

ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต

โครงการพัฒนานิสิต

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔๘๖ รูป/คน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพ หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามรายละเอียดดังในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=๔๘๖)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
บรรพชิต	๑๙๔	๓๙.๙๒
คฤหัสถ์ชาย	๒๐๒	๔๑.๕๖
คฤหัสถ์หญิง	๙๐	๑๘.๕๒
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐
หลักสูตร		
รัฐศาสตร์	๓๙๖	๘๑.๔๘
การจัดการเชิงพุทธ	๙๐	๑๘.๕๒
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นปี		
ปี ๑	๑๕๔	๓๑.๖๙
ปี ๒	๒๓๗	๔๘.๗๗
ปี ๓	๙๕	๑๙.๕๕
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคฤหัสถ์ชาย จำนวน ๙๖ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๖ หลักสูตร รัฐศาสตร์ จำนวน ๓๙๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ ชั้นปี ๒ จำนวน ๒๓๗ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๗

๒. ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการพัฒนานิสิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการพัฒนานิสิต โดยภาพรวม ดังรายละเอียดที่แสดงตัวอย่างค่าเฉลี่ย (Mean = μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = σ) ดังนี้

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการพัฒนานิสิต โดยภาพรวม

(N=๑๕๔)

ความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการพัฒนานิสิต	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	S.D.	แปลผล
๑) หัวข้อกิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับระดับ นิสิต	๔.๒๘	๐.๘๐	มาก
๒) กิจกรรมช่วยเสริมสร้างความรู้/ทักษะที่จำเป็นต่อชีวิต นิสิต	๔.๒๓	๐.๗๑	มาก
๓) มีการเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับสถานการณ์จริงได้อย่าง เหมาะสม	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก
๔) หัวข้อกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองในอนาคต	๔.๗๖	๐.๗๖	มากที่สุด
๕) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	๔.๓๖	๐.๘๐	มาก
๖) สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมและเพียงพอ	๓.๙๗	๐.๗๑	มาก
๗) วิทยากรหรือผู้ดำเนินกิจกรรมมีความรู้และถ่ายทอดได้ดี	๔.๗๖	๐.๖๗	มาก
๘) ได้รับความรู้ใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม	๓.๘๘	๐.๗๖	มาก
๙) มีกำลังใจและแรงบันดาลใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง	๔.๑๓	๐.๘๐	มาก
๑๐) ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะนี้อีกในอนาคต	๔.๒๖	๐.๗๑	มาก
ภาพรวม	๔.๓๐	๐.๗๔	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่า ระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการพัฒนานิสิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๓๐$, $\sigma = ๐.๗๔$)

ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต

โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานนิสิต

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔๘๖ รูป/คน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพ หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามรายละเอียดดังในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=๔๘๖)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
บรรพชิต	๑๙๔	๓๙.๙๒
คฤหัสถ์ชาย	๒๐๒	๔๑.๕๖
คฤหัสถ์หญิง	๙๐	๑๘.๕๒
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐
หลักสูตร		
รัฐศาสตร์	๓๙๖	๘๑.๔๘
การจัดการเชิงพุทธ	๙๐	๑๘.๕๒
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นปี		
ปี ๑	๑๕๔	๓๑.๖๙
ปี ๒	๒๓๗	๔๘.๗๗
ปี ๓	๙๕	๑๙.๕๕
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคฤหัสถ์ชาย จำนวน ๙๖ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๖ หลักสูตร รัฐศาสตร์ จำนวน ๓๙๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ ชั้นปี ๒ จำนวน ๒๓๗ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๗

๒. ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานนิสิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานนิสิต โดยภาพรวม ดังรายละเอียดที่แสดงตัวอย่างค่าเฉลี่ย (Mean = μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = σ) ดังนี้

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานนิสิต โดยภาพรวม

(N=๑๕๔)

ความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานนิสิต	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	S.D.	แปลผล
๑) หัวข้อกิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับระดับนิสิต	๔.๖๘	๐.๘๐	มากที่สุด
๒) กิจกรรมช่วยเสริมสร้างความรู้/ทักษะที่จำเป็นต่อชีวิตนิสิต	๔.๕๓	๐.๗๑	มากที่สุด
๓) มีการเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม	๔.๖๒	๐.๖๗	มากที่สุด
๔) หัวข้อกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองในอนาคต	๔.๗๖	๐.๗๖	มากที่สุด
๕) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	๔.๗๖	๐.๘๐	มากที่สุด
๖) สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมและเพียงพอ	๔.๙๗	๐.๗๑	มากที่สุด
๗) วิทยากรหรือผู้ดำเนินกิจกรรมมีความรู้และถ่ายทอดได้ดี	๔.๗๖	๐.๖๗	มากที่สุด
๘) ได้รับความรู้ใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๘๘	๐.๗๖	มากที่สุด
๙) มีกำลังใจและแรงบันดาลใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง	๔.๕๓	๐.๘๐	มากที่สุด
๑๐) ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะนี้อีกในอนาคต	๔.๘๖	๐.๗๑	มากที่สุด
ภาพรวม	๔.๙๐	๐.๗๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า ระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานนิสิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.74$)

ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนานิสิต
โครงการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔๘๖ รูป/คน จำแนกตาม
ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพ หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามรายละเอียดดังในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=๔๘๖)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
บรรพชิต	๑๙๔	๓๙.๙๒
คฤหัสถ์ชาย	๒๐๒	๔๑.๕๖
คฤหัสถ์หญิง	๙๐	๑๘.๕๒
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐
หลักสูตร		
รัฐศาสตร์	๓๙๖	๘๑.๔๘
การจัดการเชิงพุทธ	๙๐	๑๘.๕๒
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นปี		
ปี ๑	๑๕๔	๓๑.๖๙
ปี ๒	๒๓๗	๔๘.๗๗
ปี ๓	๙๕	๑๙.๕๕
รวม	๔๘๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคฤหัสถ์ชาย จำนวน ๙๖ รูป คิด
เป็นร้อยละ ๔๑.๕๖ หลักสูตร รัฐศาสตร์ จำนวน ๓๙๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ ชั้นปี ๒
จำนวน ๒๓๗ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๗

๒. ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการพัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมพัฒนานิสิต โครงการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม ดังรายละเอียดที่แสดงตัวอย่าง ค่าเฉลี่ย (Mean = μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = σ) ดังนี้

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมพัฒนานิสิต โครงการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม (N=๑๕๔)

ความพึงพอใจกิจกรรมพัฒนานิสิต โครงการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	S.D.	แปลผล
๑) หัวข้อกิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับระดับ นิสิต	๔.๖๘	๐.๘๐	มากที่สุด
๒) กิจกรรมช่วยเสริมสร้างความรู้/ทักษะที่จำเป็นต่อชีวิต นิสิต	๔.๕๓	๐.๗๑	มากที่สุด
๓) มีการเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับสถานการณ์จริงได้อย่าง เหมาะสม	๔.๖๒	๐.๖๗	มากที่สุด
๔) หัวข้อกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองในอนาคต	๔.๗๖	๐.๗๖	มากที่สุด
๕) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	๔.๗๖	๐.๘๐	มากที่สุด
๖) สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมและเพียงพอ	๔.๘๗	๐.๗๑	มากที่สุด
๗) วิทยากรหรือผู้ดำเนินกิจกรรมมีความรู้และถ่ายทอดได้ดี	๔.๗๖	๐.๖๗	มากที่สุด
๘) ได้รับความรู้ใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๘๘	๐.๗๖	มากที่สุด
๙) มีกำลังใจและแรงบันดาลใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง	๔.๕๓	๐.๘๐	มากที่สุด
๑๐) ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะนี้อีกในอนาคต	๔.๘๖	๐.๗๑	มากที่สุด
ภาพรวม	๔.๘๗	๐.๗๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า ระดับผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมพัฒนานิสิต โครงการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๘๗$, $\sigma = ๐.๗๔$)