

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)
เรื่อง ชาติศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

DEVELOPING ACADEMIC ACHIEVEMENT USING THE CIPPA MODEL
JATAKA STUDIES BY 4TH GRADE STUDENTS AT SURANAREE WITTHAYA 2 SCHOOL MUEANG
NAKHON RATCHASIMA DISTRICT, NAKHON RATCHASIMA PROVINCE

รัชชานนท์ เชิดเกาะ¹ และ ชินวัชร นิลเนตร²

Ratchanon Cherdkoh¹ and Chinawat Nilnetr²

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา¹
Undergraduate Student, Bachelor of Educational Program in Buddhist Studies¹,
Nakhon Ratchasima Rajabhat University¹

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา²
Academic Lecturer, Faculty of Humanities and Social Science²,
Nakhon Ratchasima Rajabhat University²

Corresponding author, e-mail: ratchanon.ck25@gmail.com, Tel. 0913513531

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาติศึกษา และ (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาติศึกษา การวิจัยครั้งนี้รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/2 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาติศึกษา 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 15 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 46.05/74.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 70/70

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา CIPPA Model พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปา CIPPA Model

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research aimed to (1) develop students' learning achievement using the CIPPA Model on Jataka Studies, and (2) to investigate students' satisfaction toward the learning management using the CIPPA Model on Jataka Studies. The research design was a preliminary experimental study. The sample consisted of 43 the Mathayomsuksa 4 students from classes 4/1 and 4/2 at Suranaree Witthaya 2 School. The research instruments included: 1) lesson plans using the CIPPA Model on Jataka Studies, 2) a learning achievement test consisting of 15 items, and 3) a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation. The results revealed that:

1) The efficiency of learning management using the CIPPA Model on Jataka Studies was 46.05/74.57, which met the established criterion of 70/70.

2) The overall satisfaction of the learning management using the CIPPA Model on Jataka Studies was at the highest level, with a mean score of (\bar{X}) 4.90 and a standard deviation of (S.D.) 0.30 All items were rated at the highest level, indicating that students were highly satisfied with learning through the CIPPA Model.

Keywords: CIPPA Model, Academic Achievement

บทนำ

ปัจจุบันปัญหาของเด็กที่ไม่สนใจในการเรียนมีมากขึ้นเพราะ ขาดแรงจูงใจในการเรียน หนีเรียน ไม่เอาใจใส่กับการเรียน กลุ่มเพื่อน สำหรับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประเทศ ปีงบประมาณ 2557 พบว่า อยู่ในระดับพอใช้ เท่ากับ 13.76 คะแนน จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน โดยตัวชี้วัดที่เป็นจุดแข็ง หรือมีคะแนนสูงที่สุด คือ ร้อยละ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ 4.00 คะแนน รองลงมา คือ อัตราการเรียนต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (17-19 ปี) เท่ากับ 3.58 คะแนน และปีการศึกษาเฉลี่ยของ ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) เท่ากับ 3.41 คะแนน และตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน หรือมีคะแนนน้อย ที่สุด คือ ร้อยละ ของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ เท่ากับ 0.00 คะแนน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่มีประสิทธิภาพมากนัก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลซิปปา (CIPPA Model) ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วย ตนเอง เสนอแนวคิดโดย รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา ขัมมณี อาจารย์ประจำภาควิชา ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินการ 7 ขั้น ดังนี้ 1. การทบทวนความรู้เดิม 2. การแสวงหาความรู้ใหม่ 3. การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4. การแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม 5. การ สรุปและการจัดระเบียบความรู้ 6. การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน 7. การประยุกต์ใช้ความรู้ (ทิศนา ขัมมณี, 2556) การจัดการเรียนการสอนโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เหมาะสมเป็นอย่างมากสำหรับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันอีกทั้งยังสามารถให้ปฏิสัมพันธ์ กับผู้เรียนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างดี เพราะการที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้มิใช่เพียง เรียนรู้ไปด้วยตนเองคนเดียวแต่ควรมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นสามารถเป็นตัวช่วยส่งเสริมในการ คิด วิเคราะห์ ของผู้เรียนในการ

เรียนการสอนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ในยุคปัจจุบันมีการให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากขึ้นและมีการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือวิธีการสอนที่เปลี่ยนจุดสนใจจากครูไปสู่ผู้เรียน โดยมุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่มีความหมายและสร้างสรรค์กับความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งกระตุ้นให้พวกเขามีส่วนร่วมและมีแรงจูงใจจากกล่าวได้ว่าเป็นวิธีการสอนที่ตรงกันข้ามกับวิธีการสอนแบบดั้งเดิมหรือที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งยังคงถูกนำมาใช้โดยครูส่วนใหญ่ในปัจจุบันตลอดศตวรรษที่ 20 การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางค่อยๆ ได้รับความนิยมและได้รับการยอมรับมากขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากส่งเสริมความเป็นอิสระและการเรียนรู้เชิงรุกโดยทำให้ผู้เรียนเป็นผู้นำกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Europass Teacher Academy, 2024)

โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาที่มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสู่ระดับมาตรฐานสากลบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต อีกทั้งปัญหาที่เกี่ยวกับผู้เรียนในเรื่องของการไม่สนใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการศึกษาของโรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง ชาติศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และงานวิจัยของ (จันทร์เพ็ญ นันทะ บุตร, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, นวรัตน์วดี ชินอัครวัฒน์ และสิริมา บุรณกุล, 2564) ได้ศึกษาผล จัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่ร้อยละของคะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลซิปปา (CIPPA Model) ในเรื่อง ชาติศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาติศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาติศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 114 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 จำนวน 2 ห้องเรียน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/2 จำนวน 43 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือในการทำวิจัยในครั้งนี้ คือ

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาดกศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง

2.1.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 15 ข้อ

2.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือทางการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทางผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาดกศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง

3.1.1 ศึกษาความเข้าใจของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

3.1.2 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.3 ศึกษางานวิจัย และวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ แบบ CIPPA Model (โมเดลซิปปา) ขั้นตอนการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การทบทวนความรู้เดิม 2. การแสวงหาความรู้ใหม่ 3. การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4. การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5. การสรุปและการจัดระเบียบความรู้ 6. การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน และ 7. การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้

3.1.4 จัดทำแผนการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

3.1.4.1 มาตรฐานการเรียนรู้

3.1.4.2 ตัวชี้วัด

3.1.4.3 สาระสำคัญ

3.1.4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.4.5 สาระการเรียนรู้

3.1.4.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1.4.7 กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model))

3.1.4.8 สื่อและแหล่งเรียนรู้

3.1.4.9 ชิ้นงาน

3.1.4.10 การวัดและประเมินผล

3.1.4.11 บันทึกหลังการสอน

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนการสอน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ในด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อนำปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.6 นำคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์คุณภาพ และความเหมาะสมแบบมาตราส่วนโดยออกแบบการประเมินโดยใช้แบบมาตรวัดความคิดเห็นของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมี 5 ระดับดังนี้ (ชิตชนก เิงเซอร์, 2539)

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ได้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ได้	4	คะแนน
ไม่มีความเห็น	ได้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ได้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ได้	1	คะแนน

และนำค่าที่ได้จาก Likert Scale มาหาค่า จะสามารถแปลผลความพึงพอใจหรือ ความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามแนวคิด Likert Rating Scales ได้ดังนี้ (Greedisgoods, 2018)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด หรือ มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก หรือ มีความเห็นด้วยในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง หรือ มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อย หรือ มีความเห็นด้วยในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด หรือ มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 จำนวน 43 คน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ชาดกศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

การออกแบบทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ชาดกศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ทางผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาความเข้าใจของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในด้านเนื้อหา สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

3.2.2 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 เพื่อเป็นแนวทางใน การจัดทำเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.3 ศึกษางานวิจัย และวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.4 ทำการออกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ชาตศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุนรรวิวิทยา 2 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

3.2.5 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้ คะแนน คือ ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่นักเรียนตอบถูก และให้ 0 คะแนนสำหรับนักเรียนที่ตอบผิด

3.2.6 นำแบบทดสอบเสนอและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทางการสอน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือแบบทดสอบโดยหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้ค่า IOC โดยใช้วิธีของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบอร์ตัน (R.K. Hambleton) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ตามที่ระบุไว้
ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ตามที่ระบุไว้
ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ตามที่ระบุไว้

หลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเสร็จแล้ว นำมาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ ค่าเฉลี่ย มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 เป็นแบบทดสอบที่เที่ยงตรงเพราะวัดตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการจริง ค่าเฉลี่ย น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5 เป็นข้อสอบที่ต้องตัดทิ้งหรือแก้ไข เพราะไม่ได้วัด ตามความ ประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการ

3.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ เรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ เรียบร้อยเพื่อนำไปใช้ ทดสอบในการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุนรรวิวิทยา 2 จำนวน 43 คน

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้รูปแบบ การสอนแบบโมเดลซิปปา CIPPA Model นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ในแบบของลิซึ่งแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่มีความเห็น ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 20 ข้อ มีวิธีการสร้างและ หา ประสิทธิภาพ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจ กำหนดรูปแบบของ แบบสอบถาม ความพึงพอใจจำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่ง ระดับความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่มีความเห็น ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่าง ยิง ซึ่งกำหนดเกณฑ์การ แปลความหมายค่าเฉลี่ยความพึงพอใจไว้แบบวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยการ ประมาณค่าได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับ 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

และนำค่าที่ได้จาก Likert Scale มาหาค่า \bar{X} จะสามารถแปลผลความพึงพอใจ หรือ ความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามแนวคิด Likert Rating Scales ได้ดังนี้ (Greedisgoods, 2018)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด หรือ มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก หรือ มีความเห็นด้วยในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง หรือ มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อย หรือ มีความเห็นด้วยในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด หรือ มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

3.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 20 ข้อ และนำไปใช้สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 43 คน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาติศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาทางผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้คือ ระยะเวลาระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้นจำนวน 2 เดือน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีระยะเวลาในการเรียน 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ในการทดลองและเก็บข้อมูล

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

2.1.1 ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้น ม.4/1 และ 4/2 ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ชาติศึกษา

2.1.2 ดำเนินการสอน 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ มีระยะเวลารวมทั้งสิ้น 2 ชั่วโมง

2.1.3 ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบวัดทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำคะแนนมาวิเคราะห์และ ดูผลต่อไป

2.1.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำคะแนนมาวิเคราะห์และดูผลต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาตศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 46.05/74.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาตศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/2 เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70

คะแนนระหว่างเรียน					คะแนนหลังเรียน				
คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	คะแนนทั้งหมด	คะแนนที่ได้	E ₁	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	คะแนนทั้งหมด	คะแนนที่ได้	E ₂
15	43	645	297	46.05	15	43	645	481	74.57

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาตศึกษา พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/2 จำนวน 43 คนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ชาตศึกษา โดยใช้การสอนรูปแบบโมเดลซิปปา CIIPA Model พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ชาตศึกษา โดยใช้การสอนรูปแบบ CIIPA Model (โมเดลซิปปา) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรื่อง ชาตศึกษา โดยใช้การสอนรูปแบบ CIIPA Model (โมเดลซิปปา) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/2 ได้รับการจัดการเรียนการสอน CIPPA Model เรื่อง ชาตศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ครูมีการเตรียมการสอน	4.93	0.26	มากที่สุด
การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.91	0.29	มากที่สุด
เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.86	0.41	มากที่สุด
ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.95	0.21	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.91	0.29	มากที่สุด
ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.95	0.21	มากที่สุด
ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.86	0.35	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.91	0.29	มากที่สุด
ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.88	0.32	มากที่สุด
ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.88	0.32	มากที่สุด
ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.88	0.32	มากที่สุด
ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.95	0.21	มากที่สุด

ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	4.91	0.29	มากที่สุด
ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.91	0.29	มากที่สุด
ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.93	0.26	มากที่สุด
ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	4.86	0.35	มากที่สุด
นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.77	0.43	มากที่สุด
นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.91	0.29	มากที่สุด
นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.88	0.32	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาติศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 46.05/74.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 ทั้งนี้เพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 ใช้ หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง มีการใช้กระบวนการทาง สติปัญญา และมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งมีขั้นตอนการสอน ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนทบทวนองค์ ความรู้ต่าง ๆ ดั้งเดิมของผู้เรียนพร้อมสอดแทรกองค์ความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ เป็น ขั้นตอนที่ผู้เรียนหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งหลากหลายแหล่งข้อมูล อีกทั้งผู้สอนสามารถให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ได้ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิมเป็นขั้นที่ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลในสิ่งที่ตนเองได้หามา จากแหล่งข้อมูลอื่น และเรียบเรียงองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่น การใช้ กระบวนการคิด การใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายหาข้อสรุปโดยคงความรู้เดิมไว้ ขั้นที่ 4 การ แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกระบวนการกลุ่มเป็นเครื่องมือในการ ตรวจสอบองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนเองให้กว้างมากขึ้นสำหรับ สมาชิกในกลุ่มขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ เป็นขั้นตอนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ ทั้งความรู้ เดิมและความรู้ที่ได้มาใหม่ นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์รายละเอียดของข้อมูลเพื่อจัดระเบียบองค์ ความรู้นั้น ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงผลงาน จากองค์ความรู้ของตนเองให้แก่ผู้อื่น เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ในผลงานของตนเอง ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นขั้นของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความรู้ความเข้าใจของ ตนเองไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ช่วยเพิ่มความเข้าใจความสามารถในการแก้ไขปัญหาในเรื่องนั้น ๆ ตามแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2559: 282 - 284) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ CIPPA Model มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม ทั้งนี้เพราะนอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ และกระบวนการแสวงหา ความรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/2 ซึ่งมีการ

ทดสอบก่อนเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์และเมื่อทำการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้โมเดลซิปปา (CIPPA) และหลังการจัดการสอนเมื่อทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จารุพัทธ์ จำจันทิก, ตฤณ กิตติการอำพล, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, 2020) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาดกศึกษา พบว่าการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/2 จำนวน 43 คนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ชาดกศึกษา โดยใช้การสอนรูปแบบโมเดลซิปปา CIPPA Model พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ชาดกศึกษา โดยใช้การสอนรูปแบบ CIPPA Model (โมเดลซิปปา) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรื่อง ชาดกศึกษา โดยใช้การสอนรูปแบบ CIPPA Model (โมเดลซิปปา) ทั้งนี้เพราะ การจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เป็นการจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และทำให้นักเรียนช่วยผ่อนคลายความเครียด และใน เนื้อหาผู้สอนได้เสนอเนื้อหาที่ง่ายไปสู่ขั้นตอนที่ยากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่ เรียนและเกิดความสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรุณี อารีย์, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, นวรัตน์วีดี ชินอัครวัฒน์, ประภาศิลป์ ญาติเจริญ, 2021) ซึ่งผลวิจัยพบว่า ผลการ จัดการการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA มีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำและหลังเรียนอยู่ในระดับปานกลางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดและความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ชาดกศึกษา โดยใช้การสอนรูปแบบ CIPPA Model (โมเดลซิปปา) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับเป็นไปตามเกณฑ์ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนรูปแบบ CIPPA Model (โมเดลซิปปา) อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ผู้สอนควรชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้เรียน บทบาทของครูผู้สอนต้องเป็นผู้คอยให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการสรุปทบทวนร่วมกันกับนักเรียนในแต่ละเรื่อง การปรับปรุงพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ไปใช้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ นำรูปแบบ CIPPA Model ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ชาดศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนคอยทำหน้าที่ให้คำแนะนำ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และต้องให้กำลังใจช่วยเหลือ การฝึกฝนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชั้นที่สูงขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้เป็นผลจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/2 เป็นห้องเรียนที่ชอบเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยเฉพาะ การทำแผนภาพความคิด ผู้วิจัยจึงได้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้และได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปาเพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์ชินวัชร นิลเนตร ที่ปรึกษางานวิจัยใน ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณครูปิยะนันท์ นพนิยม เป็นที่ปรึกษาเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษานี้ และอีกทั้งยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลากร และจิตวิญญาณความเป็นครู

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณครูสุรางค์ นิลผาย เป็นที่ปรึกษาเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน และเกี่ยวกับ แผนการเรียนรู้อัตนอดจนหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะนำไปสู่การนำไปใช้ในการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นต่อไป สุดท้ายนี้ขอขอบคุณคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการ ทำวิจัยครั้งนี้ คุณค่าของงานวิจัยฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่ บิดา มารดา ตลอดจนครูอาจารย์และผู้มี พระคุณทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

จันทร์เพ็ญ นันทะบุตร, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, นวรัตน์วดี ชินอัครวัฒน์ และสิริมา บรูณ์กุล. (2564).

ผลจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 7(1). น. 89-100. [ออนไลน์], แหล่งที่มา, <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/255134>.

จารุพัทธ์ จำจันทิก, ตฤณ กิตติการอำพล, วิมลรัตน์ จตุรานนท์. (2020). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วย รูปแบบ CIPPA และการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. e-Journal of Education Studies, Burapha University. 2(2). 1–15. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/240190>

ชิดชนก เชิงเขาว. (2539). วิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปีตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยา เขตปัตตานี.

ทิตนา แคมณี. (2566). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

(พิมพ์ครั้งที่ 26). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

วรุณี อารีย์, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, นวรัตน์วดี ชินอัครวัฒน์, ประภาศิลป์ ญาติเจริญ. (2021).

การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง สัมผัสกับข้อ
ธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ CIPPA.
วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 6(3). 183-192. [ออนไลน์], แหล่งที่มา:

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/249636/170325>.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). การจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัด
ของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2566. [ออนไลน์], แหล่งที่มา:

<https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/2086>

Europass Teacher Academy. (2024). Student-Centered Learning: The Ultimate Guidebook.

[ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.teacheracademy.eu/blog/student-centered-learning/>.

Greedisgoods. (2018). Likert Scale คืออะไร? (มาตรวัดของลิเคิร์ท). [ออนไลน์], แหล่งที่มา:

<https://greedisgoods.com/likert-scale-%E0%B8%84%E0%B8%B7%E0%B8%AD/>.