

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาพระพุทธศาสนาโดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา

IMPROVING THE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE SUBJECT BUDDHISM USING THE CIPPA MODEL

วานัส จอสูงเนิน¹ และ พิพัฒน์พงษ์ เป็นสูงเนิน²

Wanas Josoongnern¹ and Pipathanapong Pensoongnern²

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา¹

Nakhon Ratchasima Rajabhat University¹

โรงเรียนสูงเนิน²

Soongnern School²

Corresponding author, e-mail: vanutjosungnoen45@gmail.com, Tel 0959855396

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาโดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA Model) และ (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลัง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/4 จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CIPPA Model และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ผลการวิจัยพบว่า

1) คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนมีผลต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วย CIPPA Model ดีขึ้น

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CIPPA Model อยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียน และบทบาทของครูผู้สอน

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โมเดลชิปปา (CIPPA Model)

Abstract

This research article aimed to (1) examine students' learning achievement in a Buddhist Studies course using the CIPPA Model, and (2) investigate students' satisfaction with the instructional management. The study was conducted as classroom action research employing a one-group pretest–posttest experimental design. The sample consisted of 43 students from Mathayomsuksa 4/1 and 4/4 at Sung Noen School, selected through purposive sampling. The research instruments included : the lesson plans based on the CIPPA Model, and a scale satisfaction questionnaire. Data were analyzed using percentages, mean (\bar{x}), and standard

deviation (S.D.). The findings indicated that

1) The average post-test scores were significantly higher than the pre-test scores indicating that students' academic achievement improved after instruction using the CIPPA Model.

2) The student satisfaction toward learning management using the CIPPA Model was at the highest level, reflecting that students had positive attitudes towards the learning activities, classroom atmosphere, and the instructor's role.

Keywords: Learning Achievement, CIPPA Model

บทนำ

ในปัจจุบัน ระบบการศึกษาไทยยังคงประสบปัญหาเรื่องคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหลายกลุ่มสาระวิชา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี แต่จากผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ พบว่านักเรียนไทยจำนวนมากยังมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลางหรือต่ำ นอกจากนี้ รายวิชาพระพุทธศาสนาซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการปลูกฝังหลักธรรม กลับพบปัญหานักเรียนจำนวนมากไม่สนใจและไม่เข้าใจเนื้อหา เนื่องจากมองว่าเป็นนามธรรมและยากต่อการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการแบบดั้งเดิมที่เน้นการบรรยายและการท่องจำ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจและไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

การแก้ไขปัญหาดังกล่าว มีข้อเสนอจากการศึกษาว่าการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้จึงมีความจำเป็น โดยเฉพาะรูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ซึ่งมีกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ และมีการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ซึ่งจากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ CIPPA Model ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาพระพุทธศาสนาได้อย่างมีนัยสำคัญ

จากการศึกษาข้อมูลบริบทของโรงเรียนสูงเนิน พบปัญหาที่สอดคล้องกันคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพระพุทธศาสนาอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และไม่สามารถอธิบายหรือนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาวิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งจะเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนสูงเนินให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาโดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสูงเนิน

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสูงเนินที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง พระรัตนตรัย โดยใช้การสอนรูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นวิจัยการวิจัยชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวมีการวัดผลก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ CIPPA Model เรื่องพระรัตนตรัย (2 ชั่วโมง) ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาความเหมาะสม ผลการตรวจให้ใช้ได้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 15 ข้อ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ: เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) จำนวน 10 ข้อ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/4 จำนวน 43 คน โรงเรียนสูงเนิน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 ขั้นตอน คือ. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test): 2) การดำเนินการจัดการเรียนรู้: ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยแผนการจัดการเรียนรู้ CIPPA Model ที่พัฒนาขึ้น 3) การทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด 4) การประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้หลังจากทำการทดสอบหลังเรียนเสร็จ 5) การรวบรวมและบันทึกข้อมูล: ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน และข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ มาตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกผลเพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่องพระรัตนตรัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสูงเนิน ผู้วิจัยได้ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พระรัตนตรัย จำนวน 15 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนนมีผลดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ผลการคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง พระรัตนตรัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/4 จำนวน 43 คน โดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

เลขที่	คะแนนก่อนสอบ (15 คะแนน)	คะแนนหลังสอบ (15 คะแนน)	การพัฒนาที่เพิ่มขึ้น
1	8	12	+4
2	6	12	+6
3	9	15	+6
4	4	3	-1
5	7	9	+2
6	6	10	+4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนสอบ (15 คะแนน)	คะแนนหลังสอบ (15 คะแนน)	การพัฒนาที่เพิ่มขึ้น
7	5	11	+6
8	7	13	+6
9	5	7	+2
10	6	12	+6
11	6	11	+5
12	8	9	+1
13	5	7	+2
14	7	13	+6
15	8	13	+5
16	7	12	+4
17	7	13	+6
18	6	11	+5
19	7	9	+2
20	7	11	+4
21	6	9	+3
22	8	10	+2
23	7	12	+5
24	8	12	+4
25	6	10	+4
26	8	14	+6
27	9	12	+3
28	7	12	+5
29	6	10	+6
30	6	13	+7
31	5	13	+8
32	7	12	+5
33	7	11	+4
34	9	11	+2
35	9	14	+5
36	8	14	+6
37	8	14	+6

38	5	7	+2
เลขที่	คะแนนก่อนสอบ (15 คะแนน)	คะแนนหลังสอบ (15 คะแนน)	การพัฒนาที่เพิ่มขึ้น
39	7	12	+5
40	6	11	+5
41	7	12	+5
42	8	11	+3
43	8	12	+4
(\bar{x})	6.91	11.9	4.33
SD.	1.25	2.28	1.82
		ร้อยละ	0.90

จากตารางที่ 1 พบว่า พบว่าคะแนนทดสอบ เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนเฉลี่ย 6.91 เป็นหลังเรียนเฉลี่ย 11.9 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/4 ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบ CIPPA Model เรื่อง พระรัตนตรัย มีผลความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/4 ได้รับการจัดการเรียนการสอน CIPPA Model เรื่อง พระรัตนตรัย

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	SD	แปลผล
1. ครูมีการเตรียมการสอน	4.93	0.26	มากที่สุด
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.91	0.29	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.86	0.41	มากที่สุด
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.95	0.21	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.91	0.29	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.95	0.21	มากที่สุด
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.86	0.35	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.91	0.29	มากที่สุด
9. ครูให้ออกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.88	0.32	มากที่สุด
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.88	0.32	มากที่สุด
11. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.88	0.32	มากที่สุด
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.95	0.21	มากที่สุด

13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	4.91	0.29	มากที่สุด
ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	SD	แปลผล
13. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก แก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.91	0.29	มากที่สุด
14. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.93	0.26	มากที่สุด
15. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	4.86	0.35	มากที่สุด
16. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า	4.77	0.43	มากที่สุด
17. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
18. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.91	0.29	มากที่สุด
19. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.88	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	4.90	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจเฉลี่ยของนักเรียนชั้น ม.4/1 และ 4/4 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เรื่อง พระรัตนตรัย อยู่ในระดับ คือ 4.95, (S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

เสนอเป็นความเรียงและให้เชื่อมโยงกับผลการวิจัยตามลำดับอย่างชัดเจน

1. ผลจากการวิจัยพบว่ามีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีผลต่างมากอย่างชัดเจน ทั้งนี้ เพราะ รูปแบบการสอนโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ 7 ขั้นตอน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2559) ที่ระบุว่า CIPPA Model มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจอย่างแท้จริงโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม และงานวิจัยของ จันทร์เพ็ญ นันทะบุตร และคณะ (2564) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยวิธีนี้สูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลจากการวิจัยด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย สนุกสนาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน และครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและรับฟังความคิดเห็น ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรุณี อารีย์ และคณะ (2564) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

การใช้รูปแบบ CIPPA Model ในวิชาพระพุทธศาสนา ช่วยเปลี่ยนเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนและการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน (Application) ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น แต่ยังมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้หลักธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นำรูปแบบการสอนโมเดลซิปปา (CIPPA Model) ไปประยุกต์ใช้ในสาระการเรียนรู้หรือรายวิชาอื่น เนื่องจากผลการวิจัยเชิงประจักษ์ยืนยันว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนได้ในระดับสูง
- สถานศึกษาควรจัดสรรทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) เช่น การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ในขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ตามหลักการของโมเดลซิปปา (CIPPA Model)
- ควรกำหนดนโยบายพัฒนาศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- ครูผู้สอนควรเน้นบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม และเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เพื่อสร้างความมั่นใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พระรัตนตรัย โดยใช้โมเดลซิปปา ไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นหรือบริบทอื่น เพื่อลดปัญหาเนื้อหาที่เป็นนามธรรมและส่งเสริมการเชื่อมโยงหลักธรรมสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาความขาดกระตือรือร้นของผู้เรียน
- ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับขั้นตอนการแลกเปลี่ยนความรู้ (ขั้นที่ 4) และการแสดงผลงาน (ขั้นที่ 6) เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขและน่าสนใจ

บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model เรื่องพระรัตนตรัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสูงเนิน เป็นการวิจัยชั้นเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย CIPPA Model ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งเมื่อได้ใช้กระบวนการวิจัยแล้วแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน (ก่อนเรียน $\bar{x} = 6.91$, หลังเรียน $\bar{x} = 11.90$) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95$, S.D. = 0.43) ทั้งในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียน และบทบาทของครูผู้สอน แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอน CIPPA Model มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ชินวัชร นิลเนตร อาจารย์ที่ปรึกษา และคุณครูพิพัฒน์พงษ์ เป็นสูงเนิน ครูพี่เลี้ยง รวมถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/4 โรงเรียนสูงเนิน ที่ให้ความร่วมมือจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วง

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์เพ็ญ นันทะบุตร, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, นวรัตน์วดี ชินอัครวัฒน์ และสิริมา บุรณกุลศล. (2564). ผลจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(1), 89-100. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://s006.tcihaijo.org/index.php/mcjou/article/view/255134>.
- ทิตินา แคมมณี. (2566). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 26). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรุณี อารีย์, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, นวรัตน์วดี ชินอัครวัฒน์ และประภาศิลป์ ญาติเจริญ. (2564). การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง สังคมกับข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการ จัดการเรียนรู้แบบ CIPPA. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(3), 11-17. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/249636>.