



MCU.NAKHONRATCHASIMA CAMPUS

เอกสารประกอบการสอน

รายวิชา ระบบคำและประโยคของภาษาอังกฤษ

SUBJECT: MORPHOLOGY AND SYNTAX IN ENGLISH

รหัส ๓๐๒ ๓๐๒

พระครูปริยัติสโมธาน ดร.

(ป.ธ.๔, น.ธ.เอก, ป.วค., พธ.บ. (อังกฤษ),
M.A. (Linguistics), Ph.D. (Linguistics))

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

คำชี้แจง

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการระบบคำและประโยคของภาษาอังกฤษ (Morphology and Syntax in English) จัดทำขึ้นตามแนวสังเขปของรายวิชา ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต เพื่อเป็นคู่มือการศึกษาเรียนรู้ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา โดยรายละเอียดนั้น ต้องการเน้นย้ำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจต่อบทเรียน และสามารถนำความรู้ที่เรียนในรายวิชาไปปรับประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคตนั้น

ดังนั้น ในฐานะผู้บรรยายวิชานี้ จึงได้จัดทำเอกสารประกอบการสอนเล่มนี้ขึ้นมาตามแนวสังเขปของรายวิชา ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกทั้งแก่นิสิต และอาจารย์รวมถึงบุคคลทั่วไปผู้ที่มีความสนใจภาษาอังกฤษอีกด้วย เนื้อหาทุกบททุกตอนได้รวบรวมมาจากตำราดังมีรายชื่อที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม

จึงขอกราบขอบพระคุณต่อเจ้าของตำรา บทความ และผู้เขียนทุกท่าน ที่มีส่วนเป็นอย่างมากในการที่ทำให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหากมีคุณสมบัติข้อบกพร่องอยู่บ้าง ก็ขอมอบคุณความดีนี้ แต่ครูอาจารย์ท่านผู้เป็นเจ้าของตำราทุกท่าน หากอันอาจมีความผิดพลาดและบกพร่องโดยไม่ได้เจตนา ผู้รวบรวมต้องขออภัยต่อความผิดพลาดนั้น เพื่อจักได้ปรับปรุงแก้ไขตามที่ท่านผู้เป็นครูอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถที่ดีในภาษาอังกฤษ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักให้การชี้แนะ แนะนำจากท่านผู้รู้ทั้งหลาย เพื่อจะได้ปรับปรุงให้ข้อมูลเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในอนาคตข้างหน้า

ด้วยจิตคารวะและเมตตาธรรม

พระครูปริยัติโสภณ

(พระครูปริยัติโสภณ ดร.)

อาจารย์ประจำหลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

พุทธศักราช ๒๕๖๙

Contents

	Page No.
Preface:	
Chapter – 1: Introduction to English Linguistic Systems	1
Chapter – 2: Morphology: The Structure of Words	10
Chapter – 3: Syntax: The Structure of Sentences	26
Chapter – 4: Phrase Structure in English	41
Chapter – 5: Basic Sentence Types in English: Simple, Compound, Complex, and Compound-Complex Sentences	47
Chapter – 6: Word Order in English Syntax	55
Chapter – 7: Deep Structure to Surface Structure	60
Chapter – 8: Subject, Predicate, Object, Complement, and Adjunct	68
Chapter – 9: Wh-Questions in English	72
Chapter – 10: Sentence Analysis for Academic Writing	81
Bibliography:	85

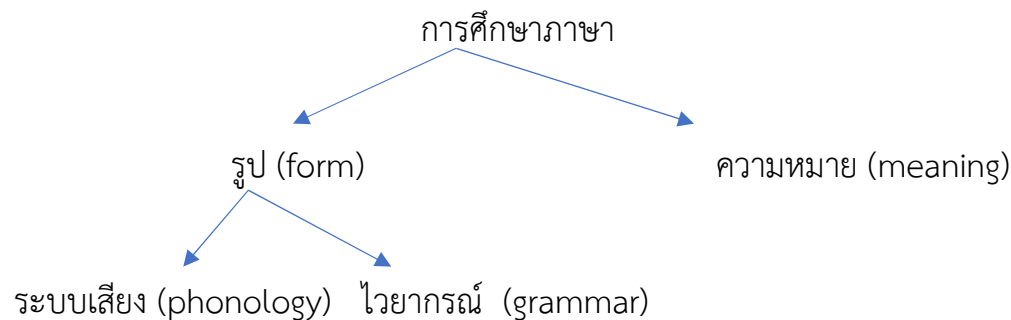
Chapter - 1

Introduction to English Linguistic Systems

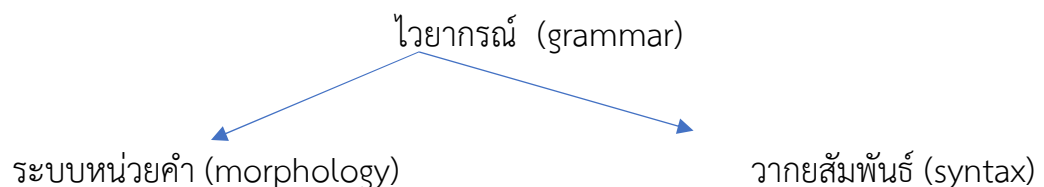
ภาษาและความหมายในภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ที่มีระบบการใช้ภาษาในการสื่อสาร เพราะภาษาแต่ละภาษาล้วนมีวิวัฒนาการพัฒนาการใช้คำในภาษานั้นๆ เพื่อความสำเร็จในการสื่อสารในสังคม การศึกษาระบบหน่วยคำ และประโยคในภาษาอังกฤษก็เป็นภาษาหนึ่งที่มีการศึกษาคำและหน่วยคำ ในประโยคอย่างมีระบบ

การศึกษาภาษา

ภาษามีลักษณะเป็นระบบสัญญาณที่ประกอบด้วยรูป (form) และความหมาย (meaning) เปรียบได้กับ 2 ด้านของเหรียญ (บุลย์จีรา 2562:1) อ้างใน (ปราณี กุลละวณิชย์, กัลยา ติงศภักดิ์ ม.ร.ว., สุดาพร ลักษณะนิยนาวิน และ สมร ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2550:7) ในการศึกษาภาษา ผู้ศึกษาอาจแบ่งศึกษาที่จะด้านโดยการศึกษา ด้าน ความหมาย (meaning) เรียกว่า ภาษาศาสตร์ (semantics) ส่วนการศึกษาด้านรูป (form) นั้น แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ระบบเสียง (phonology) และไวยากรณ์ (grammar) (Widowman, 1996:41 Morrish, 2015:18)



ไวยากรณ์ (grammar) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนย่อย ได้แก่ ระบบหน่วยคำ (morphology) หรือ การศึกษาโครงสร้างคำ (word-structure) และวากยสัมพันธ์ (syntax) หรือการศึกษาโครงสร้าง ประโยค (sentence- structure) (บุลย์จีรา 2562:2) อ้างใน (อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, ยุพาพรรณ หุ่นจำลอง และสรัญญา เศวตมาลย์ 2548:2 Nida, 1946:1)



ดังนั้น หากแบ่งการศึกษาภาษาออกเป็นระดับต่างๆ (separation of levels) อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาภาษามี 4 ระดับ ได้แก่ ระบบเสียง (phonology) ระบบคำ (morphology) วากยสัมพันธ์ (syntax) และอรรถศาสตร์ (semantics): (Katamba & Stonham, 2006:4)

อรรถศาสตร์ (semantics):	—————>	ความหมาย (meaning)
วากยสัมพันธ์ (syntax) :	—————>	โครงสร้างประโยค (sentence structure)
ระบบหน่วยคำ (morphology):	—————>	โครงสร้างคำ (word-structure)
ระบบเสียง (phonology):	—————>	ระบบเสียง (Sound System)

ที่มา : Katamba & Stenham (2006:4)

นักภาษาศาสตร์ต่างให้ความสนใจเกี่ยวกับระบบหน่วยคำ และประโยคในภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่สองของแต่ละประเทศที่มักมีการนำมาใช้ฐานะภาษากลางของการสื่อสาร ดังนั้นเราจึงกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษมีความจำเป็นภาษาหนึ่งที่เป็นสากลในการเรียนการสอน เพื่อการนำภาษานั้นมาใช้ได้อย่างถูกต้องและมีความหมายชัดเจนในการสื่อสารทางสังคมสากล

แนวคิดเกี่ยวกับ Morphology ระบบคำและหน่วยคำ

1. วิทยาหน่วยคำ (morphology) เป็นสาขาหนึ่งของภาษาศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างภายในของคำ ส่วนหน่วยคำ (morpheme) คือหน่วยที่เล็กที่สุดที่มีความหมาย หากปรากฏตามลำพังได้เรียกว่าหน่วยคำอิสระ แต่หากปรากฏตามลำพังไม่ได้ จะเรียกว่า หน่วยคำไม่อิสระ

2. หน่วยคำย่อย (allomorph) คือ หน่วยคำที่มีความหมายเหมือนกันแต่ปรากฏในสภาพแวดล้อมต่างกัน หน่วยคำย่อยแบ่งออกเป็น หน่วยคำย่อยที่เกิดโดยเงื่อนไขของเสียง (phonologically conditioned allomorphs) และหน่วยคำย่อยที่เกิดโดยเงื่อนไขของหน่วยคำ (morphologically conditioned allomorphs)

3. การเกิดหน่วยคำย่อยในหน่วยคำสามารถเกิดขึ้นได้ในหลายกรณีและทุกกรณีสามารถอธิบายได้ด้วยเหตุผลที่ต่างกัน การเกิดหน่วยคำย่อยในหน่วยคำสามารถจำแนกเหตุผลได้

4. หน่วยคำสามารถจำแนกเป็นชนิดต่างๆ โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์หรือจำแนกด้วยวิธีต่างๆ คือ การจำแนกตามการปรากฏของหน่วยคำ การจำแนกตามหน้าที่ และการจำแนกตามการประกอบคำ

5. การสร้างคำทำให้เกิดคำใหม่ขึ้นในภาษา การสร้างคำใหม่ในภาษาอังกฤษทำให้เกิดคำประเภทต่างๆ วิทยาหน่วยคำ (morphology) เป็นการศึกษาโครงสร้างคำ และการประกอบคำในภาษาใดภาษาหนึ่งได้แก่ การลงวิภัติและปัจจัย การแปลงคำ การประสมคำ การประสานคำ การซ้ำคำ และการซ้อนคำ รวมถึงกฎหน่วยคำ และความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาหน่วยคำกับวากยสัมพันธ์และสัทวิทยา ในโมดูลนี้จะกล่าวถึงวิทยาหน่วยคำในภาษาอังกฤษเท่านั้น

ชนิดของหน่วยคำ แบ่งเป็นชนิดตามลักษณะการเกิดได้เป็น หน่วยคำอิสระ (Free morphemes) และหน่วยคำเกาะ (Bound morphemes) และถ้าแบ่งตามตำแหน่งที่เกิดจะได้เป็นหน่วยคำฐาน (Base or Root) และหน่วยคำเติม (Affixes) ดังรายละเอียดดังนี้

หน่วยคำอิสระ (Free morphemes)

เป็นหน่วยคำที่เกิดได้โดยลำพังไม่ต้องอาศัยเกิดกับหน่วยคำอื่นใด ตรงกันข้าม บางครั้งอาจต้องเป็นหน่วยคำให้หน่วยคำอื่น เกาะ หน่วยคำอิสระ ได้แก่ stone, fish, cat, to และ paper เป็นต้น

หน่วยคำไม่อิสระ หรือหน่วยคำเกาะ (Bound morphemes)

เป็นหน่วยคำที่เกิดไม่ได้โดยลำพังต้องอาศัยเกิดกับหน่วยคำ อิสระ หรือหน่วยคำเกาะอื่น เช่น bags, unsure, impossible, viewed, singer, invitation เป็นต้น หน่วยคำที่ขีดเส้นใต้ คือ หน่วยคำเกาะ

ในภาษาศาสตร์ สันฐานวิทยาคือการศึกษาคำศัพท์ วิธีการก่อตัว และความสัมพันธ์กับคำอื่นๆ ในภาษาเดียวกัน โดยวิเคราะห์โครงสร้างของคำและส่วนของคำ เช่น รากศัพท์ คำนำหน้า และคำต่อท้าย สันฐานวิทยายังพิจารณาส่วนของคำพูด น้ำเสียง และความเครียด รวมถึงวิธีที่บริบทสามารถเปลี่ยนการออกเสียงและความหมายของคำได้ สันฐานวิทยาแตกต่างจากการจัดประเภททางสันฐานวิทยาซึ่งเป็นการจำแนกภาษาตามการใช้คำ และศัพท์ซึ่งเป็นการศึกษาคำศัพท์และวิธีการประกอบคำศัพท์ของภาษา

แม้ว่าคำต่างๆ พร้อมด้วยคำวิจารณ์ โดยทั่วไปจะยอมรับว่าเป็นหน่วยไวยากรณ์ที่เล็กที่สุด ในภาษาส่วนใหญ่ คำหลายคำสามารถเชื่อมโยงกับคำอื่นๆ ได้ตามกฎเกณฑ์ที่อธิบายไวยากรณ์สำหรับภาษานั้นโดยรวม ตัวอย่างเช่น ผู้พูดภาษาอังกฤษรับรู้คำว่า สนุช และ สนุช มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยแยกความแตกต่างด้วยหน่วยคำนามส่วนใหญ่เท่านั้น "-s" สิ่งเหล่านี้เข้าใจว่าเป็นไวยากรณ์ที่แสดงถึงสันฐานวิทยาของภาษา

กฎเกณฑ์ที่ผู้พูดเข้าใจจะสะท้อนถึงรูปแบบหรือความสม่าเสมอที่เฉพาะเจาะจงในการสร้างคำจากหน่วยเล็กๆ ในภาษาที่พวกเขาใช้ และวิธีที่หน่วยเล็กๆ เหล่านั้นโต้ตอบในคำพูด ด้วยวิธีนี้ สันฐานวิทยาเป็นสาขาหนึ่งของภาษาศาสตร์ที่ศึกษารูปแบบของการสร้างคำภายในและข้ามภาษา และพยายามสร้างกฎเกณฑ์ที่จำลองความรู้ของผู้พูดในภาษาเหล่านั้น

คำว่าสันฐานวิทยาประกอบด้วยสององค์ประกอบของคำ: morph- ซึ่งหมายถึง "รูปแบบ" และ -ology ซึ่งหมายถึง "การศึกษาของ" เดิมทีคำนี้ใช้ในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพเท่านั้น อาจเป็นในศตวรรษที่ 19 ที่ใช้คำนี้เป็นครั้งแรกเป็นศัพท์เทคนิคในการศึกษาภาษา นักชีววิทยาใช้คำนี้เพื่ออ้างถึงสาขาวิชาชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและโครงสร้างของพืชและสัตว์

ในภาษาศาสตร์หมายถึงสาขาการศึกษาภาษาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยคำและวิธีการทำงานของโครงสร้างของคำ สันฐานวิทยามีสองสาขาหลัก: สันฐานวิทยาแบบโค้งงอและสันฐานวิทยาอนุพันธ์ สันฐานวิทยาแบบโค้งงอคือการศึกษาว่าคำเปลี่ยนรูปแบบอย่างไรเพื่อระบุจำนวน บุคคล กาล ฯลฯ สันฐานวิทยาอนุพันธ์คือการศึกษาว่าหน่วยคำถูกรวมเข้าด้วยกันเพื่อสร้างคำศัพท์ใหม่ได้อย่างไร

Lexemes and word-forms

คำว่า "คำ" ไม่มีความหมายที่ชัดเจน มีการใช้คำที่เกี่ยวข้องสองคำในสันฐานวิทยาแทน: lexeme และรูปแบบคำ โดยทั่วไป ศัพท์คือชุดของรูปแบบคำที่ผันแปรซึ่งมักแสดงด้วยรูปแบบการอ้างอิงโดยใช้ตัวพิมพ์เล็ก ตัวอย่างเช่น ศัพท์คำว่า eat มีคำในรูปแบบคำว่า eat, eats, eating และ ate กินและกิน จึงถือเป็นรูปแบบคำที่แตกต่างกันซึ่งอยู่ในคำศัพท์เดียวกัน กิน ในทางกลับกัน Eat and Eater เป็นศัพท์ที่แตกต่างกันเนื่องจากอ้างถึงแนวคิดที่แตกต่างกันสองประการ

การศึกษาวิเคราะห์หน่วยคำ

การวิเคราะห์หน่วยคำ จะทำให้เห็นระบบการ สร้างคำได้อย่างชัดเจน ซึ่งโดยส่วนใหญ่ของคำในภาษาอังกฤษ จะมีการสร้างจากหน่วยคำเดียวไปประสมกับหน่วยคำอื่นๆ เพื่อให้ได้คำใหม่ขึ้นมาอย่างที่เราเรียกว่า affixation เช่น pretest position remit preview expose exposure transmit predict admit preheat compose commit presuppose composure permit predate depose submit prepay deposit omit.

การวิเคราะห์หน่วยคำ จะไม่ยุ่งยากซับซ้อน ถ้าเป็นคำที่เราคุ้นเคย เพราะเรารู้จักคำนั้นทันทีที่เห็น เช่น key, keyhole, two-way-ticket และ jack-in-a-box ว่าประกอบโดดๆ เราจะไม่คุ้นเคย การวิเคราะห์ต้องอาศัย ความละเอียดลออ และมีข้อมูลพอสมควร เช่นคำว่า kingdom หน่วยคำ “dom” เห็นได้ยากกว่า หน่วยคำ “king” เพราะไม่เคยปรากฏโดดๆ ให้เห็น เมื่อไม่เคยเห็นเราก็มัก จะมองเลยไปว่าไม่ใช่หน่วยคำ การวิเคราะห์จะพิสูจน์ให้เห็นว่า หน่วยคำที่สงสัยนั้นจะเป็น หน่วยคำแน่หรือไม่ การศึกษาวิเคราะห์หน่วยคำก็คือ การหาข้อมูลมาพิสูจน์ คุณลักษณะ 3 ประการ ที่ชี้ให้เห็นว่า เป็นหน่วยคำคือ

1. มีลักษณะเป็นส่วนที่เล็กที่สุดที่มีความหมายหรือไม่
2. เป็นส่วนที่ไม่อาจแบ่งให้เล็กลงไปได้อีกโดยไม่กระทบ ถึงความหมายหรือไม่
3. เป็นส่วนที่มีความหมายคงที่ไม่ว่าจะปรากฏกับหน่วยคำ อื่นใดหรือไม่ หากส่วนของคำนั้นมีลักษณะครบทั้งสามประการ ก็สรุปได้ว่าเป็นหน่วยคำหนึ่งอย่างแน่นอน

Syntax (ไวยากรณ์ประโยค)

Syntax คือ ศาสตร์ที่ว่าด้วย โครงสร้างของประโยค ว่าแต่ละคำ ควรวางตรงไหน และสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อให้เกิดความหมายถูกต้อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น

ยกตัวอย่าง:  Correct: She eats an apple.  Incorrect: Eats an apple she.

องค์ประกอบหลักของ Syntax ภาษาอังกฤษ

1. Sentence Structure (โครงสร้างประโยค)

ประโยคพื้นฐาน: Subject + Verb (+ Object)

I love pizza.

He plays the guitar.

2. Parts of Speech (ชนิดของคำ)

Noun (คำนาม): dog, school

Verb (กริยา): run, eat

Adjective (คำคุณศัพท์): big, beautiful

Adverb (คำวิเศษณ์): quickly, very

Preposition (บุพบท): on, in, at

Conjunction (คำสันธาน): and, but, because

Pronoun (คำสรรพนาม): he, she, it

Interjection (คำอุทาน): Oh!, Wow!

3. Word Order (ลำดับคำ)

ภาษาอังกฤษมีลำดับคำที่ค่อนข้างตายตัว เช่น

He quickly finished the assignment.

Adverb (quickly) วางก่อนหรือหลังกริยา

4. Clause & Phrase (อนุประโยค และวลี)

Clause: She said that she was tired. (มี subject + verb)

Phrase: in the morning, with a smile (ไม่มี subject + verb)

5. Sentence Types (ชนิดของประโยค)

Simple Sentence: I read books.

Compound Sentence: I read books, and I write stories.

Complex Sentence: I read books because I love learning.

Compound-Complex Sentence: I read books because I love learning, and I also watch documentaries.

ความสำคัญของการเรียนโครงสร้างในภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้ โครงสร้าง (Syntax) ของภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา เพราะ "โครงสร้าง" คือกระดูกสันหลังของการสื่อสารที่ชัดเจนและถูกต้อง

1. ทำให้การสื่อสารถูกต้องและเข้าใจง่าย

โครงสร้างที่ถูกต้องช่วยให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่เราต้องการสื่อ

เช่น:

She gave him a book.

ถ้าเรียงผิด: Gave a book she him.

2. ช่วยในการสร้างประโยคที่หลากหลายและซับซ้อนได้

เมื่อเข้าใจ Syntax เราจะสามารถ:

ขยายประโยคง่าย ๆ ให้ซับซ้อนขึ้น

ใช้อนุประโยค (subordinate clause) เพื่อให้ข้อความสมบูรณ์

เช่น:

จาก: I like coffee.

เป็น: I like coffee because it helps me stay awake.

3. ทำให้การพูดและเขียนเป็นธรรมชาติเหมือนเจ้าของภาษา

Syntax ช่วยให้เราจัดลำดับคำอย่างถูกต้อง

เช่น: เจ้าของภาษา: He always speaks politely.

ถ้า Syntax ผิด: He speaks always politely. (ฟังดูแปลกทันที)

4. เพิ่มความแม่นยำในการสอบภาษาอังกฤษ

ข้อสอบอย่าง TOEIC, IELTS, TOEFL จะเน้นไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค

เช่น grammar correction, sentence completion, หรือ error identification

5. เป็นพื้นฐานสู่ระดับสูง เช่น การเขียนเชิงวิชาการ

Syntax เป็นรากฐานของการเขียนเชิงวิเคราะห์ รายงาน หรือบทความวิชาการ

เช่น: Although the research was extensive, the results were inconclusive.

6. ช่วยให้เข้าใจภาษาอังกฤษจากสื่อจริง

หนัง, ซีรีส์, เพลง, ข่าว ใช้ Syntax หลากหลาย

เข้าใจ Syntax = เข้าใจบริบทและอารมณ์ของผู้พูดได้ดีขึ้น

แบบฝึกหัด: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1: ระบุคำราก (root), คำนำหน้า (prefix), และคำต่อท้าย (suffix) ของคำต่อไปนี้

1. unhappy _____
2. teacher _____
3. replay _____
4. disagreement _____
5. national _____
6. disagree _____
7. university _____
8. presummit _____
9. poster _____
10. telephone _____

2. จับคู่คำกับชนิดของการเปลี่ยนรูปคำ (word formation)

- | คำศัพท์ | การเปลี่ยนรูปคำ |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. happiness | A. Prefixation (การเติมคำนำหน้า) |
| 2. unclear | B. Suffixation (การเติมคำต่อท้าย) |
| 3. readable | C. Compounding (คำประสม) |
| 4. toothpaste | D. Conversion (เปลี่ยนชนิดคำ) |
| 5. cook → cooking | E. Inflection (ผันรูปคำ เช่น tense) |

3. ชีตเส้นใต้คำวิเคราะห์องค์ประกอบของประโยคต่อไปนี้ (Subject – Verb – Object)

1. John eats an apple.
2. They are watching a movie.
3. The cat slept on the sofa.
4. She gave her friend a present.
5. My father reads the newspaper every morning.

4. ชิดเส้นใต้ เลือกประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (Syntax)

- A. He goes always to the gym.
- B. Always he goes to the gym.
- C. He always goes to the gym.
- D. He go to the gym always.

5. เติมคำที่ขาดให้ประโยคสมบูรณ์ตามโครงสร้าง S + V + O

- 1. Mary _____ the piano. (play)
- 2. I _____ dinner every night. (cook)
- 3. The students _____ English at school. (study)
- 4. I _____ rice. (eat)
- 5. She _____ water. (drink)
- 6. We _____ football. (play)
- 7. He _____ TV. (watch)
- 8. They _____ books. (read)
- 9. We _____ her. (see)
- 10. Somphorn _____ fast. (run)

Chapter - 2

Morphology: The Structure of Words

2.1. Meaning of Morphology (ความหมายของหน่วยคำ)

คำนิยามของ Morphology หรือ รูปคำวิทยา คือ สาขาหนึ่งของภาษาศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างภายในของคำ และ กระบวนการสร้างคำ โดยเฉพาะการศึกษาหน่วยที่เล็กที่สุดของภาษาที่มีความหมาย เรียกว่า หน่วยคำ ดังนั้น Morphology คือ การศึกษาว่าคำต่าง ๆ ในภาษามีโครงสร้างอย่างไร ประกอบขึ้นจากหน่วยคำ (morpheme) อย่างไร และสามารถเปลี่ยนหรือสร้างคำใหม่ได้อย่างไร (morpheme)

Morphology ในเชิงภาษาศาสตร์ เป็นแขนงหนึ่งของภาษาศาสตร์ที่ศึกษารูปแบบโครงสร้างของคำ รวมถึงกระบวนการสร้างคำ การเปลี่ยนแปลงคำ และองค์ประกอบย่อยของคำที่เรียกว่า morpheme (หน่วยคำ) ซึ่งเป็นหน่วยเล็กที่สุดที่มีความหมายหรือหน้าที่ทางไวยากรณ์

ตัวอย่างของ หน่วยคำ (morpheme):

คำว่า "นักเรียน" → มี 2 หน่วยคำ

นัก (แสดงบทบาทของผู้กระทำ เช่น นักเขียน, นักกีฬา)

เรียน (รากคำ หมายถึง การเรียน)

คำว่า unhappiness (ในภาษาอังกฤษ)

un (แสดงความหมาย "ไม่")

happy (ความสุข)

ness (แปลงคำคุณศัพท์ให้กลายเป็นคำนาม)

2.2. Morphological Typology of Languages

Morphological Typology คือ การจัดประเภทภาษาตามลักษณะการจัดเรียงหรือการรวมของ หน่วยคำ (morphemes) เพื่อสร้างคำ โดยทั่วไป ภาษาในโลกสามารถจัดเป็น 3 ประเภทหลัก (บางแหล่งเพิ่มอีกประเภทหนึ่งเป็น 4) ได้แก่:

1. Analytic (Isolating) Languages — ภาษาแบบวิเคราะห์

เป็นภาษาที่มีคำสั้นๆ และแต่ละคำมักจะประกอบด้วย หน่วยคำเดียว (single morpheme)

ความหมายทางไวยากรณ์ เช่น เวลา จำนวน พหูพจน์ มักแสดงผ่านลำดับคำ หรือคำช่วย (function words) แทนที่จะผสมเข้าไปในตัวคำ

ตัวอย่าง: ภาษาไทย

ภาษาไทย:

"เขา กิน ข้าว" → แต่ละคำคือ 1 หน่วยคำ ไม่มีการเปลี่ยนรูปของคำ

2. Synthetic Languages — ภาษาแบบสังเคราะห์ เป็นภาษาที่รวมหน่วยคำหลายๆ หน่วยไว้ในคำเดียว (หลาย morphemes ต่อคำ) แบ่งออกเป็น 2 ประเภทย่อยหลัก:

a) **Agglutinative Languages** — ภาษาที่ใช้การต่อหน่วยคำแบบติดชัดเจน หน่วยคำแต่ละหน่วยทำหน้าที่เฉพาะ (หนึ่งความหมาย/หน้าที่ต่อหนึ่ง morpheme)

หน่วยคำมักจะไม่เปลี่ยนรูปมาก และสามารถ "ต่อเรียงกัน" ได้ง่าย

ตัวอย่าง: ภาษาตุรกี

ภาษาตุรกี:

ev → "บ้าน"

evler → "บ้านหลายหลัง" (ev + -ler พหูพจน์)

evlerde → "ในบ้านหลายหลัง" (ev + -ler + -de)

b) **Fusional Languages** — ภาษาแบบหลอมรวม

หน่วยคำเดียวอาจแสดงความหมายหลายอย่างพร้อมกัน (เช่น เวลา จำนวน บุรุษ)

หน่วยคำมักเปลี่ยนรูปมากกว่าภาษาแบบ agglutinative

ตัวอย่าง: ภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ:

walk → walks → walked

"-s" = บุรุษที่ 3 เอกพจน์

"-ed" = แสดงอดีตกาล

3. Polysynthetic Languages — ภาษาแบบสังเคราะห์ขั้นสูง เป็นภาษาที่รวมข้อมูลมากมายไว้ในคำเดียว อาจรวมถึง กรรม, กริยา, ประธาน ไว้ในคำเดียว คำหนึ่งคำอาจมีความหมายเท่ากับทั้งประโยคในภาษาอื่น

ตัวอย่าง: ภาษาของชนพื้นเมืองอเมริกัน เช่น Inuktitut

ตัวอย่างจาก Inuktitut:

"tusaatsiarunnanngittualuujunga"

\= "I can't hear very well"

(รวมหลาย morphemes เช่น 'hear', 'well', 'not', 'very', 'I')

2.3. จุดเน้นของ Morphology ในภาษาศาสตร์:

1. วิเคราะห์คำว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร (Word Formation)

คำสามารถเกิดจากการเติม ปัจจัยนำหน้า (prefix), ปัจจัยตามหลัง (suffix), หรือการประกอบคำหลายคำเข้าด้วยกัน

2. วิเคราะห์หน่วยคำ (Morpheme)

หน่วยคำคือส่วนที่เล็กที่สุดของคำที่ยังมีความหมาย เช่น:

“เดิน” = 1 หน่วยคำ

“ความรัก” = 2 หน่วยคำ → “ความ” + “รัก”

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคำ (Word Relations)

คำที่มีรากเดียวกันอาจเปลี่ยนรูปเพื่อแสดงหน้าที่ต่างกัน เช่น:

“นักเรียน” (คำนาม) ← “เรียน” (กริยา)

หรือ “พูด” → “พูดคุย” → “การพูดคุย”

2.4. ประเภทของ Morphology:

ในภาษาอังกฤษ Morphology แบ่งได้เป็น 2 ประเภทหลัก ๆ คือ:

1. Inflectional Morphology (การผันคำ)

คือ การเปลี่ยนรูปของคำเดิม เพื่อแสดงหน้าที่ทางไวยากรณ์ เช่น tense (กาล), number (เอกพจน์/พหูพจน์), person (บุรุษ), degree (ระดับ)

- ไม่มีการเปลี่ยนความหมายหลักของคำ

- ไม่เปลี่ยนชนิดของคำ (part of speech)

ตัวอย่าง:

1. walk → walks
เติม s เพื่อแสดงบุรุษที่ 3 เอกพจน์ในปัจจุบัน
2. walk → walked
เติม ed เพื่อแสดงกาลอดีต
3. walk → walking
เติม ing เพื่อแสดง continuous tense
4. cat → cats
เติม s เพื่อแสดงพหูพจน์
5. big → bigger
เติม er เพื่อแสดงการเปรียบเทียบขั้นกว่า (comparative)
6. big → biggest
เติม est เพื่อแสดงการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด (superlative)

2. Derivational Morphology (การสร้างคำ)

คือ การสร้างคำใหม่ จากคำเดิม โดยการเติม affix (prefix หรือ suffix)

-สามารถเปลี่ยนความหมายของคำ

-เปลี่ยนชนิดของคำได้

ตัวอย่าง:

1. happy → unhappy
เติม un (prefix) เพื่อสร้างคำตรงข้าม
2. kind → kindness
เติม ness (suffix) เปลี่ยนจากคำคุณศัพท์เป็นคำนาม
3. run → runner
เติม er เพื่อสร้างคำนามจากคำกริยา
4. create → creation

เติม tion เพื่อเปลี่ยนคำกริยาเป็นคำนาม

5. nation → national

เติม al เปลี่ยนคำนามเป็นคำคุณศัพท์

6. hope → hopeless

เติม less เพื่อให้ความหมายว่า “ไม่มี”

2.5. Types of Morphemes มีดังนี้

1. Free Morpheme (หน่วยคำอิสระ): อยู่เดี่ยว ๆ ได้ มีความหมายในตัวเอง

เช่น

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. book | หนังสือ |
| 2. run | วิ่ง |
| 3. happy | มีความสุข |
| 4. dog | สุนัข |
| 5. play | เล่น |
| 6. car | รถยนต์ |
| 7. walk | เดิน |
| 8. love | รัก |
| 9. rain | ฝน / ฝนตก |
| 10. child | เด็ก |

2. Bound Morpheme (หน่วยคำไม่อิสระ): อยู่เดี่ยว ๆ ไม่ได้ ต้องเกาะกับคำอื่น

เช่น

- | | |
|---------|---------------------------------------|
| 1. -s | Suffix ทำให้เป็นพหูพจน์ เช่น cats |
| 2. -ed | Suffix แสดงกาลอดีต เช่น played |
| 3. -ing | Suffix กำลังเกิดขึ้น เช่น running |
| 4. un- | Prefix แปลว่า “ไม่” เช่น unhappy |
| 5. re- | Prefix แปลว่า “อีกครั้ง” เช่น rewrite |
| 6. -er | Suffix ผู้กระทำ เช่น teacher |

7. -ness Suffix ทำให้เป็นนาม เช่น kindness
 8. dis- Prefix แปลว่า “ไม่” หรือ “ตรงข้าม” เช่น disagree
 9. -able Suffix แปลว่า “สามารถ...” เช่น readable
 10. -ment Suffix แปลว่า “การ...” เช่น development

ตัวอย่างคำ:

คำศัพท์	การแยก Morpheme	ความหมาย
unhappy	un- (bound) + happy (free)	ไม่สุข
replayed	re- (bound) + play (free) + -ed (bound)	เล่นอีกครั้งในอดีต
dogs	dog (free) + -s (bound)	หลายตัวของ "dog"

ฉะนั้นในวิชา Morphology (รูปคำวิทยา) ซึ่งเป็นหนึ่งในแขนงหลักของภาษาศาสตร์ จะประกอบด้วยหัวข้อหลัก ๆ ดังนี้:

1. Morpheme (หน่วยคำ)

ความหมายและประเภทของ morpheme

1.1. หน่วยคำอิสระ (free morpheme) เป็นหน่วยคำที่สามารถอยู่ลำพังได้ เช่น: book, dog, run, big cat, run, big

1.2. หน่วยคำไม่อิสระ (bound morpheme) ต้องเกาะกับหน่วยคำอื่นจึงจะมีความหมาย เช่น: -s, -ed, -ing, un-, re-, -ness

Prefix (ปัจจัยนำหน้า) คือ หน่วยคำไม่อิสระ (bound morpheme) ที่เติมไว้หน้ารากคำ (root) เพื่อเปลี่ยนความหมายของคำ แต่ไม่เปลี่ยนชนิดของคำเสมอไป

Prefix ไม่สามารถใช้เดี่ยว ๆ ได้

Prefix ช่วยเพิ่มความหมาย เช่น ปฏิเสธ, ซ้ำ, ก่อนหน้า, มากเกินไป เป็นต้น

Prefix	ความหมาย	คำตัวอย่าง	ความหมายของคำ
un-	ไม่, ตรงข้าม	unhappy	ไม่สุข
re-	อีกครั้ง	redo	ทำอีกครั้ง

Prefix	ความหมาย	คำตัวอย่าง	ความหมายของคำ
in- / im-	ไม่	impossible	เป็นไปไม่ได้
dis-	ไม่, ปฏิเสธ	disagree	ไม่เห็นด้วย
pre-	ก่อน	preview	ดูล่วงหน้า
mis-	ผิด, ไม่ถูกต้อง	misunderstand	เข้าใจผิด
over-	มากเกินไป	overeat	กินมากเกินไป
under-	น้อยเกินไป	underrate	ประเมินค่าต่ำไป
anti-	ต่อต้าน	anti-virus	ต่อต้านไวรัส
non-	ไม่	nonstop	ไม่หยุด, ต่อเนื่อง

Suffix (ปัจจัยตามหลัง) คือ หน่วยคำไม่อิสระ (bound morpheme) ที่เติมต่อท้ายรากคำ เพื่อเปลี่ยนความหมายของคำ หรือ เปลี่ยนชนิดของคำ (จาก noun → verb, adjective → noun เป็นต้น) หรือแสดงหน้าที่ทางไวยากรณ์ (เช่น พหูพจน์, กาล)

ประเภทของ Suffix

1. Inflectional Suffixes (เปลี่ยนรูปคำตามไวยากรณ์ เช่น tense, plural)

ไม่เปลี่ยนชนิดของคำ

เช่น: -s, -ed, -ing

2. Derivational Suffixes (เปลี่ยนความหมายหรือชนิดของคำ)

เปลี่ยนชนิดของคำ เช่นจาก verb → noun

เช่น: -ness, -ly, -able

Suffix	เติมหลังคำว่า	คำใหม่	ชนิดของคำใหม่	ความหมายของคำ
-ness	kind	kindness	noun	ความเมตตา
-ly	quick	quickly	adverb	อย่างรวดเร็ว
-able	read	readable	adjective	อ่านได้
-er	teach	teacher	noun	ผู้สอน

Suffix	เติมหลังคำว่า	คำใหม่	ชนิดของคำใหม่	ความหมายของคำ
-ful	beauty	beautiful	adjective	งดงาม
-less	hope	hopeless	adjective	สิ้นหวัง
-ment	develop	development	noun	การพัฒนา
-tion	inform	information	noun	ข้อมูล
-ing	run	running	verb (participle)	กำลังวิ่ง
-ed	walk	walked	verb (past tense)	เดินแล้ว

จำแนก Bound Morphemes ออกเป็น 2 กลุ่มย่อยหลัก:

2.1 Inflectional Morphemes (หน่วยคำเปลี่ยนรูปทางไวยากรณ์)

ไม่เปลี่ยนชนิดของคำ (part of speech)

ใช้เพื่อแสดงไวยากรณ์ เช่น tense, number, degree, possession

ภาษาอังกฤษมี Inflectional morphemes เพียง 8 ตัว เช่น:

-s (plural): cats

-'s (possessive): John's book

-s (third person singular): he walks

-ed (past tense): walked

-ing (present participle): running

-en (past participle): eaten

-er (comparative): faster

-est (superlative): fastest

2.2 Derivational Morphemes (หน่วยคำสร้างคำใหม่)

ใช้เพื่อเปลี่ยนความหมาย หรือชนิดของคำ

สร้างคำใหม่ที่มีหน้าที่แตกต่างจากรากคำเดิม

ตัวอย่าง:

happy → unhappy (เปลี่ยนความหมาย)

kind → kindness (เปลี่ยน adjective → noun)

run → runner (เปลี่ยน verb → noun)

Derivational morphemes มีได้ทั้ง prefix และ suffix

ประเภท	อยู่ลำพังได้ไหม	เปลี่ยนหน้าที่คำไหม	ตัวอย่าง
Free Morpheme	ได้	ไม่	book, run, fast
Bound Morpheme	ไม่ได้	ได้หรือไม่ได้	-s, -ed, un-, re-
↳ Inflectional	ไม่ได้	ไม่	-ed, -s, -est
↳ Derivational	ไม่ได้	ได้	un-, -ness, -able

3. Inflectional Morphology (การผันรูปคำ)

การเปลี่ยนรูปคำเพื่อแสดงหน้าที่ทางไวยากรณ์ เช่น tense, number, degree

เช่น:

walk → walks → walked

big → bigger → biggest

4. Derivational Morphology (การสร้างคำใหม่)

การใช้ affix เพื่อสร้างคำใหม่ เปลี่ยนความหมายหรือชนิดของคำ

เช่น:

happy → unhappy

kind → kindness

act → react → reaction

5. Word Formation Processes (กระบวนการสร้างคำ)

Compounding (การรวมคำ): book + store → bookstore

Reduplication (การซ้ำคำ): เช่น ภาษาไทย “เร็วๆ”

Conversion (เปลี่ยนชนิดคำ): to Google (v.) ← Google (n.)

Clipping (ตัดคำ): advertisement → ad

Blending (ผสมคำ): breakfast + lunch → brunch

Acronyms (ตัวย่อ): NASA, NATO

6. Allomorphs (แปรรูปของหน่วยคำ) หน่วยคำที่มีเสียงต่างกันแต่หน้าที่เหมือนกัน

เช่น:

s ใน cats / dogs / horses → /s/, /z/, /ɪz/

7. Morphological Typology (ประเภทของภาษาเชิงมอร์โฟโลยี) การจำแนกภาษาตามลักษณะของการใช้ morphology:

Isolating (ภาษาโดด): เช่น ภาษาไทย จีน

Agglutinative (ภาษาประกอบ): เช่น ตุรกี ญี่ปุ่น

Fusional (ภาษาผสม): เช่น ละติน รัสเซีย

Polysynthetic (ภาษาผสมซับซ้อน): เช่น ภาษาของชาวอินูอิต

8. Morphophonemics (การเปลี่ยนเสียงในระดับหน่วยคำ) ศึกษาว่า morpheme มีการเปลี่ยนเสียงเมื่อรวมกันอย่างไร เช่น:

electric → electricity (เสียงเปลี่ยน)

nation → national (การเปลี่ยนเสียงบางส่วน)

9. Productivity in Morphology (ความสามารถในการสร้างคำใหม่ได้เรื่อย ๆ) ศึกษาว่า affix ใดสามารถนำไปใช้สร้างคำใหม่ได้บ่อยแค่ไหน เช่น ness, able มี productivity สูง

10. Morphological Analysis (การวิเคราะห์คำ) การแยกคำออกเป็นหน่วยคำ

เช่น "unbelievably" → un + believe + able + ly

Tense affix (ปัจจัยแสดงกาลของกริยา) คือ การเติมส่วนประกอบเล็ก ๆ ลงในคำกริยา เพื่อแสดงว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อใด — ในอดีต ปัจจุบัน หรืออนาคต ซึ่งคำว่า affix หมายถึง หน่วยคำ (morpheme) ที่เติมเข้าไปหน้าหรือท้ายของคำเพื่อเปลี่ยนความหมายหรือหน้าที่ทางไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษใช้ affix หรือที่เราเรียกว่า inflection เพื่อบ่งบอก “tense” (กาลของเวลา) เช่น:

กาล (Tense)	ตัวอย่างคำกริยา	Affix ที่ใช้	ความหมาย
Past (อดีต)	walked	-ed (suffix)	เดิน (ในอดีต)
Present (ปัจจุบัน)	walks	-s (suffix สำหรับบุรุษที่ 3 เอกพจน์)	เดิน (ปัจจุบัน)
Future (อนาคต)	will walk	will (auxiliary, ไม่ใช่ affix โดยตรง แต่ใช้แสดงกาล)	จะเดิน

หมายเหตุ: ในภาษาอังกฤษ tense affix ส่วนมากอยู่ในรูป suffix (ปัจจัยท้าย) และบางครั้งใช้ คำช่วย เช่น will, have, is ซึ่งไม่ถือเป็น affix แต่ช่วยแสดง tense

ตัวอย่างเพิ่มเติม:

รูปคำกริยา	Affix	Tense	คำแปล
played	-ed	past simple	เล่นแล้ว
studies	-s	present simple	กำลังเรียน (บุรุษที่ 3 เอกพจน์)
is working	-ing (participle) + is	present continuous	กำลังทำงาน

สรุป: Tense affix คือ ส่วนที่เติมเข้ากับคำกริยาเพื่อแสดงเวลา (กาล) ในภาษาอังกฤษจะเห็นได้ชัดในการเติม -ed, -s, -ing เป็นต้น แม้ไม่ใช่ทุก tense จะใช้ affix โดยตรง (เช่น future tense ใช้ “will”) แต่ affix ก็เป็นส่วนสำคัญในการแสดง tense โดยเฉพาะใน past และ present. Plural affix (ปัจจัยบอกพหูพจน์) คือ หน่วยคำ (morpheme) ที่เติมเข้าไปกับคำนาม (noun) เพื่อบอกว่า มีมากกว่าหนึ่ง หรือเป็นพหูพจน์ (plural)

ในภาษาอังกฤษใช้ suffix (ปัจจัยท้าย) เพื่อแสดงพหูพจน์ โดยส่วนใหญ่จะเป็น -s หรือ -es ที่เติมท้ายคำนาม ตัวอย่าง Plural Affixes ในภาษาอังกฤษ:

คำนามเอกพจน์ (Singular)	พหูพจน์ (Plural)	Affix ที่เติม
book (หนังสือ)	books	-s
bus (รถโดยสาร)	buses	-es
box (กล่อง)	boxes	-es
baby (ทารก)	babies	เปลี่ยน -y เป็น -ies
knife (มีด)	knives	เปลี่ยน -f เป็น -ves

รูปแบบที่ใช้บ่อย:

กรณีการเติม	ตัวอย่าง	คำอธิบาย
เติม -s	cats, dogs, pens	ใช้ทั่วไปกับคำนามทั่วไป

เติม -es	buses, boxes, dishes	เติมเมื่อคำลงท้ายด้วย s, x, ch, sh, z
เปลี่ยน -y → -ies	babies, cities	ถ้าคำลงท้ายด้วยพยัญชนะ + y
เปลี่ยน -f/-fe → -ves	knives, wives	คำบางคำต้องเปลี่ยนรูป

คำที่ไม่เป็นไปตามกฎ (Irregular plurals): บางคำเปลี่ยนรูปพหูพจน์โดยไม่ใช้ affix แบบปกติ

เช่น:	Singular	Plural
	man	men
	woman	women
	child	children
	foot	feet
	mouse	mice

คำเหล่านี้ ไม่มี plural affix ที่ชัดเจน แต่เป็นการเปลี่ยนรากศัพท์โดยตรง (เรียกว่า internal change)

สรุป: Plural affix คือส่วนที่เติมท้ายคำนามเพื่อบอกว่ามีหลายสิ่ง เช่น

เติม -s → dogs

เติม -es → boxes

เปลี่ยนรูปคำ → babies, knives

Conversion (การเปลี่ยนหน้าที่ของคำ)

คือกระบวนการทางภาษาที่ เปลี่ยนชนิดของคำ (part of speech) โดย ไม่ต้องเติม affix หรือเปลี่ยนรูปคำ แต่ใช้คำเดิมในหน้าที่ใหม่ เช่น คำที่เป็นนามกลายเป็นกริยา หรือคำที่เป็นกริยากลายเป็นคำนาม เป็นต้น Conversion เป็นหนึ่งในกระบวนการที่ใช้สร้างคำใหม่ในภาษาอังกฤษ โดยที่ รูปร่างของคำไม่เปลี่ยน แต่หน้าที่เปลี่ยนไปไม่มีการเปลี่ยนรูปคำ เปลี่ยนเฉพาะหน้าที่ทางไวยากรณ์ เป็นกลไกการสร้างคำใหม่ที่มีประสิทธิภาพและใช้บ่อยในภาษาอังกฤษ ช่วยให้ภาษามีความยืดหยุ่นและประหยัดคำ

ตัวอย่าง Conversion ในภาษาอังกฤษ:

คำเดิม	หน้าที่ใหม่	ความหมาย
text (n.)	to text (v.)	ส่งข้อความ
name (n.)	to name (v.)	ตั้งชื่อ
clean (adj.)	to clean (v.)	ทำความสะอาด

Compounding (การสร้างคำโดยการรวมคำ) คือกระบวนการสร้างคำศัพท์ใหม่โดยการ นำคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปมารวมกัน (ที่แต่ละคำมีความหมายในตัวเอง) แล้วเกิดเป็นคำใหม่ที่มีความหมายเฉพาะ ในภาษาอังกฤษ คำที่เกิดจาก compounding เรียกว่า compound words หรือ คำประสม รูปแบบของ

Compounding:

1. Noun + Noun

toothbrush (tooth + brush) → แปรงสีฟัน

football (foot + ball) → ฟุตบอล

2. Adjective + Noun

blackboard (black + board) → กระดานดำ

greenhouse (green + house) → เรือนกระจก

3. Verb + Noun

swimming pool (swimming + pool) → สระว่ายน้ำ

washing machine (washing + machine) → เครื่องซักผ้า

4. Adjective + Adjective

bitter-sweet → ขมอมหวาน / รู้สึกดีปนเศร้า

5. Preposition + Noun / Verb / Adjective

underworld (under + world) → โลกใต้ดิน

overdo (over + do) → ทำเกินไป

ประเภทของคำประสม (ตามการเขียน):

ประเภท	ลักษณะ	ตัวอย่าง
Closed form	เขียนติดกัน	notebook, toothpaste
Hyphenated form	ใช้ขีดกลาง	mother-in-law, part-time
Open form	แยกคำ แต่ใช้ร่วมกัน	post office, swimming pool

ความหมายของคำประสม: บางครั้งความหมายของคำใหม่ เหมือนรวมความหมายเดิมของแต่ละคำ เช่น:

bedroom → ห้องนอน (bed + room) แต่บางครั้ง มีความหมายเฉพาะที่ไม่สามารถแปลตรงตัวได้

เช่น: butterfly → ผีเสื้อ (ไม่เกี่ยวกับ butter หรือ fly โดยตรง)

สรุป:

Compounding คือการรวมคำสองคำขึ้นไปเพื่อสร้างคำใหม่ เช่น:

คำประสม	คำย่อย	ความหมาย
toothpaste	tooth + paste	ยาสีฟัน
airport	air + port	สนามบิน
laptop	lap + top	คอมพิวเตอร์พกพา
sunlight	sun + light	แสงแดด

แบบฝึกหัดที่ 1 : แยกคำต่อไปนี้นี้ออกเป็น morpheme พร้อมระบุว่า เป็น free morpheme หรือ bound morpheme

ตัวอย่าง: unbelievable → un- (bound) + believe (free) + -able (bound)

1. unhappy
2. teacher
3. rewritten
4. kindness
5. disagreement

แบบฝึกหัดที่ 2: กำหนด morpheme มาให้ แล้วให้นิสิตรระบุว่า เป็น prefix, suffix, หรือ root word

1. -ful
2. dis-
3. help

4. -ness

5. re-

แบบฝึกหัดที่ 3: เติม prefix หรือ suffix ที่เหมาะสมเพื่อสร้างคำใหม่ที่มีความหมายตรงตามที่กำหนด
ตัวอย่าง: คำกริยา + "-er" → คนที่ทำสิ่งนั้น → teach → teacher

1. ___agree → ไม่เห็นด้วย
2. quick___ → อย่างรวดเร็ว
3. ___cycle → ทำใหม่อีกครั้ง
4. help___ → ผู้ช่วย
5. hope___ → ความหวัง

แบบฝึกหัดที่ 4: แปลคำศัพท์ที่ให้มาเป็นภาษาไทย และวิเคราะห์ว่าแต่ละคำมีหน่วยคำใดบ้าง

1. misunderstanding
2. hopelessness
3. impossible
4. enlargement
5. overreact

แบบฝึกหัดที่ 5: ใช้ morpheme ที่ให้มาสร้างคำศัพท์ใหม่ (อย่างน้อย 2 คำ) พร้อมอธิบายความหมาย

1. re-
2. -ment

3. un-

4. -able

5. mis-

6. dis-

7. -ly

8. -tion

9. -al

10. -er

Chapter – 3

Syntax: The Structure of Sentences

3.1. คำนิยาม (Definition of Syntax):

Syntax คือ สาขาหนึ่งของภาษาศาสตร์ที่ศึกษากฎเกณฑ์และหลักการที่ควบคุม โครงสร้างของประโยค (sentence structure) หรือการจัดเรียงคำ (word order) เพื่อสร้างประโยคที่มีความหมายในภาษาใดภาษาหนึ่ง กล่าวง่ายๆ: Syntax คือการศึกษาว่า คำต่างๆ ถูกนำมารวมกันอย่างไรเพื่อสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักภาษา

3.2. Syntax คืออะไร?

Syntax (วากยสัมพันธ์) คือ: ศึกษาเกี่ยวกับ โครงสร้างของประโยค ในภาษา — วิธีที่คำถูกจัดเรียงเพื่อสร้างความหมายในระดับวลี (phrases) และประโยค (sentences) พูดง่ายๆ Syntax คือ กฎการจัดคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามไวยากรณ์

ทำไม Syntax จึงสำคัญ?

1. เพื่อ เข้าใจโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง (Grammaticality)
2. เพื่อ วิเคราะห์ว่าคำในประโยคทำหน้าที่อย่างไร
3. เพื่อ แยกแยะประโยคที่มีความหมายใกล้เคียงกัน แต่ต่างโครงสร้าง
4. เพื่อช่วยใน การเรียนภาษาที่สอง, การแปล, การพัฒนา NLP (Natural Language Processing)

หัวข้อหลักที่ศึกษาใน Syntax

1. **Word Order** (ลำดับคำ)

ภาษาอังกฤษใช้โครงสร้างพื้นฐาน:

SVO → Subject – Verb – Object

เช่น: She (S) eats (V) an apple (O).

2. **Constituents** (หน่วยโครงสร้าง) หน่วยคำที่รวมกันทำหน้าที่เป็นกลุ่ม เช่น:

Noun Phrase (NP): the big dog

Verb Phrase (VP): eats an apple

Prepositional Phrase (PP): on the table

3. **Phrase Structure Rules** (กฎสร้างวลี) ใช้เพื่ออธิบายว่าประโยคประกอบจากวลีย่อยอย่างไร

เช่น:

S → NP + VP

NP → Det + N

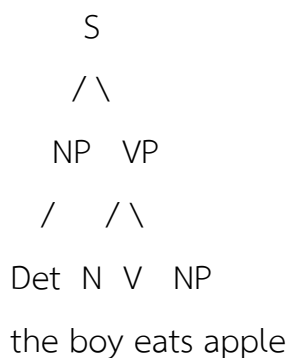
VP → V + NP

ตัวอย่าง:


“The boy eats an apple.”


4. Tree Diagrams (โครงสร้างต้นไม้)

ใช้แสดงความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างในรูปแบบภาพ เช่น:



5. Grammatical vs. Ungrammatical

 She eats rice. ← ถูกต้อง (Grammatical)

 She eat rice. ← ผิดโครงสร้าง (Ungrammatical)

6. Transformations (การแปรเปลี่ยนโครงสร้าง) Syntax ยังศึกษา การแปลงโครงสร้าง เช่น:

Passive Voice:

Active: John ate the cake.

Passive: The cake was eaten by John.

Question Formation:

Statement: She is coming.

Question: Is she coming?

ในทาง ภาษาศาสตร์ (Linguistics) โดยเฉพาะด้าน ไวยากรณ์ (Grammar) คำว่า "Grammatical" และ "Ungrammatical" เป็นคำสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์ว่า ประโยคหรือวลีใดในภาษานั้น ถูกต้องหรือไม่ ตามกฎทางไวยากรณ์ของเจ้าของภาษา

3.3. ความหมายของ Grammatical

Grammatical หมายถึง “ประโยคหรือวลีที่ ถูกต้องตามกฎไวยากรณ์ ของภาษานั้น ๆ และเจ้าของภาษาสามารถเข้าใจและยอมรับได้ตามธรรมชาติ”

✓ เป็นประโยคที่คนพูดภาษานั้นรู้สึก ว่า “ฟังดูถูกต้อง”

ตัวอย่าง: ✓ She eats an apple.

(ถูกต้องตามไวยากรณ์: ประธาน + กริยา + กรรม)

✓ Is he coming?

(ถูกต้อง: ประโยคคำถามมีการกลับลำดับ correctly)

3.4. ความหมายของ Ungrammatical

Ungrammatical หมายถึง “ประโยคหรือวลีที่ ผิดกฎทางไวยากรณ์ ของภาษา และโดยทั่วไปแล้วเจ้าของภาษาจะรู้สึก ว่า ‘ไม่เป็นธรรมชาติ’ หรือ ‘ไม่ถูกต้อง’”

✗ มักมีสัญลักษณ์ นำหน้า เพื่อแสดงว่าผิดไวยากรณ์

ตัวอย่าง: ✗ She eat an apple.

(ผิด: คำกริยา "eat" ไม่ผันให้สอดคล้องกับประธาน "She" ที่เป็นเอกพจน์)

✗ He coming is?

(ผิดลำดับของประโยคคำถาม)

หมายเหตุสำคัญในภาษาศาสตร์:

คำว่า "Grammatical" ไม่เท่ากับ "มีความหมาย" ประโยคอาจ ถูกไวยากรณ์ แต่ ไร้ความหมาย

✓ Colorless green ideas sleep furiously. (โดย Noam Chomsky)

→ ถูกไวยากรณ์ แต่ไม่มีความหมายตามตรรกะ

ความ "Grammatical" อิงจากความรู้ของ เจ้าของภาษา (native speaker intuition)

นักภาษาศาสตร์จะอาศัยความรู้สึกของเจ้าของภาษาในการตัดสินว่าอะไรฟัง “ถูกต้อง”

ตัวอย่างการเปรียบเทียบ:

ประโยค	Grammatical?	หมายเหตุ
I am happy.	✓	ถูกต้อง
He go to school.	✗	ควรเป็น He goes...
What are you doing?	✓	ประโยคคำถามที่ถูกต้อง
What you are doing?	✗	ผิดโครงสร้างประโยคคำถาม

3.5. Sentence Structure คืออะไร?

Sentence Structure หมายถึง ลำดับและรูปแบบของคำหรือวลีในประโยค ที่เรียงตามกฎของภาษา เพื่อสื่อความหมายที่ชัดเจน ในภาษาอังกฤษ โครงสร้างประโยคพื้นฐานคือ:

Subject + Verb (+ Object/Complement/Modifier)

ส่วนประกอบหลักของประโยค (Basic Elements of a Sentence)

องค์ประกอบ	ความหมาย	ตัวอย่าง
Subject (S)	ผู้กระทำ	John eats.
Verb (V)	การกระทำ	John eats.
Object (O)	ผู้ถูกกระทำ	John eats an apple.
Complement	ส่วนเติมเต็ม	She is a teacher.
Modifier	คำขยาย	He runs quickly.

ประเภทของประโยคตามโครงสร้าง (Types of Sentence Structure)

1. Simple Sentence (ประโยคความเดียว) มีเพียงหนึ่งประโยคหลัก (independent clause)

Example:  She reads a book.

2. Compound Sentence (ประโยคความรวม)

ประกอบด้วย 2 ประโยคหลัก เชื่อมด้วย conjunction เช่น and, but, or


Example:  I wanted to go, but it was raining.

3. Complex Sentence (ประโยคความซ้อน)

มีประโยคหลัก + ประโยคย่อย (dependent clause)

Example:  She left because she was tired.

4. Compound-Complex Sentence (ประโยคความรวมซ้อน) มีทั้ง compound และ complex รวมกัน

Example:  I went to the store, and I bought some bread because I was hungry.

3.6. โครงสร้างแบบ Syntactic Tree (แผนผังวากยสัมพันธ์)

ในการศึกษาทางไวยากรณ์เชิงทฤษฎี เช่นใน Generative Grammar (โดย Noam Chomsky) จะใช้แผนผังโครงสร้างต้นไม้ (tree diagram) เพื่อแสดงว่าประโยคถูกสร้างอย่างไร:

ตัวอย่าง: She eats an apple.

[S]
[NP She]
[VP
[V eats]
[NP an apple]

โครงสร้างคำสั่งมาตรฐาน (Canonical Word Order) ภาษาอังกฤษใช้โครงสร้างแบบ:

SVO → Subject – Verb – Object

He (S) eats (V) pizza (O).

เทียบกับภาษาอื่น เช่น:

ภาษาไทย: ใช้ SVO เช่นกัน → “เขากินข้าว”

ภาษาเยอรมัน: บางครั้งเป็น SOV, ภาษาญี่ปุ่น: โดยปกติเป็น SOV

ตัวอย่างเปรียบเทียบ

ประโยค	โครงสร้าง	หมายเหตุ
She sings.	S + V	Simple sentence
He reads a book.	S + V + O	ประโยคพื้นฐาน
They are playing football.	S + aux + V-ing + O	มี auxiliary verb
I know that she is smart.	S + V + (subordinate clause)	Complex sentence

Sentence structure in syntax คือการวิเคราะห์ว่า คำในประโยคถูกเรียงกันอย่างไร ตามกฎของไวยากรณ์ ซึ่งช่วยให้เข้าใจภาษาทั้งในเชิงการใช้งานจริง และในเชิงทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ เช่น

คำว่า "Syntactic Categories" (กลุ่มวากยสัมพันธ์ หรือ ประเภทวากยสัมพันธ์) เป็นแนวคิดสำคัญในทาง ภาษาศาสตร์ โดยเฉพาะใน ไวยากรณ์วากยสัมพันธ์ (Syntax) ซึ่งใช้ในการ จัดหมวดหมู่คำและวลี ตามบทบาทที่พวกมันมีในโครงสร้างประโยค

ความหมายของ Syntactic Categories

Syntactic Category หมายถึง "กลุ่มของคำ หรือวลี ที่มี หน้าที่ทางวากยสัมพันธ์เหมือนกัน ในประโยค" พุดง่าย ๆ คือ คำที่สามารถแทนที่กันได้ ในโครงสร้างเดียวกันโดยไม่ทำให้ประโยคผิด ไวยากรณ์ จะอยู่ในหมวดเดียวกัน

1. **Categories** ของคำ (Lexical Categories) เรียกอีกอย่างว่า Parts of Speech (ชนิดของคำ)

Category	ชื่อภาษาไทย	ตัวอย่าง	บทบาท
N (Noun)	คำนาม	dog, book, love	ประธาน, กรรม
V (Verb)	คำกริยา	run, eat, is	แสดงการกระทำ/สถานะ
Adj (Adjective)	คำคุณศัพท์	big, red, smart	ขยายคำนาม
Adv (Adverb)	คำวิเศษณ์	quickly, very	ขยายกริยา/คุณศัพท์
P (Preposition)	บุพบท	in, on, at	แสดงความสัมพันธ์
Det (Determiner)	ตัวบอกจำเพาะ	the, a, this	ใช้นำหน้าคำนาม
Conj (Conjunction)	คำสันธาน	and, but, because	เชื่อมคำ/ประโยค
Pron (Pronoun)	คำสรรพนาม	he, she, it	แทนคำนาม

2. **Categories** ของวลี (Phrasal Categories)

กลุ่มคำที่รวมกันทำหน้าที่เหมือนคำเดี่ยว เช่น ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรม หรือขยายคำอื่น

Category	ชื่อ	ตัวอย่าง	หน้าที่
NP (Noun Phrase)	วลีคำนาม	the red book, she	เป็นประธานหรือกรรม
VP (Verb Phrase)	วลีกริยา	eats an apple, is running	แสดงการกระทำ
PP (Prepositional Phrase)	วลีบุพบท	in the room, on the table	บอกตำแหน่ง/เวลา
AP (Adjective Phrase)	วลีคุณศัพท์	very tall, extremely smart	ขยายคำนาม
AdvP (Adverbial Phrase)	วลีวิเศษณ์	very quickly, too fast	ขยายกริยา/คุณศัพท์

ตัวอย่างการใช้ Syntactic Categories

ประโยค: The girl is eating an apple in the kitchen.

การวิเคราะห์:

NP = the girl

VP = is eating an apple in the kitchen

V = is eating

NP = an apple

PP = in the kitchen

P = in

NP = the kitchen

ความสำคัญของ Syntactic Categories ช่วยในการ วิเคราะห์โครงสร้างประโยค ใช้ในการสร้าง กฎทางวากยสัมพันธ์ เช่น Phrase Structure Rules เป็นพื้นฐานของการ สร้าง Tree Diagram ในไวยากรณ์ มีประโยชน์ในงาน ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ (NLP), การแปล, และการสอนภาษา Syntactic Categories คือการจำแนกคำและวลีตามบทบาททางวากยสัมพันธ์ในประโยค เช่น คำนาม, กริยา, วลีคำนาม, วลีกริยา ฯลฯ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และเข้าใจโครงสร้างของภาษาที่ใช้ได้ถูกต้อง

3.7. Deep Structure และ Surface Structure

เป็นแนวคิดพื้นฐานในทฤษฎีไวยากรณ์แบบกำเนิด (Generative Grammar) ของ Noam Chomsky ซึ่งใช้ในการอธิบายว่าโครงสร้างประโยคในภาษาไม่ได้มีแค่ "ผิวเผิน" (surface) แต่มีระดับ "ลึก" ที่แสดงความหมายเชิงโครงสร้างของประโยคนั้นอยู่เบื้องหลัง

ความหมายโดยย่อ:

ประเภท

คำอธิบาย

Deep Structure โครงสร้างเชิงลึกที่สะท้อน ความหมายหลัก ของประโยคในระดับนามธรรม (abstract level)

Surface Structure โครงสร้างประโยคที่ ได้ยินหรือเห็นจริง ตามที่พูดหรือเขียน (รูปแบบที่ปรากฏ)

1. Deep Structure คืออะไร?

เป็นโครงสร้างต้นแบบของประโยค ซึ่งสร้างจากกฎวากยสัมพันธ์พื้นฐาน แสดงความสัมพันธ์ที่แท้จริงของบทบาทต่าง ๆ ในประโยค เช่น ใครทำอะไรกับใคร ไม่จำเป็นต้องเป็นประโยคที่ใช้พูดจริง แต่เป็นแบบโครงสร้างเชิงนามธรรม (abstract representation)

ตัวอย่าง: Deep Structure ของ "The boy was bitten by the dog." คือ: "The dog bit the boy." แม้สองประโยคจะต่างกันทางโครงสร้าง (active vs. passive) แต่มี deep structure เดียวกัน — คือมีความหมายเดียวกันว่า “หมากัดเด็ก”

2. Surface Structure คืออะไร?

คือโครงสร้างที่ปรากฏจริงในภาษาพูดหรือเขียน ได้มาจากการแปลง (transformations) จาก deep structure ผ่านกฎบางอย่าง เช่น passive, question formation ฯลฯ

ตัวอย่าง:

Surface Structure	แปลงจาก	Deep Structure
Is she coming?	(question form)	She is coming.
The book was read by John. (passive)		John read the book.

ตัวอย่างการเปรียบเทียบ Deep vs. Surface:

รูปแบบ	ประโยค	หมายเหตุ
Deep	John ate the cake.	โครงสร้างพื้นฐาน
Surface (Active)	John ate the cake.	ตรงกับ deep
Surface (Passive)	The cake was eaten by John.	แสดงข้อมูลเดียวกันในรูปแบบต่างกัน

syntaxes (โครงสร้างทางไวยากรณ์) ที่พบบ่อยในภาษาอังกฤษ:

1. Basic Word Order (ลำดับคำพื้นฐาน)

ภาษาอังกฤษใช้โครงสร้างประโยคแบบ SVO (Subject – Verb – Object)

ตัวอย่าง:

She (Subject) eats (Verb) an apple (Object).

They watch TV.

2. Questions Syntax (โครงสร้างประโยคคำถาม)

Yes/No Questions: ใช้คำกริยาช่วยนำหน้า

Example: Do you like coffee?

Example: Is he coming?

Wh- Questions: เริ่มต้นด้วยคำถาม (What, Where, Why, When, Who, How)

Example: What are you doing?

Example: Where does she live?

3. Negation (การปฏิเสธ)

ใช้คำว่า not หรือ do/does/did + not

Example: She does not like pizza.

Example: They are not coming.

4. Compound and Complex Sentences (ประโยคความรวม และ ประโยคความซ้อน)

Compound: ใช้ conjunctions เช่น and, but, or

Example: I wanted to go, but it was raining.

Complex: มีประโยคย่อย (dependent clause)

Example: I stayed home because it was raining.

5. Modifiers (คำขยาย)

คำคุณศัพท์ (adjectives) มักอยู่หน้า noun, คำวิเศษณ์ (adverbs) มักอยู่หน้า/หลัง verb

Adjective: a beautiful flower

Adverb: She sings beautifully.

6. Passive Voice Syntax ใช้เมื่อผู้กระทำไม่สำคัญหรือไม่รู้ว่าใคร

Structure: Be + past participle

Example: The cake was eaten by the children.

Example: The book is written in English.

1. โครงสร้างของประโยค (Sentence Structure) Syntax การศึกษาโครงสร้างของประโยค เช่น:

ประโยคธรรมดา (Simple sentences):

She eats lunch.

ประโยคซ้อน (Complex sentences):

I know that she eats lunch.

ประโยครวม (Compound sentences):

She eats lunch, and he drinks coffee.

2. **วลีและกลุ่มคำ** (Phrases and Constituents) คำแต่ละคำสามารถรวมกันเป็น วลี (Phrase) เช่น:

Noun Phrase (NP): The red car

Verb Phrase (VP): is running fast

Prepositional Phrase (PP): on the table


Syntax วิเคราะห์ว่าแต่ละวลีมีองค์ประกอบอย่างไร และอยู่ตำแหน่งไหนในประโยค

3. **ลำดับคำ** (Word Order)

ภาษาอังกฤษมีลำดับคำแบบ SVO (Subject–Verb–Object):

She (S) reads (V) a book (O).

การสลับลำดับคำอาจทำให้ประโยคผิดหรือเปลี่ยนความหมาย:

 Reads a book she. (ผิดตามหลัก syntax)

4. **Agreement** และความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์ (Grammatical Relationships)

การจับคู่ระหว่างประธานกับกริยา (Subject–Verb Agreement):

He walks 

They walks 

การใช้คำเติมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ เช่น คำเชื่อม (that, because, and)

5. **การสร้างประโยคคำถามและปฏิเสธ** (Interrogatives & Negatives)

Syntax ช่วยอธิบายว่าทำไมคำถามต้องมีการ “ย้ายคำ” เช่น:

You are coming. → Are you coming?

She can go. → Can she go?

ความสำคัญของ Syntax

1. ทำให้เราสามารถสร้างและเข้าใจประโยคที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
3. เป็นรากฐานของการเรียนภาษาที่สอง และการพัฒนาเทคโนโลยีทางภาษา เช่น Machine Translation และ Natural Language Processing (NLP)

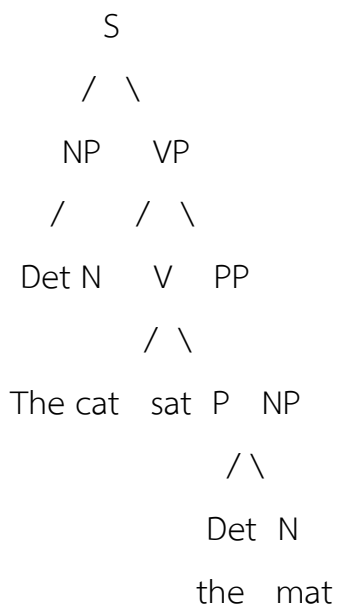
ตัวอย่างสั้นๆ

ประโยค	ถูกหรือผิด	คำอธิบาย
She is happy.	✓	ประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง S + V + Adj
Happy she is.	✗	ไม่ถูกต้องตามลำดับคำในภาษาอังกฤษ
What are you doing?	✓	ประโยคคำถามตามหลัก syntax
Are doing what you?	✗	คำสั่งผิด ตำแหน่งคำไม่ถูกต้อง

ตัวอย่าง Tree Structure พร้อมคำอธิบาย ประโยคตัวอย่าง: "The cat sat on the mat."

ขั้นแรก: แยกองค์ประกอบของประโยค

The cat = Noun Phrase (NP) → เป็น Subject sat on the mat = Verb Phrase (VP) →
 เป็น Predicate sat = กริยา (Verb) on the mat = Prepositional Phrase (PP) → บอก
 สถานที่ ขั้นต่อมา: สร้าง Tree Structure แบบย่อ



อธิบายโครงสร้างที่ละระดับ

ระดับบนสุด: S = Sentence

ประโยคนี้ประกอบด้วย NP (Subject) และ VP (Predicate)

NP (Noun Phrase): "The cat"

Det (Determiner): The

N (Noun): cat

VP (Verb Phrase): "sat on the mat"

V (Verb): sat

PP (Prepositional Phrase): on the mat

PP (Prepositional Phrase): "on the mat"

P (Preposition): on

NP: the mat

Det: the

N: mat

วัตถุประสงค์ของ Tree Structure แสดงให้เห็นว่า คำต่างๆ เชื่อมโยงกันอย่างไร ใช้ในการวิเคราะห์เชิงไวยากรณ์ (grammatical analysis) และเข้าใจโครงสร้างของภาษา มีประโยชน์ในการสอนภาษา การเขียนโปรแกรมวิเคราะห์ภาษา และภาษาศาสตร์เชิงทฤษฎี

แบบฝึกหัดที่ 1 : Syntax มีความสำคัญอย่างไร อธิบาย?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 2 : Identify the Parts of Speech ให้ระบุว่าแต่ละคำในประโยคเป็นคำประเภทใด (Noun, Verb, Adjective, etc.)

1. The cat sat on the mat.

.....

.....

2. She is very smart.

.....

.....

3. They quickly ran to the store.

.....

.....

4. He is a good teacher.

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 3 : Identify Phrase Types ให้ระบุประเภท (NP, VP, PP,) บนคำในประโยค

1. The boy kicked the ball.
2. She walked to the park.
3. My little brother is eating pizza.

แบบฝึกหัดที่ 4 : Phrase Structure Rule Matching เขียนโครงสร้างของประโยค 1 ประโยคใช้กฎ phrase structure rules

ประโยคตัวอย่าง: The girl is singing.

$S \rightarrow NP VP$

$NP \rightarrow Det N$

$VP \rightarrow Aux V-ing$

$V-ing \rightarrow singing$

$Aux \rightarrow is$

แบบฝึกหัดที่ 5: Tree Diagram วาดโครงสร้างต้นไม้ของประโยคต่อไปนี้

ตัวอย่าง The dog chased the cat.

แนวทางเขียน:

```

      S
     /\
    NP VP
   /\  /\
  Det N V NP
The dog chased the cat

```

1. She is eating an apple.

2. He is a teacher.

3. They are coming home.

4. We have the books.

5. Sim is a good boy.

แบบฝึกหัดที่ 6 : ให้ระบุว่าแต่ละประโยคถูกต้องตามไวยากรณ์ (Grammatical) หรือไม่ (Ungrammatical) และอธิบายสาเหตุ

1. She go to school every day.

.....

2. They are playing football.

.....

3. The book in table is.

.....

4. A boy in the room are.

.....

5. We are in the house.

.....

Chapter – 4

Phrase Structure in English

4.1. Constituents and Phrase Structure in English

การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักในประโยค เช่น noun phrase, verb phrase

1. Constituents คืออะไร?

Constituents คือ กลุ่มคำ หรือ หน่วย ที่ทำหน้าที่ร่วมกันในประโยค เช่น กลุ่มคำนาม กลุ่มคำกริยา ฯลฯ

Constituents มักจะเป็นวลี (phrases) ที่สามารถถูกย้าย ย้ำ หรือแทนที่ในประโยคได้

ตัวอย่าง: The old man read a book in the library.

“The old man” = Constituent (Noun Phrase – NP) → เป็น ประธาน

“read a book” = Constituent (Verb Phrase – VP) → เป็น ภาคแสดง

“in the library” = Constituent (Prepositional Phrase – PP) → เป็น ส่วนขยาย

2. Phrase Structure: โครงสร้างวลีในภาษาอังกฤษ

วลี (Phrase) คือกลุ่มคำที่มี "หัวคำ" (head) และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยทั่วไปมี 5 ประเภทหลัก:

1. Noun Phrase (NP) – วลีกลุ่มคำนาม

หน้าที่: เป็นประธาน, กรรม, หรือส่วนขยายอื่น ๆ

โครงสร้าง:

NP → (Det) + (Adj) + N + (PP)

ตัวอย่าง:

The black cat sat on the wall.

A beautiful sunset amazed everyone.

2. Verb Phrase (VP) – วลีกลุ่มคำกริยา

หน้าที่: แสดงการกระทำหรือสถานะของประธาน

โครงสร้าง:

VP → V + (NP) + (PP) + (AdvP)

ตัวอย่าง:

She gave me a gift.

The dog is sleeping under the table.

3. **Adjective Phrase (AdjP)** – วลีกลุ่มคำคุณศัพท์ หน้าที่: ขยายคำนาม

โครงสร้าง:

AdjP → (Adv) + Adj

ตัวอย่าง:

The movie was really interesting.

He is very tall.

4. **Adverb Phrase (AdvP)** – วลีกลุ่มคำกริยาวิเศษณ์

หน้าที่: ขยายกริยา คำคุณศัพท์ หรือกริยาวิเศษณ์อื่น

โครงสร้าง:

AdvP → (Adv) + Adv

ตัวอย่าง:

She ran very quickly.

He spoke quite softly.

5. **Prepositional Phrase (PP)** – วลีกลุ่มคำบุพบท

หน้าที่: บอกเวลา สถานที่ วิธี หรือสาเหตุ (มักทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย)

โครงสร้าง:

PP → P + NP

ตัวอย่าง:

He sat on the chair.

They arrived after the meeting.

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างวลี

ประเภทวลี	หัวข้อ	ตัวอย่าง	หน้าที่
Noun Phrase (NP)	Noun	the red car	ประธาน / กรรม
Verb Phrase (VP)	Verb	is eating lunch	ภาคแสดง
Adjective Phrase (AdjP)	Adjective	very happy	ขยายคำนาม
Adverb Phrase (AdvP)	Adverb	extremely fast	ขยายกริยา
Prepositional Phrase (PP)	Preposition	in the room	ขยายกริยา / คำนาม

ทดสอบว่าอะไรเป็น Constituent ได้อย่างไร?

เรามักใช้วิธีวิเคราะห์เหล่านี้: Substitution Test (แทนที่):

The old man → He

ประโยคยังสมบูรณ์ → แสดงว่า “The old man” เป็น constituent

Movement Test (ย้ายตำแหน่ง):

In the library, the old man read a book.

หากย้าย “In the library” มาไว้หน้าได้ แสดงว่าเป็น constituent

5. Phrase Structure Rules in English Syntax

กฎโครงสร้างวลี เช่น NP → Det + N, VP → V + NP

Phrase Structure Rules ใน English Syntax เป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าใจว่า วลี (phrases) และ ประโยค (sentences) ถูกสร้างขึ้นอย่างไรตามกฎของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

4.2. Phrase Structure Rules in English Syntax

คำนิยาม (Definition) Phrase Structure Rules คือ กฎที่กำหนดรูปแบบโครงสร้างของวลีและประโยค ในภาษาอังกฤษ โดยแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบต่างๆ (เช่น ประธาน กริยา กรรม) ประกอบกันอย่างไรเพื่อสร้างโครงสร้างที่ถูกต้องตามไวยากรณ์

กฎเหล่านี้แสดงในรูปแบบ:

$X \rightarrow Y Z$

หมายถึง X ประกอบด้วย Y และ Z

ตัวอย่าง Phrase Structure Rules พื้นฐาน

กฎ	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
$S \rightarrow NP VP$	ประโยค = Noun Phrase + Verb Phrase	The dog barks.
$NP \rightarrow (Det) (Adj) N$	Noun Phrase = (คำกำกับ) + (คำคุณศัพท์) + คำนาม	The big cat
$VP \rightarrow V (NP) (PP)$	Verb Phrase = คำกริยา + (กรรม) + (กลุ่มคำบุพบท)	eats an apple in the kitchen
$PP \rightarrow P NP$	Prepositional Phrase = บุพบท + กลุ่มคำนาม	on the table
$AdjP \rightarrow (Adv) Adj$	กลุ่มคำคุณศัพท์ = (คำวิเศษณ์) + คำคุณศัพท์	very tall
$AdvP \rightarrow (Adv) Adv$	กลุ่มคำวิเศษณ์ = (ขยาย) คำวิเศษณ์	quite quickly

ประโยคตัวอย่าง พร้อมวิเคราะห์โครงสร้าง

ประโยค: The little girl sat on the chair.

วิเคราะห์โครงสร้างโดยใช้ Phrase Structure Rules:

1. $S \rightarrow NP + VP$

2. $NP \rightarrow Det + Adj + N$

The little girl

3. $VP \rightarrow V + PP$

sat on the chair

4. $PP \rightarrow P + NP$

on the chair

5. $NP \rightarrow Det + N$

the chair

รวมกันเป็นโครงสร้างของประโยคตามกฎไวยากรณ์

อีกหนึ่งตัวอย่าง: She read a book in the library.

โครงสร้าง:

$S \rightarrow NP VP$

$NP \rightarrow Pronoun \rightarrow She$

$VP \rightarrow V NP PP \rightarrow read a book in the library$

$NP \rightarrow Det N \rightarrow a book$

$PP \rightarrow P NP \rightarrow in the library$

$NP \rightarrow Det N \rightarrow the library$

ประโยชน์ของ Phrase Structure Rules

ใช้ในการ วิเคราะห์ไวยากรณ์ของประโยค

เป็นพื้นฐานของการสร้าง Parse Trees (Tree Diagrams)

ใช้ใน ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ เช่น NLP (Natural Language Processing)

สรุปอย่างย่อ

โครงสร้าง ความหมาย

ตัวอย่าง

S → NP VP ประโยค = กลุ่มคำนาม + กลุ่มคำกริยา The student studies.

NP → Det N กลุ่มคำนาม = คำกำกับ + นาม a dog

VP → V NP กลุ่มคำกริยา = กริยา + กรรม ate an apple

PP → P NP กลุ่มคำบุพบท = บุพบท + กลุ่มคำนาม under the table

แบบฝึกหัดที่ 1: Phrase คืออะไร และแตกต่างจาก clause อย่างไร? อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

แบบฝึกหัดที่ 2 : จงระบุประเภทของวลี (phrase) ในประโยคต่อไปนี้ และอธิบายเหตุผล

The young students in the library are preparing for the final exam.

แบบฝึกหัดที่ 3 : Head และ modifier มีบทบาทอย่างไรในโครงสร้างวลี? ยกตัวอย่าง noun phrase ที่มีทั้ง pre-modifier และ post-modifier.

แบบฝึกหัดที่ 4 : วิเคราะห์โครงสร้างของวลีในประโยคต่อไปนี้ โดยแยกเป็น NP, VP, AdjP หรือ PP
She spoke with great confidence during the presentation.

แบบฝึกหัดที่ 5 : เพราะเหตุใดการเข้าใจโครงสร้างวลีจึงมีความสำคัญต่อการเขียนเชิงวิชาการ? อธิบายในมุมมองของความชัดเจนและความถูกต้องทางไวยากรณ์

Chapter – 5

Basic Sentence Types in English: Simple, Compound, Complex, and Compound-Complex Sentences

5.1. Basic Sentence Types in English เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้โครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 4 ประเภทหลัก ได้แก่:

1. Simple Sentence

คำนิยาม: ประโยคที่มี หนึ่ง Independent Clause (ประโยคหลักที่สมบูรณ์ด้วยตัวเอง)

มีประธาน (subject) และกริยา (verb) อย่างน้อยหนึ่งชุด

โครงสร้าง: Subject + Verb (+ Object/Complement)

ตัวอย่าง:

1. She reads every morning.
2. The cat slept on the sofa.

คำศัพท์จำเป็น:

subject (ประธาน) = ผู้กระทำ

verb (กริยา) = การกระทำ

object (กรรม) = สิ่งที่ถูกกระทำ

2. Compound Sentence

คำนิยาม: Compound Sentence (ประโยครวม) คือประโยคที่ประกอบด้วย อย่างน้อย 2 ประโยคหลัก (Independent Clauses) ที่ มีความสมบูรณ์ในตัวเอง และถูกเชื่อมเข้าด้วยกันด้วย

โครงสร้าง: Independent Clause + [FANBOYS] + Independent Clause

FANBOYS: For, And, Nor, But, Or, Yet, So

ตัวอักษร	คำเต็ม	ความหมาย/หน้าที่
F	for	เพราะว่า (แสดงเหตุผล)
A	and	และ (เพิ่มข้อมูล)
N	nor	ไม่...เช่นกัน (ปฏิเสธสองส่วน)
B	but	แต่ (แสดงความขัดแย้ง)
O	or	หรือ (ทางเลือก)
Y	yet	แต่ทว่า (ขัดแย้งแบบนุ่มนวล)
S	so	ดังนั้น (แสดงผลลัพธ์)

ตัวอย่าง:

1. I wanted to go for a walk, but it was raining.

Clause 1: I wanted to go for a walk.

Clause 2: It was raining.

คำเชื่อม: but → แสดงความขัดแย้ง

2. She studied hard, and she passed the exam.

Clause 1: She studied hard.

Clause 2: She passed the exam.

คำเชื่อม: and → เพิ่มข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

3. You can take the train, or you can drive there.

Clause 1: You can take the train.

Clause 2: You can drive there.

คำเชื่อม: or → แสดงทางเลือก

4. He didn't call me, nor did he send a message.

Clause 1: He didn't call me.

Clause 2: He didn't send a message.

คำเชื่อม: nor → ปฏิเสธทั้งสอง

คำศัพท์จำเป็น:

independent clause = ประโยคหลักที่สมบูรณ์ในตัวเอง

coordinating conjunction = คำเชื่อมประโยคเท่าเทียมกัน (เช่น and, but, so)

3. Complex Sentence คือประโยคที่ประกอบด้วย:

1. ประโยคหลัก (Independent Clause) + อย่างน้อย 1 ประโยคย่อย (Dependent Clause)

ซึ่งประโยคย่อยไม่สามารถอยู่เดี่ยวๆ ได้ เพราะไม่สมบูรณ์ในตัวเอง

กล่าวง่ายๆ: ประโยคหลัก + ประโยคขยาย (ที่อธิบายว่าเมื่อไหร่, ทำไม, อย่างไร ฯลฯ)

โครงสร้างของ Complex Sentence สามารถเรียงได้ 2 แบบ:

1. Dependent Clause + , + Independent Clause

2. Independent Clause + Dependent Clause

คำเชื่อมประโยคย่อย (Subordinating Conjunctions)

ความสัมพันธ์	คำเชื่อมที่ใช้
เวลา	after, before, when, while, as soon as, since
เหตุผล	because, since, as
เงื่อนไข	if, unless, provided that
การเปรียบเทียบ	although, even though, though
ผลลัพธ์	so that, in order that

ตัวอย่าง Complex Sentences

ตัวอย่างที่ 1:

Because she was tired, she went to bed early.

Dependent Clause: Because she was tired.

Independent Clause: she went to bed early.

ใช้คำเชื่อม because แสดงเหตุผล

ตัวอย่างที่ 2:

I stayed home because it was raining.

Independent Clause: I stayed home.

Dependent Clause: because it was raining.

ไม่มี comma เพราะ dependent clause อยู่หลัง

ตัวอย่างที่ 3:

Although he studied hard, he didn't pass the test.

Dependent Clause: Although he studied hard.

Independent Clause: he didn't pass the test.

ใช้คำเชื่อม although แสดงการเปรียบเทียบ/ขัดแย้ง

ตัวอย่างที่ 4:

You can come with us if you finish your homework.

Independent Clause: You can come with us

Dependent Clause: if you finish your homework

ใช้คำเชื่อม if แสดงเงื่อนไข

ข้อควรจำ:

ประโยคย่อย (dependent clause) ต้องพึ่งพาประโยคหลัก

ถ้า dependent clause อยู่หน้า → ต้องมี comma

ถ้าอยู่หลัง → ไม่ต้องใส่ comma

สรุปสั้นๆ

องค์ประกอบ

รายละเอียด

โครงสร้าง

1 Independent Clause + 1+ Dependent Clause

จุดเด่น

แสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุผล เวลา เงื่อนไข ฯลฯ

คำเชื่อมหลัก

because, although, if, when, while, since, etc.

ตัวอย่าง

Because it was late, we stopped working.

ประโยคที่มี 1 Independent Clause + 1 (หรือมากกว่า) Dependent Clause

ประโยครอง (dependent clause) ไม่สามารถอยู่ลำพังได้

โครงสร้าง:

Subordinating Conjunction + Dependent Clause + , + Independent Clause

หรือ Independent Clause + Subordinating Conjunction + Dependent Clause

คำเชื่อมขยายนิยม (Subordinating Conjunctions):

because, although, if, when, since, while, even though, after, before

ตัวอย่าง:

1. Although it was raining, we went hiking.

2. She stayed home because she was sick.

คำศัพท์จำเป็น:

dependent clause = ประโยคย่อยที่ไม่สามารถอยู่เดี่ยวได้

subordinating conjunction = คำเชื่อมประโยครอง (เพราะว่า, ถึงแม้ว่า ฯลฯ)

4. Compound-Complex Sentence

คำนิยาม: ประโยคที่มี อย่างน้อย 2 Independent Clauses + อย่างน้อย 1 Dependent Clause

Compound-Complex Sentence คือประโยคที่มีองค์ประกอบรวมกันของ: อย่างน้อย 2 Independent Clauses (ประโยคหลักที่สมบูรณ์ในตัวเอง) และอย่างน้อย 1 Dependent Clause (ประโยคย่อยที่ต้องพึ่งพาประโยคหลัก) กล่าวง่ายๆ: Compound Sentence + Dependent Clause = Compound-Complex Sentence

โครงสร้างทั่วไป

Independent Clause + FANBOYS + Independent Clause + Dependent Clause

หรือเรียงในรูปแบบอื่น เช่น:

Dependent Clause, Independent Clause + FANBOYS + Independent Clause

Independent Clause + Dependent Clause + FANBOYS + Independent Clause

ส่วนประกอบหลัก

Independent Clause = ประโยคสมบูรณ์ (เช่น I went to the park.)

Dependent Clause = ประโยคไม่สมบูรณ์ (เช่น because it was sunny)

คำเชื่อม

FANBOYS (for, and, nor, but, or, yet, so) → เชื่อม Independent Clauses

Subordinating Conjunctions (because, although, if, when, etc.) → เชื่อม Dependent Clause

ตัวอย่าง Compound-Complex Sentence พร้อมคำอธิบาย

ตัวอย่างที่ 1: Although she was tired, she finished her homework, and she went to bed early.

Dependent Clause: Although she was tired

Independent Clause 1: she finished her homework

Independent Clause 2: she went to bed early

คำเชื่อม: although (subordinating), and (coordinating)

ใช้แสดงเหตุผล + การกระทำสองเหตุการณ์

ตัวอย่างที่ 2: I missed the bus because I woke up late, but my friend gave me a ride.

Independent Clause 1: I missed the bus

Dependent Clause: because I woke up late

Independent Clause 2: my friend gave me a ride

คำเชื่อม: because (subordinating), but (coordinating)

แสดงเหตุผลที่พลาดรถ แล้วต่อด้วยผลลัพธ์อีกเหตุการณ์

ตัวอย่างที่ 3: When the rain stopped, we left the house, and we walked to the park.

Dependent Clause: When the rain stopped

Independent Clause 1: we left the house

Independent Clause 2: we walked to the park

คำเชื่อม: when (subordinating), and (coordinating)

แสดงลำดับเหตุการณ์โดยมีเงื่อนไขเรื่องฝน

สรุปแบบสั้น

องค์ประกอบ	รายละเอียด
Independent Clauses	อย่างน้อย 2
Dependent Clause	อย่างน้อย 1
คำเชื่อม	FANBOYS (ระหว่าง ICs) + Subordinating Conjunction (เชื่อม DC)
จุดเด่น	แสดงความสัมพันธ์เชิงซ้อน ทั้งการเชื่อมประโยคหลักและการขยายความ
ตัวอย่าง	Because I was late, I missed the bus, and I arrived at work tired.

โครงสร้าง: Independent Clause + [FANBOYS] + Independent Clause + Dependent Clause

ตัวอย่าง:

1. I was tired because I didn't sleep well, but I still went to work.
2. Although she was late, she finished the test, and she got a high score.

แบบฝึกหัด: ประเภทของประโยคพื้นฐานในภาษาอังกฤษ

(Simple, Compound, Complex, และ Compound-Complex Sentences)

1. การระบุประเภท:

จงอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วบอกว่าเป็นประโยคประเภทใด (Simple, Compound, Complex หรือ Compound-Complex)

“Although it was raining, the students attended the lecture, and they took careful notes.”

2. การจำแนก:

ประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคประเภทใด

“The professor explained the theory clearly.”

3. การเปลี่ยนรูปประโยค:

จงรวมประโยคความเดียวต่อไปนี้ให้เป็น ประโยคความรวม (Compound Sentence)

The researcher collected the data.

She analyzed the results.

4. การสร้างประโยค:

จงแต่ง ประโยคความซ้อน (Complex Sentence) เกี่ยวกับชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยใช้คำเชื่อม เช่น because, although, when, หรือ while

5. การแก้ไขประโยค:

จงเขียนประโยคต่อไปนี้ใหม่ให้เป็น ประโยคความรวม-ความซ้อน (Compound-Complex Sentence)
“When the conference ended, the participants discussed their ideas.”

Chapter - 6 Word Order in English Syntax

6.1. The Subject–Verb–Object (SVO) Order in English Syntax

คำนิยาม: SVO คือรูปแบบลำดับคำพื้นฐานในประโยคภาษาอังกฤษ ซึ่งมีโครงสร้างว่า:
Subject (ประธาน) + Verb (กริยา) + Object (กรรม)

ส่วนประกอบของ SVO

ส่วนประกอบ	ความหมาย	ตัวอย่าง
Subject	ผู้กระทำ	The boy
Verb	การกระทำ	kicked
Object	สิ่งที่ถูกกระทำ	the ball

รวมกัน: The boy kicked the ball.

ประโยคตัวอย่างใน SVO Order

ตัวอย่างที่ 1: She eats an apple.

Subject: She

Verb: eats

Object: an apple

ตัวอย่างที่ 2: The teacher explained the lesson.

Subject: The teacher

Verb: explained

Object: the lesson

ตัวอย่างที่ 3: We watched a movie last night.

Subject: We


Verb: watched

Object: a movie

(ขยายเวลา): last night (ไม่ใช่ส่วนของ SVO แต่ขยายเวลา)

เปรียบเทียบกับภาษาอื่น

ภาษา	โครงสร้างหลัก	ตัวอย่าง
อังกฤษ	SVO	I love you.
ญี่ปุ่น	SOV	Watashi wa anata o aishiteimasu (I you love)
อาหรับบางสำเนียง	VSO	Ahabba al-walad al-bint (Loved the-boy the-girl)

 ตัวอย่างที่ผิด (Incorrect Order)

 Ate she an apple. → ผิดตามลำดับคำ

 She ate an apple. → ถูกต้องตาม SVO

องค์ประกอบ	อธิบาย	ตัวอย่าง
S = Subject	ผู้กระทำ	John
V = Verb	กริยา/การกระทำ	plays
O = Object	สิ่งที่ถูกกระทำ	the guitar
ตัวอย่าง	John plays the guitar.	

6.2. Syntactic Ambiguity in English: Causes and Interpretation

คำนิยาม Syntactic Ambiguity หรือ ความกำกวมทางวากยสัมพันธ์ คือสถานการณ์ที่ประโยคสามารถตีความได้มากกว่าหนึ่งความหมาย เนื่องจาก โครงสร้างไวยากรณ์ (syntactic structure) ที่คลุมเครือ

โครงสร้างของประโยคอาจเปิดให้ตีความว่า "ใครทำอะไรกับใคร อย่างไร" ได้มากกว่าหนึ่งแบบ โดยที่คำในประโยคเหมือนเดิมทุกคำ

สาเหตุของ Syntactic Ambiguity

1. การวางตำแหน่งของวลี (Phrase Attachment)

วลีหนึ่งสามารถเชื่อมโยงกับคำหรือวลีอื่นได้หลายแบบ

เช่น Prepositional Phrase (PP) อาจขยายคำนาม หรือกริยา

2. การใช้คำหรือวลีที่มีหลายหน้าที่

เช่น คำที่เป็นได้ทั้งกริยาและคำนาม

หรือคำเชื่อมที่คลุมเครือว่าเชื่อมประโยคไหน

3. โครงสร้างประโยคที่คล้ายกันแต่ความหมายต่างกัน

เช่น กรณีของการลดรูป (ellipsis) หรือการใช้คำสรรพนาม (pronouns)

ตัวอย่างที่ 1: I saw the man with the telescope.

การตีความ 2 แบบ:

1. ฉันเห็นผู้ชายที่ถือกล้องส่องทางไกล

(with the telescope ขยาย “the man”)

2. ฉันใช้กล้องส่องทางไกลในการมองเห็นผู้ชายนั้น

(with the telescope ขยาย “saw”)

ความกำกวมเกิดจาก Prepositional Phrase Attachment

ตัวอย่างที่ 2: Flying planes can be dangerous.

การตีความ 2 แบบ:

1. การบินเครื่องบินอาจเป็นอันตราย

(Flying = gerund = noun phrase → subject)

2. เครื่องบินที่บินอยู่ อาจเป็นอันตราย

(Flying = adjective ขยาย “planes”)

ความกำกวมเกิดจากคำว่า flying ที่อาจเป็น verb-ing noun หรือ adjective

ตัวอย่างที่ 3: The students discussed the problems with the teacher.

การตีความ 2 แบบ:

1. นักเรียน พูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่กับครู

(with the teacher = บุคคลร่วมสนทนา)

2. นักเรียน พูดคุยถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครู

(with the teacher = คุณลักษณะของ “problems”)

ความกำกวมจาก with-phrase ที่อาจขยาย verb หรือ noun

6.3. การตีความ (Interpretation)

นักภาษาศาสตร์มักใช้ Tree Diagrams (โครงสร้างต้นไม้) หรือ Phrase Structure Rules เพื่อวิเคราะห์ว่า ความกำกวมมาจาก จุดใด ของโครงสร้างไวยากรณ์ เช่น:

PP ขยาย NP หรือ VP?

คำสรรพนามแทนใคร?

Adjective ขยายคำนามตัวใด?

วิธีลดความกำกวม

ใช้คำศัพท์หรือวลีที่ เฉพาะเจาะจงมากขึ้น

ปรับลำดับคำในประโยค

ใช้ เครื่องหมายวรรคตอน อย่างถูกต้อง

แยกประโยคย่อยให้ชัดเจน

ตัวอย่างการแก้ไข:



I saw the man with the telescope.



Using my telescope, I saw the man.



I saw the man who was holding a telescope.

สรุป

ประเด็น

ความหมาย

สาเหตุ

แนวทางวิเคราะห์

แนวทางแก้ไข

รายละเอียด

ประโยคที่มีความหมายมากกว่าหนึ่งแบบเพราะโครงสร้างประโยคคลุมเครือ

การวางวลี/คำผิดตำแหน่ง, คำที่มีหลายหน้าที่, วลีที่ขยายหลายจุดได้

ดูจุดที่วลีขยาย (NP vs VP), สร้าง Tree Diagram

ใช้โครงสร้างที่ชัดเจน, เพิ่มคำขยายที่เจาะจง, แยกประโยคให้ชัด

แบบฝึกหัด: ให้ตอบตามคำถามต่อไปนี้

1. ลำดับคำพื้นฐานของประโยคภาษาอังกฤษคืออะไร และประกอบด้วยส่วนใดบ้าง? จงยกตัวอย่างประโยคประกอบ

Chapter - 7

Deep Structure to Surface Structure

7.1. Transformational Grammar: From Deep Structure to Surface Structure

แนวคิดของ Noam Chomsky และการแปลงโครงสร้างของประโยค เป็นหนึ่งในแนวคิดหลักของไวยากรณ์เชิงทฤษฎีในภาษาศาสตร์สมัยใหม่ โดยเฉพาะในแนวคิดของ Noam Chomsky ผู้ริเริ่มทฤษฎีนี้ Transformational Grammar หรือ ไวยากรณ์แปลงรูป เป็นแนวคิดในภาษาศาสตร์ (โดย Noam Chomsky) ซึ่งอธิบายว่า: โครงสร้างของประโยคในภาษาใดภาษาหนึ่งมีทั้ง โครงสร้างลึก (Deep Structure) และ โครงสร้างผิว (Surface Structure) และมี กฎการแปลง (Transformation Rules) ที่ทำหน้าที่แปลงจากโครงสร้างลึกไปเป็นโครงสร้างผิว

โครงสร้างลึก (Deep Structure)

เป็นโครงสร้างที่แสดง ความหมายหลักของประโยค
สะท้อนความสัมพันธ์เชิงตรรกะ เช่น ใครทำอะไรกับใคร

ตัวอย่าง: John loves Mary.

Deep structure: \[John] \[love] \[Mary]

(ประธาน-กริยา-กรรม แบบตรงไปตรงมา)

โครงสร้างผิว (Surface Structure)

เป็นรูปแบบที่ประโยคปรากฏจริงในการพูดหรือเขียน

อาจมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง เช่น การย้ายคำ การเติมคำ หรือการแปลงรูปประโยค

ใช้ กฎแปลง (Transformation Rules) เพื่อเปลี่ยนโครงสร้างลึกไปเป็นโครงสร้างผิว

ประเภทของการแปลง (Common Transformations)

ชนิด	อธิบาย	ตัวอย่าง
Passive Transformation	เปลี่ยนประโยค active เป็น passive	Mary was loved by John.
Interrogative Transformation	แปลงประโยคบอกเล่าเป็นคำถาม	Does John love Mary?
Negation	แปลงเป็นประโยคปฏิเสธ	John does not love Mary.
WH-Movement	ย้ายคำถาม WH ไปหน้า	Who does John love?

ตัวอย่างกระบวนการแปลง

ตัวอย่างที่ 1: Passive Transformation

Deep Structure:

John loves Mary.

(John = subject, loves = verb, Mary = object)

Transformation:

→ Move object to subject position

→ Add auxiliary verb + past participle

→ Add agent phrase ("by John")

Surface Structure:

Mary is loved by John.

ตัวอย่างที่ 2: WH-Question Transformation

Deep Structure:

John loves who?

Transformation:

→ Move WH-word ("who") to the front

→ Add auxiliary "does"

Surface Structure:

Who does John love?

ตัวอย่างที่ 3: Yes/No Question Transformation

Deep Structure:

He will go.

Transformation:

→ Move auxiliary to the front

Surface Structure:

Will he go?

ประโยชน์ของ Transformational Grammar

ช่วยอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างความหมายกับรูปแบบประโยค
 แสดงให้เห็นว่าแม้ประโยคจะมีโครงสร้างผิวที่ต่างกัน แต่ก็มี ความหมายโครงสร้างลึกเหมือนกันได้
 ใช้ในด้านภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และการเรียนภาษาที่สอง

สรุป

ประเภท	อธิบาย	ตัวอย่าง
Deep Structure	โครงสร้างที่แสดงความหมายพื้นฐานของประโยค	John loves Mary.
Surface Structure	โครงสร้างที่ปรากฏจริงเมื่อพูดหรือเขียน	Mary is loved by John.
Transformation	กฎที่เปลี่ยนจาก deep → surface	Passive, Question, WH-movement, etc.

7.2. The Role of Word Order in Meaning and Emphasis in English

การเปลี่ยนลำดับคำส่งผลต่อความหมายหรือการเน้นย้ำอย่างไร หัวข้อนี้สำคัญมากในไวยากรณ์
 ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเมื่อเราต้องการสื่อความหมายให้ชัดเจน หรือ เน้นย้ำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในประโยค ผ่าน
 การจัดลำดับคำ

คำนิยาม ในภาษาอังกฤษ ลำดับคำ (word order) มีบทบาทสำคัญในการ:

👉 แสดงความหมายพื้นฐาน ว่าใครทำอะไรกับใคร

👉 เน้นย้ำ (emphasis) จุดสำคัญในประโยค

👉 แยกแยะหน้าที่ทางไวยากรณ์ เช่น ประธาน กริยา กรรม

ภาษาอังกฤษใช้โครงสร้าง SVO (Subject-Verb-Object) เป็นหลัก

การเปลี่ยนลำดับคำโดยไม่ระวังอาจทำให้ความหมาย เปลี่ยน หรือ ผิดไวยากรณ์

ตัวอย่าง: The cat chased the mouse. → แมวไล่หนู

The mouse chased the cat. → หนูไล่แมว

คำเหมือนกัน แต่ลำดับเปลี่ยน → ความหมายเปลี่ยนทันที

เน้นย้ำ (Emphasis) ด้วยการจัดลำดับคำ การย้ายคำไปต้นประโยค (Fronting)

Normal: I only watch TV on weekends.

Emphasis: Only on weekends do I watch TV.

→ การย้าย “Only on weekends” ไปหน้า เน้นย้ำ ข้อมูลนั้น
การเน้นด้วย Cleft Sentences คือการ “แยก” ข้อมูลเพื่อเน้นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

It was John who broke the vase.

→ เน้นว่า “John” เป็นผู้กระทำ

What she wants is a new phone.

→ เน้น “a new phone” คือสิ่งที่เธอต้องการ

เปลี่ยนตำแหน่งเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ เช่น คำถาม หรือคำสั่ง

รูปแบบ	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
คำถาม Yes/No	ย้าย Auxiliary ไปหน้า	Are you coming?
คำถาม WH	ย้าย WH-word ไปหน้า	What did you see?
Passive voice	ย้าย Object มาอยู่ต้น	The cake was eaten by Tom.

ตัวอย่างเปรียบเทียบการเน้น (Emphasis via Word Order)

ประโยค	ความหมาย	จุดที่เน้น
She answered the question confidently.	ธรรมดา	ไม่มีการเน้นพิเศษ
Confidently, she answered the question.	เน้นท่าทีมั่นใจ	Adverb นำหน้า
It was the question that she answered.	เน้น "คำถามนั้น"	Cleft structure
It was she who answered the question.	เน้น "เธอ" เป็นคนตอบ	Cleft structure

สรุปบทบาทของ Word Order

หน้าที่	ผลต่อความหมาย
กำหนดประธาน-กริยา-กรรม	สื่อว่าใครทำอะไรกับใคร
เน้นข้อมูลเฉพาะ	ช่วยให้ผู้ฟังจับใจความสำคัญได้
ใช้ในคำถาม/คำสั่ง	เปลี่ยนตำแหน่งเพื่อให้เหมาะกับหน้าที่ประโยค
ป้องกันความกำกวม	ลำดับที่ชัดเจนช่วยให้เข้าใจได้ง่าย

7.3. Agreement and Grammatical Relations in English Syntax

ความสอดคล้องทางไวยากรณ์ (เช่น Subject-Verb Agreement) เป็นองค์ประกอบสำคัญของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Syntax) ที่ช่วยให้ประโยค ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และ เข้าใจง่าย

1. Agreement (ความสอดคล้อง)

คำนิยาม: Agreement (หรือเรียกว่า Concord) คือ ความสอดคล้องกันระหว่างคำต่าง ๆ ในประโยค ตามลักษณะทางไวยากรณ์ เช่น:

เอกพจน์/พหูพจน์ (number)


บุรุษ (person)

เพศ (gender) (พบในบางกรณี)

กาลเวลา (tense)

ประเภทของ Agreement ที่พบบ่อยในภาษาอังกฤษ

ประเภท	อธิบาย	ตัวอย่าง
Subject-Verb Agreement	กริยาต้องสอดคล้องกับประธาน	She plays the piano. They play the piano.
Pronoun-Antecedent Agreement	สรรพนามต้องสอดคล้องกับคำนามที่แทน	Every student must bring his or her ID. All students must bring their IDs.

 หากไม่มีความสอดคล้อง → ประโยคอาจผิดไวยากรณ์ เช่น:

 She play the piano. ← ผิด

2. Grammatical Relations (ความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์)

คำนิยาม: Grammatical Relations คือ ความสัมพันธ์ระหว่างคำต่าง ๆ ในประโยค ตามหน้าที่ทางไวยากรณ์ เช่น:

ประธาน (Subject)

กริยา (Verb)

กรรมตรง (Direct Object)

กรรมรอง (Indirect Object)

ตัวอย่าง Grammatical Relations

Sara gave her friend a gift.

ส่วนของประโยค	ความสัมพันธ์	คำ
ประธาน (Subject)	ผู้กระทำ	Sara
กริยา (Verb)	การกระทำ	gave
กรรมรอง (Indirect Object)	ผู้รับ	her friend
กรรมตรง (Direct Object)	สิ่งของ	a gift

7.4. ความสัมพันธ์ระหว่าง Agreement & Grammatical Relations

ความสอดคล้อง (Agreement) มักเกิดขึ้น ระหว่างคำที่มีความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์กัน
เช่น:

กริยา ต้องสอดคล้องกับประธาน

สรรพนาม ต้องสอดคล้องกับคำนามที่แทน

ตัวอย่าง:

The dog barks. (เอกพจน์)

The dogs bark. (พหูพจน์)

Subject-Verb Agreement:

"dog" → "barks"

"dogs" → "bark"

สรุปโดยย่อ

หัวข้อ	อธิบาย	ตัวอย่าง
Agreement	ความสอดคล้องของคำในประโยค	He runs. / They run.
Grammatical Relations	หน้าที่ของคำในประโยค	John (S) eats (V) an apple (O).
เชื่อมโยงกันอย่างไร	กริยาเปลี่ยนตามประธาน, สรรพนามเปลี่ยนตามคำนาม	The girl loves her dog.

แบบฝึกหัด: Deep Structure to Surface Structure (โครงสร้างลึกสู่โครงสร้างผิว)

1. อธิบายความหมายของ Deep Structure และ Surface Structure ในทางภาษาศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่างประโยคเพื่อแสดงความแตกต่าง

2. ประโยคต่อไปนี้มีมีความหมายเหมือนกันแต่โครงสร้างผิวต่างกัน จงอธิบายว่า Deep Structure ของทั้งสองประโยคคืออะไร

The boy kicked the ball.

The ball was kicked by the boy.

3. จงแปลงประโยคจากโครงสร้างลึกที่กำหนดให้เป็นโครงสร้างผิวในรูป ประโยคคำถาม

Deep Structure: She is reading a book.

4. จงพิจารณาประโยคนี้: John is easy to please. อธิบายว่าประโยคนี้อาจทำให้เกิดความกำกวมอย่างไร และ Deep Structure ช่วยให้เห็นใจความหมายได้อย่างไร

5. ให้ Deep Structure ต่อไปนี้: Someone ate the cake.

จงเขียน Surface Structure ได้อย่างน้อย 2 รูปแบบ (เช่น ประโยค passive หรือประโยคที่ละประธาน) และอธิบายว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

Chapter – 8

Subject, Predicate, Object, Complement, and Adjunct

8.1. Syntactic Functions:

Subject, Predicate, Object, Complement, and Adjunct

การวิเคราะห์หน้าที่ขององค์ประกอบแต่ละส่วนในประโยค คือการอธิบาย หน้าที่ของคำหรือกลุ่มคำในประโยคภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหัวใจของ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค (Syntax)

คำนิยาม Syntactic functions หมายถึง บทบาทของคำหรือกลุ่มคำในโครงสร้างประโยค ซึ่งแต่ละคำอาจมีหน้าที่ต่างกัน เช่น เป็นประธาน กรรม หรือขยายส่วนอื่นของประโยค


ฟังก์ชันหลักในประโยค (Major Syntactic Functions)

1. Subject (ประธาน) คือผู้กระทำของกริยา หรือสิ่งที่ประโยคกล่าวถึง

ตัวอย่าง:

The cat sleeps on the sofa.

She loves music.


 มักอยู่ต้นประโยค และต้อง สอดคล้องกับกริยา (Subject-Verb Agreement)

2. Predicate (ภาคแสดง) คือส่วนของประโยคที่บอกว่า “ประธานทำอะไร” หรือ “อยู่ในสถานะอะไร” โดยทั่วไปคือ กริยา + ส่วนประกอบที่ตามมา

ตัวอย่าง:

The cat sleeps on the sofa.

She is a doctor.

 Predicate อาจประกอบด้วย: กริยา + กรรม + ส่วนขยายอื่นๆ

3. Object (กรรม) คือสิ่งที่ได้รับผลของการกระทำ แบ่งเป็น:

A. Direct Object (กรรมตรง) – สิ่งที่ได้รับผลโดยตรง


She reads a book.

They built a house.

B. Indirect Object (กรรมรอง) – ผู้รับกรรมตรง

She gave him a gift.

I sent my friend an email.

 ลำดับทั่วไป: Subject + Verb + Indirect Object + Direct Object

4. Complement (ส่วนเติมเต็ม) คือคำหรือกลุ่มคำที่จำเป็นต้องมีเพื่อให้ความหมายของประโยคสมบูรณ์ มักตามหลัง Verb เช่น be, become, seem

ประเภทของ Complement:

a. Subject Complement (SC) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประธาน

She is a teacher.

The sky looks blue.

b. Object Complement (OC) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกรรม

They elected her president.

We found the book interesting.


5. Adjunct (ส่วนขยาย) คือส่วนที่ไม่จำเป็นต่อความสมบูรณ์ของโครงสร้าง แต่ให้ข้อมูลเพิ่มเติม เช่น เวลา สถานที่ วิธี เหตุผล ฯลฯ

ตัวอย่าง:

He plays football on weekends. (เวลา)

She sings beautifully. (วิธี)

They met in the library. (สถานที่)

 Adjuncts มักเป็น adverbial phrases, prepositional phrases, หรือ adverbs

เปรียบเทียบสรุปในตาราง

ฟังก์ชัน	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
Subject	ผู้กระทำ / สิ่งที่กำลังกล่าวถึง	Tom eats pizza.
Predicate	สิ่งที่บอกเกี่ยวกับประธาน	Tom eats pizza.
Direct Object	สิ่งที่ถูกกระทำโดยตรง	She reads a book.
Indirect Object	ผู้รับกรรมตรง	She gave him a gift.
Subject Complement	ข้อมูลเกี่ยวกับประธาน	He is happy.
Object Complement	ข้อมูลเกี่ยวกับกรรม	They made her leader.
Adjunct	ส่วนขยายเพิ่มเติม	He ran in the morning.

ตัวอย่างวิเคราะห์โครงสร้างประโยค:

My sister gave the children some cookies in the afternoon.

องค์ประกอบ	ฟังก์ชัน
My sister	Subject
gave the children some	cookies Predicate
the children	Indirect Object
some cookies	Direct Object
in the afternoon	Adjunct

แบบฝึกหัด: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. จงอธิบายความหมายของ Subject, Predicate, Object, Complement, และ Adjunct พร้อมยกตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษอย่างละ 1 ประโยค

2. จงวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้ โดยระบุว่าอะไรคือ Subject, Predicate, Object, Complement หรือ Adjunct

The students finished their homework in the library.

3. จากประโยคต่อไปนี้ ส่วนใดทำหน้าที่เป็น Complement และเพราะเหตุใด

She became a teacher.

4. จงเติมคำหรือวลีที่เหมาะสมเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ และระบุหน้าที่ของคำนั้น (Object, Complement หรือ Adjunct)

They put the books _____.

5. จงแต่งประโยคภาษาอังกฤษ 1 ประโยค ที่มีองค์ประกอบครบทั้ง Subject, Predicate, Object และ Adjunct จากนั้นขีดเส้นใต้หรือระบุหน้าที่ของแต่ละส่วน

Chapter – 9

Wh-Questions in English

9.1 Movement and Wh-Questions in English Syntax

การย้ายคำในประโยคคำถาม เป็นประเด็นสำคัญในทฤษฎีวากยสัมพันธ์ (Syntax) โดยเฉพาะในแนวคิดของไวยากรณ์แปลงรูป (Transformational Grammar) ซึ่งอธิบายว่า การสร้างคำถามในภาษาอังกฤษมี "การเคลื่อนย้าย (movement)" ของคำหรือวลีบางประเภท

1. คำนิยาม Movement ในการวากยสัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการที่ย้ายคำหรือกลุ่มคำจากตำแหน่งปกติของมันในโครงสร้างลึก (deep structure) ไปยังตำแหน่งอื่นในโครงสร้างผิว (surface structure) เพื่อวัตถุประสงค์เชิงไวยากรณ์ เช่น การตั้งคำถาม

 Wh-Questions คือประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย คำถาม Wh- เช่น:

What (อะไร)

Who (ใคร)

Where (ที่ไหน)

When (เมื่อไหร่)

Why (ทำไม)

How (อย่างไร)

2. หลักการทั่วไปของ Wh-Movement ในภาษาอังกฤษ การสร้าง Wh-questions ต้องมีการ:

1. ย้ายคำ Wh ไปไว้หน้าประโยค
2. กลับลำดับกริยาช่วยกับประธาน (Subject-Auxiliary Inversion) – ถ้ามีกริยาช่วย
3. ใช้ do-support ถ้าไม่มี auxiliary ในประโยคบอกเล่าเดิม

3. ตัวอย่างการใช้ Movement ใน Wh-Questions

ตัวอย่างที่ 1:

Statement:

You saw Mary.

Wh-Question:

Who did you see?

การวิเคราะห์ Movement:

“Mary” เป็น object → ถูกแทนที่ด้วย “who”

“who” ย้ายขึ้นไปหน้า

เพิ่ม “did” เพราะ “saw” ไม่มี auxiliary

ตัวอย่างที่ 2:

Statement:

He will go to the party.

Wh-Question:

Where will he go?

“to the party” → ตอบคำถาม “where”

“where” ขึ้นหน้าประโยค

“will” สลับตำแหน่งกับประธาน


ตัวอย่างที่ 3: (Subject Question → ไม่มี movement ของ auxiliary)

Statement:

Tom broke the window.

Wh-Question:

Who broke the window?

 ในกรณีนี้ “who” เป็นประธานแทน “Tom”

→ ไม่ต้องใช้ inversion หรือใช้ “do”

เปรียบเทียบโครงสร้าง

ประเภทคำถาม	โครงสร้างเดิม (Deep Structure)	โครงสร้างหลังการเคลื่อน (Surface Structure)
Wh-Object	You saw who?	Who did you see?
Wh-Place	He will go where?	Where will he go?
Wh-Subject	Who broke the glass?	(ไม่มีการ movement เพิ่มเติม)

4. ข้อควรระวังเกี่ยวกับ Wh-Movement

ไม่ใช่ “do” กับ auxiliary verb (เช่น will, can, have)

✗ What did he can do? → ✓ What can he do?

ไม่ใช่ auxiliary inversion กับ Wh-subject questions

✗ Who did eat the cake? → ✓ Who ate the cake?

5. สรุปหลักการสำคัญของ Wh-Movement

องค์ประกอบ	รายละเอียด
Wh-word	ย้ายขึ้นหน้าประโยค
Auxiliary Inversion	ต้องมีเมื่อประธานยังอยู่ที่เดิม
Do-Support	ใช้เมื่อไม่มี auxiliary เดิม
No Inversion	ถ้า Wh-word เป็นประธาน

ตัวอย่างเพิ่มสำหรับฝึกฝน

1. You bought what? → What did you buy?
2. She is going where? → Where is she going?
3. Who called you? → (No movement of aux)

9.2 Syntax and Universal Grammar: Insights from English

ภาษาอังกฤษกับทฤษฎีไวยากรณ์สากล (Universal Grammar) ข้อนี้เชื่อมโยงระหว่าง ไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ (English Syntax) กับแนวคิดของ Universal Grammar (UG) ซึ่งเป็นทฤษฎีสำคัญในภาษาศาสตร์โดยเฉพาะจากแนวคิดของ Noam Chomsky ผู้เสนอว่ามนุษย์มี "ไวยากรณ์สากล" ฝังอยู่ในจิตใจตั้งแต่กำเนิด

1. Universal Grammar (UG) คืออะไร?

คำนิยาม: Universal Grammar (UG) คือแนวคิดที่ว่า:

- ✓✓ มนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความรู้พื้นฐานบางอย่างเกี่ยวกับภาษา
- ✓✓ ภาษาทุกภาษาบนโลกมีโครงสร้างหลักบางอย่างร่วมกัน
- ✓✓ ความสามารถในการเรียนภาษาเกิดจาก "ไวยากรณ์สากล" ที่มีอยู่ในสมองมนุษย์

เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาได้รวดเร็วมาก แม้ไม่ได้รับการสอนโดยตรง → เป็นหลักฐานสนับสนุนแนวคิด UG

2. Syntax ในภาษาอังกฤษ กับ UG

ไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษถือเป็น “กรณีศึกษา” ที่นักภาษาศาสตร์ใช้ในการทดสอบและสร้างแบบจำลองของ UG เพราะ:

มีโครงสร้างค่อนข้างชัดเจนและมีลำดับคำตายตัว (SVO)

สามารถสังเกตการ movement, agreement, question formation, passives, และอื่นๆ ได้ชัดเจน

3. องค์ประกอบของ Syntax ที่ให้ข้อมูลเชิงลึกต่อ UG

- ✓✓ A. SVO Order

ภาษาอังกฤษใช้โครงสร้างประโยค Subject-Verb-Object

John eats an apple.

- ✓✓ B. Movement and Structure Dependency

ภาษาอังกฤษมีโครงสร้างการเคลื่อนย้าย เช่น Wh-movement หรือ passive transformation

Who did she see?

The book was read by Mary.

👉 โครงสร้างเหล่านี้สะท้อนกฎสากล เช่น:

การเคลื่อนย้ายองค์ประกอบไปข้างหน้า

การใช้โครงสร้างเชิงลำดับ (structure-dependent rules)

- ✓✓ C. Recursion (การวางซ้อนโครงสร้าง) ภาษาอังกฤษสามารถวางประโยคซ้อนกันได้ไม่จำกัด

(เหมือนภาษาอื่นๆ)

I know \[that you think \[that she believes \[that he lied.]]]

📌 Recursion เป็นลักษณะเด่นของภาษาในทฤษฎี UG — แสดงความซับซ้อนได้ไม่สิ้นสุดด้วยกฎจำกัด

✓ D. Parameter Setting

UG เสนอว่า ภาษามนุษย์มีพารามิเตอร์ร่วมกัน และภาษาต่างๆ เลือกค่าพารามิเตอร์แตกต่างกัน เช่น:

พารามิเตอร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่น (เช่น ญี่ปุ่น)
Word Order	SVO	SOV
Subject Pronoun	ต้องใส่เสมอ	ละได้ (pro-drop)
Question formation	Inversion	เติม particle

👉 UG ทำหน้าที่เป็น “กรอบ” ให้เด็กเลือกใช้ค่าพารามิเตอร์ตามภาษาที่ได้ยิน

4. Insights from English Syntax (ข้อค้นพบที่ได้จากภาษาอังกฤษ)

กฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เช่น passive, wh-questions, cleft sentences → สอดคล้องกับหลักของ UG ภาษาอังกฤษมีการเคลื่อนย้าย (movement) ที่ไม่ขึ้นอยู่กับคำศัพท์ แต่ขึ้นอยู่กับโครงสร้าง (structure-dependent) → สนับสนุนแนวคิดที่ว่า UG ใช้ “โครงสร้าง” ไม่ใช่ “ลำดับคำล้วนๆ” ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างแบบจำลองเชิงทฤษฎี เช่น Transformational Grammar และ X-bar theory

9.3 Minimalist Program and Its Application to English Syntax

ทฤษฎีไวยากรณ์แบบเรียบง่ายของ Chomsky และการประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ Minimalist Program (MP) และการประยุกต์ใช้กับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ Minimalist Program (MP) เป็นทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่พัฒนาโดย Noam Chomsky ซึ่งมีแนวคิดหลักที่ว่า ไวยากรณ์ของภาษาเป็นสิ่งที่เรียบง่ายและมีโครงสร้างพื้นฐานที่สามารถอธิบายการสร้างประโยคต่าง ๆ ได้โดยใช้ชุดของกฎที่จำกัดและพื้นฐานที่สุด โดยมีเป้าหมายที่จะหาหลักการพื้นฐานที่เป็นรากฐานของการสร้างภาษามนุษย์ทุกภาษา ใน Minimalist Program, Chomsky มุ่งเน้นไปที่การอธิบายโครงสร้างของภาษาผ่านระบบ Universal Grammar (UG) หรือ ไวยากรณ์สากล ซึ่งเป็นชุดของกฎที่มีอยู่ในสมองมนุษย์ที่ทุกคนสามารถใช้ในการเรียนรู้และสร้างภาษา

หลักการของ Minimalist Program

1. พื้นฐานที่เรียบง่าย: ไวยากรณ์ของภาษาควรเป็นระบบที่เรียบง่ายและมีโครงสร้างพื้นฐานไม่ซับซ้อน โดยมีการใช้กลไกต่าง ๆ ที่จำกัด

2. เส้นทางการสร้างประโยค: การสร้างประโยคในภาษาจะเริ่มจากคำศัพท์ที่มีความหมาย ซึ่งจะถูกจัดเรียงตามกฎของไวยากรณ์เพื่อสร้างโครงสร้างประโยค
3. การเลือกคำและการเคลื่อนที่: คำสามารถเคลื่อนที่ในประโยคเพื่อสร้างโครงสร้างที่ถูกต้องตามไวยากรณ์
4. Principles and Parameters: ไวยากรณ์สากลจะมีหลักการพื้นฐานที่ใช้ในการสร้างภาษา แต่แต่ละภาษาก็สามารถมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันได้

9.4. การประยุกต์ใช้กับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ในการประยุกต์ใช้ Minimalist Program กับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จะมุ่งเน้นไปที่การอธิบายโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการของ Universal Grammar

ตัวอย่างของการใช้ Minimalist Program ในการอธิบายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ:

1. โครงสร้างประโยค (Syntactic Structure): ภาษาอังกฤษมักจะใช้โครงสร้างประโยค Subject-Verb-Object (SVO) เช่นในประโยค "John eats an apple." ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า:

John (Subject) เป็นผู้กระทำ

eats (Verb) เป็นการกระทำ

an apple (Object) เป็นสิ่งที่ได้รับการกระทำ

ในทฤษฎี Minimalist, จะมองว่าโครงสร้างนี้เป็นผลมาจากการใช้หลักการพื้นฐานของ Universal Grammar ที่ถูกปรับใช้เพื่อสร้างประโยคที่ถูกต้องในภาษาอังกฤษ

2. การเคลื่อนที่ของคำ (Movement of Elements):

ในภาษาอังกฤษ การเคลื่อนที่ของคำสามารถเห็นได้ในประโยคคำถาม เช่นในประโยค "Is John eating an apple?" ซึ่งมีการเคลื่อนที่ของคำ "is" ไปหน้าประโยคเพื่อทำให้กลายเป็นคำถาม การเคลื่อนที่นี้สามารถอธิบายได้โดยใช้กลไกใน Minimalist Program ซึ่งอธิบายว่าคำในประโยคสามารถเคลื่อนที่เพื่อเปลี่ยนรูปแบบของประโยคตามกฎของไวยากรณ์

3. การใช้อาร์กิวเมนต์ (Argument Structure):

การเลือกใช้คำในประโยคภาษาอังกฤษจะต้องตรงตามโครงสร้างของคำ เช่นคำกริยาจะต้องมีการเชื่อมโยงกับประธานและกรรม เช่นในประโยค "She reads a book." คำกริยา "reads" ต้องการ subject ("She") และ object ("a book") ซึ่งการเชื่อมโยงนี้เป็นผลมาจากหลักการของ Universal Grammar

ตัวอย่างประโยคในภาษาอังกฤษ:

ประโยคบอกเล่า: "The cat sleeps on the mat."

โครงสร้าง SVO: Subject (The cat) Verb (sleeps) Object (on the mat)

ประโยคคำถาม: "Does she know the answer?"

โครงสร้าง SVO โดยมีการเคลื่อนที่ของ "does" มาข้างหน้าเพื่อทำให้เป็นคำถาม

9.5. Syntactic Variation in English Dialects

ความแตกต่างด้านโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษสำเนียงต่างๆ เช่น British vs. American Syntactic Variation in English Dialects หรือ ความแปรผันทางไวยากรณ์ในภาษาถิ่นภาษาอังกฤษ หมายถึง ความแตกต่างในโครงสร้างไวยากรณ์ที่พบได้ในภาษาถิ่นต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษ ซึ่งมีการใช้หลักการไวยากรณ์ที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคหรือกลุ่มผู้พูด แม้จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาเดียวกัน แต่รูปแบบการสร้างประโยค, การใช้คำ, หรือการจัดลำดับคำอาจมีความแตกต่างไปตามความแตกต่างทางภูมิศาสตร์, สังคม, หรือวัฒนธรรม

แนวทางการศึกษาความแปรผันทางไวยากรณ์ (Syntactic Variation)

1. การเปรียบเทียบไวยากรณ์ในแต่ละภูมิภาค: การศึกษาไวยากรณ์ในภาษาถิ่นต่าง ๆ มักจะเน้นไปที่การเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคที่ใช้ในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น การใช้คำกริยา, การเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคคำถาม, หรือการใช้คำเชื่อมที่แตกต่างกัน
2. การศึกษาผลกระทบของปัจจัยทางสังคม: การแปรผันทางไวยากรณ์บางครั้งไม่ได้มาจากการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์เพียงอย่างเดียว แต่ยังเกี่ยวข้องกับปัจจัยทางสังคม เช่น อายุ, เพศ, ระดับการศึกษา หรือสถานะทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา
3. การศึกษาจากตัวอย่างของการใช้ภาษาจริง: นักภาษาศาสตร์จะใช้ตัวอย่างของภาษาจริงจากผู้พูดในแต่ละภูมิภาคเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ว่าโครงสร้างไวยากรณ์มีการแปรผันอย่างไรในแต่ละสถานการณ์

ตัวอย่างของความแปรผันทางไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ

1. การใช้ "Double Modals" ในภาษาถิ่นของทางตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา

ตัวอย่าง: "I might could do that."

ในภาษามาตรฐาน, จะใช้ "I might be able to do that."

ในภาษาถิ่นทางใต้ของสหรัฐอเมริกา การใช้ "might could" เป็นตัวอย่างของการใช้ double modals ซึ่งไม่พบในภาษาอังกฤษมาตรฐาน

ความหมาย: "I might be able to do that."

2. การใช้ "Inversion" ในคำถามในบางภาษาถิ่นของอังกฤษ

ตัวอย่างจากภาษาถิ่นในภาคเหนือของอังกฤษ: "He goes to the store, doesn't he?"

ภาษาถิ่นบางพื้นที่อาจใช้รูปแบบของการถามในลักษณะที่ไม่ใช้การ inversion อย่างเต็มรูปแบบที่มักพบในภาษาอังกฤษมาตรฐาน: "He goes to the store, isn't he?"

ในภาษามาตรฐาน, คำถามจะใช้การย้อนกลับคำกริยาและประธานในรูปแบบ "Doesn't he go to the store?"

3. การใช้ "Be + V-ing" ในภาษาถิ่นแคริบเบียน

ตัวอย่างจากภาษาถิ่นในแคริบเบียน: "She be working all the time."

ในภาษาอังกฤษมาตรฐาน, เราจะใช้ "She is working all the time."

การใช้ "be" โดยไม่มีการผันตามประธานในภาษาถิ่นแคริบเบียนทำให้ประโยคนี้แตกต่างจากไวยากรณ์มาตรฐาน ความหมาย: "She is working all the time."

4. การใช้ "H Dropping" ในภาษาถิ่นลอนดอน (Cockney English)

ตัวอย่าง: "I 'ave seen it."

ในภาษามาตรฐาน: "I have seen it."

ในภาษาถิ่น Cockney การ dropping of 'h' (การทิ้งเสียง "h") เป็นลักษณะการออกเสียงที่เห็นได้บ่อย ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของภาษาถิ่นนี้

5. การใช้ "Multiple Negation" ในภาษาถิ่นบางส่วนของสหรัฐอเมริกา

ตัวอย่าง: "I don't know nothing about it."

ในภาษามาตรฐาน: "I don't know anything about it."

การใช้ double negation (การใช้คำปฏิเสธสองคำในประโยคเดียว) พบได้ในภาษาถิ่นบางแห่ง โดยมักจะเป็นการเน้นความหมายเชิงปฏิเสธอย่างรุนแรง

สรุป

Syntactic Variation หรือความแปรผันทางไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของรูปแบบการใช้ภาษาในภาษาถิ่นต่าง ๆ ซึ่งอาจมีการใช้โครงสร้างประโยคหรือคำที่แตกต่างกันไป แม้ว่าจะพูดภาษาอังกฤษเหมือนกันก็ตาม การศึกษาความแปรผันนี้ช่วยให้เราเข้าใจถึงความหลากหลายของภาษาและวิธีการที่ผู้พูดในภูมิภาคต่าง ๆ ใช้ในการสร้างประโยค รวมถึงปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการใช้ภาษา

แบบฝึกหัด: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. คำว่า Wh-questions คืออะไร และมักใช้คำขึ้นต้นใดบ้าง? จงยกตัวอย่างอย่างน้อย 3 คำ

2. จงเปลี่ยนประโยคบอกเล่าต่อไปนี้ให้เป็นคำถาม Wh-questions

She is going to Bangkok tomorrow.

3. จงเลือกคำ Wh- ที่เหมาะสมเพื่อเติมในช่องว่าง (Who, What, When, Where, Why, How)

* _____ did you meet at the conference?

4. จงเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง

(did / you / where / study / English)

5. จงแต่งประโยคคำถาม Wh- จำนวน 2 ประโยค โดยให้มีโครงสร้างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และระบุว่าคำ Wh- ในแต่ละประโยคทำหน้าที่ถามเกี่ยวกับอะไร (เช่น บุคคล สถานที่ เวลา เหตุผล หรือวิธีการ)

Chapter – 10

Sentence Analysis for Academic Writing

10.1. Sentence Variety

Sentence variety หมายถึงการใช้รูปแบบประโยคที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความน่าสนใจ ความชัดเจน และ จังหวะของงานเขียนเชิงวิชาการ การใช้รูปแบบประโยคซ้ำ ๆ อาจทำให้งานเขียนดูน่าเบื่อและลดประสิทธิภาพในการสื่อสาร Purdue OWL อธิบายว่า การพิจารณาประเภทของประโยคในเอกสารสามารถช่วย “identify and resolve sentence clarity issues” หรือช่วยค้นหาและแก้ปัญหาความไม่ชัดเจนของประโยคได้ (Purdue OWL) ประเภทของประโยคหลัก ภาษาอังกฤษมีโครงสร้างประโยคหลัก 4 แบบ ได้แก่ simple, compound, complex และ compound-complex ซึ่งเกิดจากการผสมกันของ independent clauses และ dependent clauses (Purdue OWL)

ตัวอย่าง:

- Simple:

The researcher collected the data.

- Compound:

The researcher collected the data, and the assistant analyzed it.

- Complex:

Although the sample size was small, the results were significant.

- Compound-complex:

Although the sample size was small, the results were significant, and the study contributed new insights.

นอกจากนี้ การใช้รูปแบบประโยคที่หลากหลายยังทำให้ข้อความ “more interesting to your reader than using the same type and length repeatedly” (Trent University)

10.2. Cohesion and Clarity

Cohesion (ความเชื่อมโยงของข้อความ) Halliday และ Hasan ให้ความสำคัญกับ cohesion ว่าเป็นทรัพยากรของภาษาที่ช่วยสร้างข้อความ โดยเกิดจากความสัมพันธ์เชิงความหมายระหว่างประโยค เช่น การอ้างอิง การซ้ำคำ และการใช้คำเชื่อม (1976).

ตัวอย่าง:

 The experiment failed. The experiment had equipment problems.

 The experiment failed because it had equipment problems.

เครื่องมือสร้าง cohesion ได้แก่

- Reference: this, that, these
- Conjunctions: however, therefore, moreover

- Lexical repetition

Clarity (ความชัดเจน) ความชัดเจนเป็นปัญหาที่พบบ่อยในงานเขียนระดับบัณฑิตศึกษา เพราะผู้เขียนต้องสื่อสารเนื้อหาที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย (Purdue OWL)

ตัวอย่าง:

 Due to the fact that the participants were limited in number...

 Because the participants were few...

 หลักสำคัญ:

- หนึ่งประโยคควรสื่อ “one complete thought” (-)

10.3. Avoiding Fragments and Run-ons

ข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างที่พบบ่อยที่สุดในงานเขียนของนักศึกษาคือ sentence fragments และ run-on sentences (Trent University) Sentence Fragments คือประโยคที่ไม่สมบูรณ์ มักเป็นส่วนหนึ่งของประโยคที่แยกออกจาก main clause (Purdue OWL)

ตัวอย่าง:

 Although the theory was influential.

(ไม่มี main clause)

 Although the theory was influential, it was later challenged.

Run-on Sentences เกิดจากการนำ independent clauses มารวมกันโดยไม่มีเครื่องหมายหรือคำเชื่อมที่เหมาะสม

ตัวอย่าง:

 The study was successful it lacked funding.



- The study was successful, but it lacked funding.
- The study was successful; however, it lacked funding.

 แนวทางแก้ไข: ใช้ conjunctions หรือ punctuation เพื่อเชื่อมความคิดอย่างถูกต้อง (-)

10.4. Syntactic Analysis in Academic Texts

Syntax คือการศึกษาระบบโครงสร้างของประโยค (Unsri Repository) Fromkin, Rodman, และ Hyams (2013) ระบุว่า ผู้ใช้ภาษาสามารถรับรู้ประโยคที่ถูกหลักไวยากรณ์ และเข้าใจว่าคำต้องถูกจัดเรียงอย่างไรเพื่อสื่อความหมาย (หน้า 134). (Academia)

ตัวอย่างการวิเคราะห์เชิงไวยากรณ์

Sentence:

The majority of the senate became afraid of the vice-president.

สามารถแจกแจงโครงสร้างได้เป็น:

- NP (Subject): The majority of the senate
- VP (Predicate): became afraid of the vice-president

โครงสร้างแบบ phrase structure ช่วยอธิบายว่า ความหมายที่ต่างกันอาจเกิดจากโครงสร้างที่ต่างกัน แม้ลำดับคำเหมือนกัน (Academia)

สรุป

การวิเคราะห์ประโยคเป็นทักษะสำคัญในงานเขียนเชิงวิชาการ เพราะช่วยให้ผู้เขียน

- ใช้รูปแบบประโยคได้เหมาะสม
- เชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นระบบ
- หลีกเลี่ยงข้อผิดพลาดด้านโครงสร้าง
- สื่อสารแนวคิดที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจน

ความเข้าใจด้าน syntax และ cohesion จึงเป็นพื้นฐานของการเขียนระดับมหาวิทยาลัยและงานวิจัย

แบบฝึกหัด: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. Sentence variety มีความสำคัญต่อการเขียนเชิงวิชาการอย่างไร?

2. อธิบายความแตกต่างระหว่าง cohesion และ clarity พร้อมยกตัวอย่าง

3. Sentence fragment คืออะไร และมีวิธีแก้ไขอย่างไร?

4. Run-on sentence ส่งผลต่อความเข้าใจของผู้อ่านอย่างไร?

5. การวิเคราะห์เชิงไวยากรณ์ (syntactic analysis) ช่วยพัฒนาการเขียนงานวิจัยได้อย่างไร?

Bibliography

ภาษาไทย

จรัลวีไล จรูญโรจน์, ม.ล. (2556) ภาษาศาสตร์เบื้องต้น กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

ณัฐมา พงศ์ไพโรจน์ (2554) ระบบหน่วยคำในภาษาอังกฤษ, กรุงเทพมหานคร โครงการเผยแพร่

ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปราณี กุลละวณิชย์, กัลยา ดิงศภัทย์, ม.ร.ว. สุดาพร ลักษณะียนาวิน และอมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2550) ภาษาทัศนาศนา โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิณทิพย์ ทวยเจริญ (2559) ไวยากรณ์อังกฤษแนวเสริมสร้างความรู้ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ราชบัณฑิตยสถาน. (2545) ศัพท์ภาษาศาสตร์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน กรุงเทพมหานคร ราชบัณฑิตย

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ ยุพาพรรณ หุ่นจำลอง และสร้อยญา เศวตมาลย์, (2546), ทฤษฎีไวยากรณ์ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Anderson, Stephen R. (1992). A-Morphous Morphology. Cambridge: Cambridge University Press. p. 74, 75. ISBN 9780521378666.

Anderson, Stephen R. (n.d.). "Morphology". Encyclopedia of Cognitive Science. Macmillan Reference, Ltd., Yale University. Retrieved 30 July 2016.

language and linguistics Cambridge Cambridge University Press, 77-110

Aronoff, Mark (1993). Morphology by Itself. Cambridge, MA: MIT Press. ISBN 9780262510721.

Aronoff, Mark (2009). "Morphology: an interview with Mark Aronoff" (PDF). ReVEL. 7 (12). ISSN 1678-8931. Archived from the original (PDF) on 2011-07-06..

Aronoff, Mark; Fudeman, Kirsten (n.d.). "Morphology and Morphological Analysis" (PDF). What is Morphology?. Blackwell Publishing. Archived from the original (PDF) on 27 February 2020.

Retrieved 30 July 2016.

Aronoff. M. (1976) Word formation in Generative Grammar MA: MIT Press

Atchison J (2010) Understanding linguistics OH McGraw-Hill

Bauer, L (1992) Introducing linguistic morphology. Edinburgh Edinburgh University Press.

Bauer, L. (1998) Vocabulary London Routledge

Bauer, L. (2012). Beginning linguistics. London: Palgrave Macmillan Biber D, Conrad, S & Leech, G

(2002), Longman student grammar of spoken and written English Essex: Pearson Education

Bauer, Laurie (2003). Introducing linguistic morphology (2nd ed.). Washington, DC: SGeorgetown University Press. ISBN 0-87840-343-4.

Bauer, Laurie (2004). A glossary of morphology. Washington, DC: Georgetown University Press.

Beard, Robert (1995). Lexeme-Morpheme Base Morphology: A General Theory of Inflection and Word Formation. Albany: NY: State University of New York Press.

Bloomfield, Leonard (1933). Language. New York: Henry Holt. OCLC 760588323.

Brinton, L (2000) The structure of modern English a linguistic introduction Amsterdam: John Benjamins

Brown, Dunstan (December 2012) [2010]. "Morphological Typology" (PDF). In Jae Jung Song (ed.). The Oxford Handbook of Linguistic Typology. pp. 487–503.

doi:10.1093/oxfordhb/9780199281251.013.0023. Archived from the original (PDF) on 15 August 2016. Retrieved 30 July 2016.

Bubenik, Vit (1999). An introduction to the study of morphology. LINCOM coursebooks in linguistics, 07. Muenchen: LINCOM Europa. ISBN 3-89586-570-2.

Bybee, Joan L. (1985). *Morphology: A Study of the Relation Between Meaning and Form*. Amsterdam: John Benjamins. pp. 11, 13.

Cambridge University Press

Daka E (1982) *The syntax of words* Massachusetts MIT Press

Dixon, R. M. W.; Aikhenvald, Alexandra Y., eds. (2007). *Word: A cross-linguistic typology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dufter and Stark (2017) Introduction - 2 Syntax and morphosyntax: some basic notions in Dufter, Andreas, and Stark, Elisabeth (eds., 2017) *Manual of Romance Morphosyntax and Syntax*, Walter de Gruyter GmbH & Co KG

Emily M. Bender (2013) *Linguistic Fundamentals for Natural Language Processing: 100 Essentials from Morphology and Syntax*, ch.4 Morphosyntax, p.35, Morgan & Claypool Publishers

Eppler E & Ozón G (2013) *English words and sentences: an introduction*. Cambridge:

Erfaces in phonology Berle: Akademia Viertag, 194-209 Schmidt H (2011) *English morphology and word-formation an introduction* Berlin Erich

Fabrega, Antonio; Scalise, Sergio (2012). *Morphology: from Data to Theory*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Finegan E (2008) *Language its structure and use* Massachusetts Thomson Wadsworth
Fitby Deaton

Foley, William A (1998). *Symmetrical Voice Systems and Precategoriality in Philippine Languages (Speech)*. *Voice and Grammatical Functions in Austronesian*. University of Sydney. Archived from the original on 2006-09-25.

Ford, A. Alkinson, M., Bain, D. Ciahsen, H., & Spencer A (2002) *Linguistics: an duction* Cambridge: Cambridge University Press

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2011) *An introduction to language* Massachusetts Wadsworth, Cengage Learning

- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2014). *An introduction to language* (10th ed.). Cengage Learning.
- Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (1976). *Cohesion in English*. Longman.
- Haspelmath, M (2002) *Understanding Morphology*. London Arnold
- Haspelmath, Martin; Sims, Andrea D. (2002). *Understanding Morphology*. London: Arnold. ISBN 0-340-76026-5.
- Hattori, Ryoko (2012). Preverbal Particles in Pingelapese. pp. 31–33.
- Hockett, Charles F. (1947). "Problems of morphemic analysis". *Language*. 23 (4): 321–343. doi:10.2307/410295. JSTOR 410295.
- Huddleston, R. & Pullman, G (2005). *A student's introduction to English grammar* Cambridge: Cambridge University Press.
- Hudson, G (2000) *Essential introductory linguistics* Massachusetts: Blackwell Publishers
- Jones, Daniel (2003) [1917], Peter Roach; James Hartmann; Jane Setter (eds.), *English Pronouncing Dictionary*, Cambridge: Cambridge University Press, ISBN 3-12-539683-2
- Jotkashira, P. (1999) *Introduction to the English language system and structure* Bangkok Chulalongkorn University Press
- Katamba, F & Stonham, J (2006) *Morphology* New York: Palgrave.
- Katamba, Francis (1993). *Morphology*. New York: St. Martin's Press. ISBN 0-312-10356-5.
- Kreidler C. (2013) *Introducing English semantics*. London: Routledge
- L& Morrish, L (Eds.). *Exploring language and linguistics* Cambridge Cambridge University Press, 1-13.
- Lieber, R. (2010) *Introducing morphology* Cambridge. Cambridge University Press

- Magnusson, U. & Gunnar, P. (1986) Facets, Phases and Foct Studies in Lexical Relations in English Umeå Almqvist & Wiksell
- Matthews, Peter (1991). Morphology (2nd ed.). Cambridge University Press. ISBN 0-521-42256-6.
- Minkova D & Stockwell R. (2009) English words history and structure Cambridge Cambridge University Press
- Morrish, L. (2015) Introduction what is language? What is linguistics? In Braber, N, Cummings
- Nelson, G. & Greenbaum, S. (2016). An introduction to English grammar New York. Routledge.
- Nelson, G. (2011) English. An essential Grammar New York: Routledge.
- Nida, E. (1946), Morphology. The descriptive analysis of words. Ann Arbor University of Michigan Prass
- Pennanen, E. V. (1975). What happens in back-formation? In Hovdhaugen, E. (Ed.), Papers from the second Scandinavian conference of linguistics (pp 216-29) Oslo.
- Ping. 1 (2003) Word-formation in English Cambridge: Cambridge University Press.
- Plag, Ingo (2003). "Word Formation in English" (PDF). Library of Congress. Cambridge. Retrieved 2016-11-30.
- Plag. 1(1999). Morphological productivity structural constraint in English derivation Berlin: Monton de Gruyter
- Purdue Online Writing Lab. (n.d.). Academic writing style. Purdue University. <https://owl.purdue.edu>
- Purdue Online Writing Lab. (n.d.). Run-ons, comma splices, and fused sentences. Purdue University. <https://owl.purdue.edu>
- Purdue Online Writing Lab. (n.d.). Sentence fragments. Purdue University. <https://owl.purdue.edu>
- RR (1999) Phonological constraints on English word-formation In Kenhez, U

Samy P. (Ed) (2005) Word in Encyclopedia of linguistics (Vol.2 pp 1184-1186) New York

Scalise, Sergio (1983). *Generative Morphology*. Dordrecht: Foris.

Schleicher, August (1859). "Zur Morphologie der Sprache". *Mémoires de l'Académie Impériale des Sciences de St.-Petersbourg*. VII°. Vol. I, N.7. St. Petersburg. p. 35.

Singh, Rajendra; Starosta, Stanley, eds. (2003). *Explorations in Seamless Morphology*. SAGE. ISBN 0-7619-9594-3.

Spencer, Andrew (1991). *Morphological theory: an introduction to word structure in generative grammar*. Blackwell textbooks in linguistics. Oxford: Blackwell. ISBN 0-631-16144-9.

Spencer, Andrew; Zwicky, Arnold M., eds. (1998). *The handbook of morphology*. Blackwell handbooks in linguistics. Oxford: Blackwell. ISBN 0-631-18544-5.

Stump, Gregory T. (2001). *Inflectional morphology: a theory of paradigm structure*. Cambridge studies in linguistics. Cambridge University Press. ISBN 0-521-78047-0.

Sun H (2015) Morphology in Braber N. Cummings L& Moriah L (Eds) Exploring

Surya Kiran No Fasold, R. & Connor-Linton, J (Ed) (2006) An introduction to language and linguistics Cambridge Cambridge University Press

Tide G (2014) The study of language edition Cambridge Cambridge University Press.

Van Valin, R. D., van Valin Jr, R. D., van Valin Jr, R. D., LaPolla, R. J., & LaPolla, R. J. (1997) *Syntax: Structure, meaning, and function*, p.2, Cambridge University Press.

Van Valin, Robert D.; LaPolla, Randy (1997). *Syntax : Structure, Meaning And Function*. Cambridge University Press.

Widowson, H. (1990) *Linguistics* Oxford: Oxford University Press

William E. (1961) Argument structure and morphology *Linguistic Review* 1.81-114

Wills E. (1981). On the notion Teocally related and head of a word *LL* 12, 234-274