๒-๕ รายงานการประเมินการสอน ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๕๙ ๕.๒-๖ มคอ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน โดยนำผลการประเมินกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ภายในสาขา (๕.๒-๗) เพื่อหาแนวทางปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน (๕.๒-๘)	๕.๒-๗ รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ๕.๒-๘ มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕. มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตร พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วข. นครราชสีมา มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม โดยนำผลการประเมินกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ เสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (๕.๒-๙) เพื่อปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ (๕.๒-๑๐)	๕.๒-๙ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ๕.๒-๑๐ มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

เอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๒-๑	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙
๕.๒-๒	ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตรภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙และภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๕๙
๕.๒-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๕.๒-๔	รายงานการประเมินการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙
๕.๒-๕	รายงานการประเมินการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙
๕.๒-๖	มคอ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๒-๗	รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๕.๒-๘	มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๒-๙	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๕.๒-๑๐	มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียน - มีผลจากการประเมิน - มีการปรับปรุงกระบวนการการประเมินผู้เรียน - เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการประเมินผู้เรียน - ผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (๕.๓-๑) เพื่อกำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน โดยอาศัยข้อมูลจากรายงานผลการประเมินผู้เรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา (๕.๓-๒)	๕.๓-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๕.๓-๒ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒. มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการนำระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน โดยมีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา (๕.๓-๓) เพื่อวางแผนการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน	๕.๓-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙
๓. มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน โดยตรวจสอบกระบวนการในการประเมินผู้เรียนจาก มคอ.๕ (๕.๓-๔) และผลการประเมินผู้เรียนจากสำนักวิชาการ (๕.๓-๕)	๕.๓-๔ มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๓-๕ ผลการประเมินผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน โดยนำผลการประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียนเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ภายในสาขา (๕.๓-๖) เพื่อหาแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน	๕.๓-๖ รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๕. มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช.	๕.๓-๗ รายงานการประชุมอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
นครราชสีมา มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม โดยนำผลการประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ เสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (๕.๓-๗) เพื่อปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการประเมินผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ (๕.๓-๘)	ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ๕.๓-๘ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

เอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๓-๑	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗
๕.๓-๒	รายงานผลการประเมินผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๕.๓-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๓/๒๕๕๗
๕.๓-๔	มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๕.๓-๕	ผลการประเมินผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๕.๓-๖	รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๕.๓-๗	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๕.๓-๘	รายงานผลการประเมินผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	√	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตรมีรายละเอียดตาม มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	√	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมี มคอ. ๓ ก่อนเปิดภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	√	
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาตามแบบ มคอ. ๕ หลังสิ้นสุดการศึกษาภายใน ๓๐ วัน ครบทุกรายวิชา	√	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน	หลักสูตรมีการจัดทำ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา		
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลั ก สู ต ร มี ก า ร ทบทวนผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ ๒๕ ของ รายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา	✓	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	มีหลักสูตรการ ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนจาก การประเมินผลการ ดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.๗ ปี การศึกษาที่แล้วใน ประเด็นที่ สำคัญ	✓	
๘	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	อาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกคนได้รับ การพัฒนาทาง วิชาการหรือวิชาชีพ ตามที่กำหนด	✓	
๙	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕	หลั ก สู ต ร มี ก า ร ประเมินความพึง พอใจของนิสิตต่อ คุณภาพหลักสูตร และ มี ค ่า เฉ ลี ย มากกว่า ๓.๕	✓	
๑๐	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	หลั ก สู ต ร มี ก า ร ประเมินความพึง พอใจของ ผู้ใช้ บัณฑิต และมี	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕		
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๐	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ. ๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้ สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			๕	

๒) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
๑. โครงการสัมมนาโรงเรียน เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๕	-	เป็นโครงการประชุมสัมมนาหา แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาและ ฝึกประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๕.๔-๒	มคอ. ๓ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙ (ทุกรายวิชา)
๕.๔-๓	มคอ. ๓ ภาคเรียนที่ ๒-๒๕๕๙ (ทุกรายวิชา)
๕.๔-๔	มคอ. ๕ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙ (ทุกรายวิชา)
๕.๔-๕	มคอ. ๕ ภาคเรียนที่ ๒-๒๕๕๙ (ทุกรายวิชา)
๕.๔-๖	มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔-๗	รายงานการทบทวนผลสัมฤทธิ์
๕.๔-๘	สรุปการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ
๕.๔-๙	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร
๕.๔-๑๐	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต
๕.๔-๑๑	โครงการสัมมนาโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นวงจร และประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีผลการดำเนินงานหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา แม้จะมีการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดี มีการประเมินผู้เรียน ยังประสบปัญหาหลักสูตรยังไม่สมบูรณ์ โดยอยู่ระหว่างการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ต้องรีบดำเนินการเกี่ยวกับใบประกอบวิชาชีพ
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ควรหาแนวทางดำเนินการให้มีการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (๖.๑-๑) เพื่อกำหนด นโยบายเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากข้อมูลรายงานการ ประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	๖.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ๖.๑-๒ รายงานการประเมินสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒. มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการนำระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน โดยมีการประชุมอาจารย์ ในสาขาวิชา (๖.๑-๓) เพื่อวางระบบเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน (๖.๑-๔)	๖.๑-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ ๖.๑-๔ รายงานการจัดซื้อหนังสือเข้า ห้องสมุดคณะครุศาสตร์
๓. มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (๖.๑-๕)	๖.๑-๕ ผลการประเมินสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จากผลการประเมิน หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน โดยนำผลการประเมิน กระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อที่ประชุมอาจารย์ ภายในสาขา (๖.๑-๖) เพื่อหาแนวทางปรับปรุง/พัฒนา/บูรณา การเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน (๖.๑- ๗)	๖.๑-๖ รายงานการประชุมอาจารย์ ภายในสาขา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ๖.๑-๗ รายงานการประเมินสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕. มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตร พร.บ. (การสอนภาษาไทย) ของ มจร.วช. นครราชสีมา มีการเรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA	๖.๑-๘ รายงานการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
มากกว่า ๑ รอบหรือมีการจัดการความรู้ในกระบวนการ การดำเนินงานเกี่ยว กับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (๖.๑-๘) เพื่อปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ (๖.๑-๙)	๖.๑-๙ แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	-	-	บรรลุ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๖.๑-๑	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
๖.๑-๒	รายงานการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๖.๑-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙
๖.๑-๔	รายงานการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดคณะครุศาสตร์
๖.๑-๕	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๖.๑-๖	รายงานการประชุมอาจารย์ภายในสาขา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๖.๑-๗	รายงานการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๖.๑-๘	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
๖.๑-๙	แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีการมีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี
๒. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา มีการปรับปรุงให้มีคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เสมอ สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ทำให้การจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา แม้จะมีการมีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี แต่สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้บางส่วนยังต้องอาศัยจากหน่วยงานอื่น เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ในบางครั้งเกิดปัญหาแล้วดำเนินการแก้ไขล่าช้า เนื่องจากทางหลักสูตรไม่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรง

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ต้องหาวิธีประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี ตลอดทั้งหาแนวทางพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในอนาคต
- หน่วยกิตในบางวิชาการยังน้อยและไม่สอดคล้องกับสาขาวิชา - เพิ่มเนื้อหาหรือรายวิชาที่นิสิตต้องการเรียน - ใช้หลักสูตรเดียวกับส่วนกลาง มีความสอดคล้องกับภูมิภาคแต่ยังขาดหลักสูตรซึ่งนำไปสู่ AEC	- ทำให้นิสิตได้รับความรู้ไม่เต็มที่เท่าที่ควรตามหน่วยกิตในวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชา - รายวิชาที่นิสิตมีความต้องการไม่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของผู้เรียน	- ควรเพิ่มหน่วยกิตในวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชา - เพิ่มเนื้อหาหรือรายวิชาเฉพาะตามความต้องการของผู้เรียน
การจัดตารางเวลาเรียนขดเซยกรณี จำเป็น ทำได้ยากเนื่องจากนิสิตมีตารางเวลาเรียนแตกต่างกัน	อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องตัดทอนรายละเอียดของเนื้อหาสาระ หรือลดกิจกรรมในห้องเรียน ผลการเรียนรู้จึงได้เพียงตามเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือในกรณีที่มีผลกระทบมาก ต้องเป็นภาระในการจัดขดเซย และอาจจำเป็นต้องใช้เวลาของรายวิชาที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง	จัดตารางเวลาในตารางสอน ให้นิสิตในแต่ละชั้นปี มีเวลาว่างตรงกันสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และประกาศให้นิสิตทราบล่วงหน้าเพื่อพร้อมในการเรียนขดเซยกรณีจำเป็น
วิชาการวิจัย นิสิตต้องใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และเครื่องมืออุปกรณ์ ร่วมกับการเรียนปฏิบัติการของรายวิชาอื่น ทำ	นิสิตที่เรียนการวิจัยมีข้อจำกัดในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ทำให้ทำงานเก็บข้อมูลการทดลองได้ไม่เต็มที่ และอาจมีผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัย เมื่อระยะเวลาในการลง	กำหนดตารางเวลาภาคปฏิบัติของรายวิชาการวิจัย ให้หลีกเลี่ยงเวลาสอนปฏิบัติการของรายวิชาอื่นๆ ขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนนอกชั่วโมงเรียน

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
ควรมีการกำหนดเวลาเข้าเรียนและส่งงานเพื่อสร้างความตรงต่อเวลา การสอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ช่วยส่งเสริมผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม ควรเสริมสร้างความรู้โดยการสอนแบบบรรยายและการมอบหมายงานให้นิสิตทำการค้นคว้าบทความวิจัยเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้ และนำเสนอในชั้นเรียน รวมทั้งการให้ทำปฏิบัติการช่วยเสริมสร้างความรู้ ทักษะทางปัญญา ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรเน้นให้นิสิตเกิดความรู้ความเข้าใจกระตือรือร้น สนใจในการเรียนและได้เกิดความรู้จริง	การสอนโดยวิธีบรรยาย การทำปฏิบัติการ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างสอน และการมอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จะเป็นการเสริมผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน แต่ยังพบว่า นิสิตซึ่งเป็นนิสิต ยังขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลวิชาการ เชิงลึก เพื่อให้ได้ความรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้การจัดห้องเรียนที่ประกอบด้วย นิสิตจากหลายวิชามาเรียนร่วมกัน อาจเป็นสาเหตุให้นิสิตที่ยังไม่คุ้นเคยกัน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิสิตยังไม่ซาบซึ้งหลักสูตร	อาจส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ มอบหมายให้นิสิตได้ค้นคว้า โดยให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูล หรือทรัพยากรการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จัก และสอนวิธีการสืบค้นที่ถูกต้อง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง -สามารถนำมาบูรณาการประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง -ให้หลักสูตรสอดคล้องตามยุคโลกาภิวัตน์

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
๑. ได้เรียนรู้ครบถ้วนตามที่แสดงไว้ในรายวิชาและสามารถเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ๒. อาจารย์ให้ความช่วยเหลือในการเรียน กระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ๓. เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนรายวิชาไม่เพียงพอ นิสิตมีโอกาสดูฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ด้วยตนเองน้อย	๑. อาจารย์ทุกคนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๒. อาจารย์มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และจิตสำนึกของการเป็นครู ๓. เห็นด้วย สังเกตได้จากนิสิตต้องฝึกซ้ำในรายวิชาเทคนิคการวิจัย เมื่อต้องใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่เคยเรียนมาแล้ว
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ๑. ปรับปรุงการจัดการในภาคปฏิบัติการของรายวิชา เพื่อให้สัดส่วนนิสิตต่อเครื่องมืออุปกรณ์ดีขึ้นให้นิสิตทุกคนมีโอกาสฝึกมากขึ้น	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมินคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยคณบดีประเมินโดยศึกษาจากรายงานผลการดำเนินงานจากผู้บัณฑิต และการเยี่ยมชมสถานที่นิสิตเข้าไปฝึกงาน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
๑. มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาส่วนใหญ่ ๒. การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ครอบคลุมได้ครบถ้วน ๓. มีระบบการจัดการที่ดี ทำให้นิสิตที่จบการศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามกำหนด	๑. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในบางรายวิชา จัดได้ยาก ๒. เห็นด้วยการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา ๓. เห็นด้วยทำให้นิสิตที่จบการศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามกำหนด
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ๑. เพิ่มเติมการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในข้อจำกัดต่างๆ ให้แก่อาจารย์ ๒. ปรับปรุงรายวิชาที่มีปัญหาทั้งจากผู้สอน ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตาม เกณฑ์ สกอ.	๓๑ ก.ย. ๒๕๕๙	๑. ผศ.นฤมล ปิยวิทย์ ๒. ผศ.ลัดดา ปานุทัย ๓. รศ.ละออง จันทรเจริญ ๔. นายอัมพร เจือจันทร์ ๕. นายเฉลิม เชื้อทองกลาง

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร(จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

ควรเพิ่มหน่วยกิตในวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเพิ่มเนื้อหาหรือรายวิชาเฉพาะตามความต้องการของผู้เรียน

๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชาฯ)

พยายามเพิ่มกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน(Research - Based Learning) ให้มากขึ้นในทุกๆรายวิชาที่เปิดสอน

๓. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ให้กับคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงานให้มีความสัมพันธ์และมีความจงรัก รักดีต่อสถาบัน

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน (๓ ข้อ)	ผ่าน (๓ ข้อ)	ผ่าน	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔.๒๕	๔.๑๕	๔.๑๕	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒				
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓				
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓	๑.๖๗	๑.๖๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔				
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ ๑๐๐	๕	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕				
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			๕๑.๘๒ / ๑๓	ผลคะแนน
			๓.๙๙	ระดับดี

๓.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับ คุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน						หลักสูตรได้ มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๒.๑ (๔.๑๕) ๒.๒ (๕)	๙.๑๕	
๓		๓		๓.๑ (๔), ๓.๒ (๔)	๓.๓ (๔)	๑๒	
๔		๓	๔.๒ (๑.๖๗)	๔.๑ (๔)	๔.๓ (๔)	๙.๖๗	
๕		๔		๕.๑ (๔) ๕.๒ (๔) ๕.๓ (๔)	๕.๔ (๕)	๑๗	
๖		๑		๖.๑ (๔)		๔	
รวม		๑๓	๑	๗	๕	๕๑.๘๒	
ผลการประเมิน						๓.๙๙	ระดับดี