



คู่มือ (KNOWLEDGE MANAGEMENT, KM)

เทคนิคการใช้ PLEARN : PLAY AND LEARN โดยเทคนิค

• • ACTIVE LEARNING ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

**2566 | 2023**

คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา



|                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>แผนการจัดการเรียนรู้ (KM Action Plan)</b>                                                                                          |
| <b>คู่มือ : PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</b>                                          |
| ชื่อหน่วยงาน : คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาเขตนครราชสีมา                                                                   |
| การจัดการความรู้ : ด้านการเรียนการสอน                                                                                                 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ผลิตภัณฑ์                                                                                       |
| องค์ความรู้ที่จำเป็น (K) : PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ                                   |
| ตัวชี้วัด (KPI) : ๑ ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ<br>๒. ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ                                 |
| เป้าหมายของตัวชี้วัด :<br>๑. ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก<br>๒. ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น |

### บทคัดย่อ

คู่มือการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน เรื่อง PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคนิค ACTIVE LEARNING ประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจของผู้เรียนและผลการใช้เทคนิค ACTIVE LEARNING ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดการจัดการความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ACTIVE LEARNING รวมถึงการใช้งาน, แลกเปลี่ยนข้อมูลการใช้จากผู้ที่เคยใช้หรือสอนด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING มาจัดทำเป็นคู่มือ " PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" และนำ ACTIVE LEARNING ที่ได้ศึกษาไปทดลองใช้กับผู้เรียนผลผลิตของการจัดการความรู้พบว่าทำให้ได้คู่มือเกี่ยวกับ เทคนิคการใช้ ACTIVE LEARNING ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ และเมื่อนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนิสิตชั้นปีที่๒ พบว่า นิสิตชั้นปีที่๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นหลังจากการใช้เทคนิค ACTIVE LEARNING ประกอบการสอนและนิสิตชั้นปีที่๒ มีความพึงพอใจที่ ACTIVE LEARNING ประกอบการสอนมีค่าคะแนนอยู่ที่ ๔.๓๓ คะแนน เต็ม ๕ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก และการประเมินคู่มือจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์ที่ใช้คู่มือ มีค่าคะแนนอยู่ที่ ๔.๕๕ คะแนน เต็ม ๕ คะแนน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำคู่มือการจัดการความรู้ เรื่อง PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในครั้งนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์และความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก คณะกรรมการจัดการความรู้ ที่ได้ร่วมมือร่วมใจในการรวบรวมองค์ความรู้ ตลอดจนร่วมกระบวนการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนสรุปโครงการขอขอบพระคุณคุณ:ครู อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา โรงเรียนการกุศลวัดไตรรัตนาราม โรงเรียนวังน้ำเขียว ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์แลกเปลี่ยนความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ขอขอบคุณนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา นักเรียนโรงเรียนการกุศลวัดไตรรัตนารามและโรงเรียนวังน้ำเขียว ที่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการทดลองใช้ เทคนิค ACTIVE LEARNING ในการประกอบการสอน สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา ที่ให้การสนับสนุนทุนในการทำโครงการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน ในครั้งนี้

## คำนำ

รายงานการจัดการความรู้ (Knowledge Management, KM) ด้านการเรียนการสอนฉบับนี้เป็นการรวบรวมวิธีการ/เทคนิคจากคณาจารย์ผู้มีประสบการณ์และแหล่งข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเทคนิคการใช้ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ และนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนโดยใช้เทคนิค Active Learning คณะผู้จัดทำมีความมุ่งหวังว่าองค์ความรู้ที่รวบรวมในรายงานฉบับนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดี (best practice) สำหรับผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

|                                                | หน้า |
|------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อ                                       | ก    |
| กิตติกรรมประกาศ                                | ข    |
| คำนำ                                           | ค    |
| สารบัญ                                         | ง    |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ                                 | ๕    |
| ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของการจัดการความรู้  | ๕    |
| ๑.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการความรู้ | ๕    |
| ส่วนที่ ๒ วิธีการดำเนินงาน                     | ๖    |
| ๒.๑ การบ่งชี้ หรือค้นหาความรู้                 | ๖    |
| ๒.๒ การสร้างและแสวงหาความรู้                   | ๗    |
| ๒.๓ การจัดความรู้ให้เป็นระบบ                   | ๘    |
| ๒.๔ การประมวลและกลั่นกรองความรู้               | ๙    |
| ๒.๕ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้                | ๑๐   |
| ๒.๖ การเข้าถึงความรู้                          | ๑๑   |
| ๒.๗ การเรียนรู้                                | ๑๒   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน       | ๑๓   |
| ภาคผนวก                                        | ๑๔   |
| - KM Action plan                               | ๑๕   |
| - สรุปวาระการประชุม ๑/๒๕๖๖                     | ๑๘   |
| - สรุปวาระการประชุม ๒/๒๕๖๖                     | ๒๓   |
| - สรุปวาระการประชุม ๑/๒๕๖๗                     | ๒๗   |
| - ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังเรียน      | ๓๕   |
| - ผลการประเมินความพึงพอใจคู่มือ                | ๓๖   |
| - ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนการสอน      | ๓๘   |
| - หนังสือการนำไปใช้ประโยชน์                    | ๔๐   |
| - แบบประเมินคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้         | ๔๒   |
| - แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอน          | ๔๔   |
| - รูปกิจกรรม                                   | ๔๖   |
| - ช่องทางการเผยแพร่                            | ๔๙   |

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของการจัดการความรู้

ในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมในหลากหลายด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมทำให้เกิดการแข่งขันและการปรับตัวในทุก ๆ ด้าน ด้านการศึกษาเป็นอีกด้านหนึ่งที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่การเรียนการสอนให้มีการตื่นตัวเพราะการศึกษากำลังเข้ามามีบทบาทและความสำคัญรวมทั้งนโยบายของรัฐบาลส่งเสริมการใช้สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ปัจจุบันที่การศึกษาภาษาแบบเดิมยังไม่ถูกดึงดูดและให้ความสำคัญมากเท่าที่ควรทำให้มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเต็มไปด้วยประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มีเทคนิคและกลวิธีที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียน PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning จะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้หลากหลายช่องทางและเพิ่มบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้นเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเพราะสามารถใช้ประโยชน์และสร้างคุณค่าทางการเรียนรู้ได้มากเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษค่อนข้างมีปัญหาเราจึงปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมกระบวนการเรียนภาษาอังกฤษด้วยหลัก Active Learning เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรื่องภาษาให้ดียิ่งขึ้น (ปวีณนุชและอังศวรา : ๒๕๖๒) นอกจากนั้นผู้เรียนสามารถเข้าถึงหลัก Active Learning และสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งยังทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนานไม่จำเจน่าเบื่ออีกด้วยเมื่อผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและความรู้ได้ดีขึ้นและประสบผลสำเร็จในการเรียนตามวัตถุประสงค์

#### ๑.๒ วัตถุประสงค์ของการจัดการความรู้

๑. เพื่อรวบรวมองค์ความรู้จากคณาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการนำเทคนิคการใช้ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษประโยชน์จากการจัดการความรู้

๒. องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใช้ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอน รวบรวมถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

๓. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

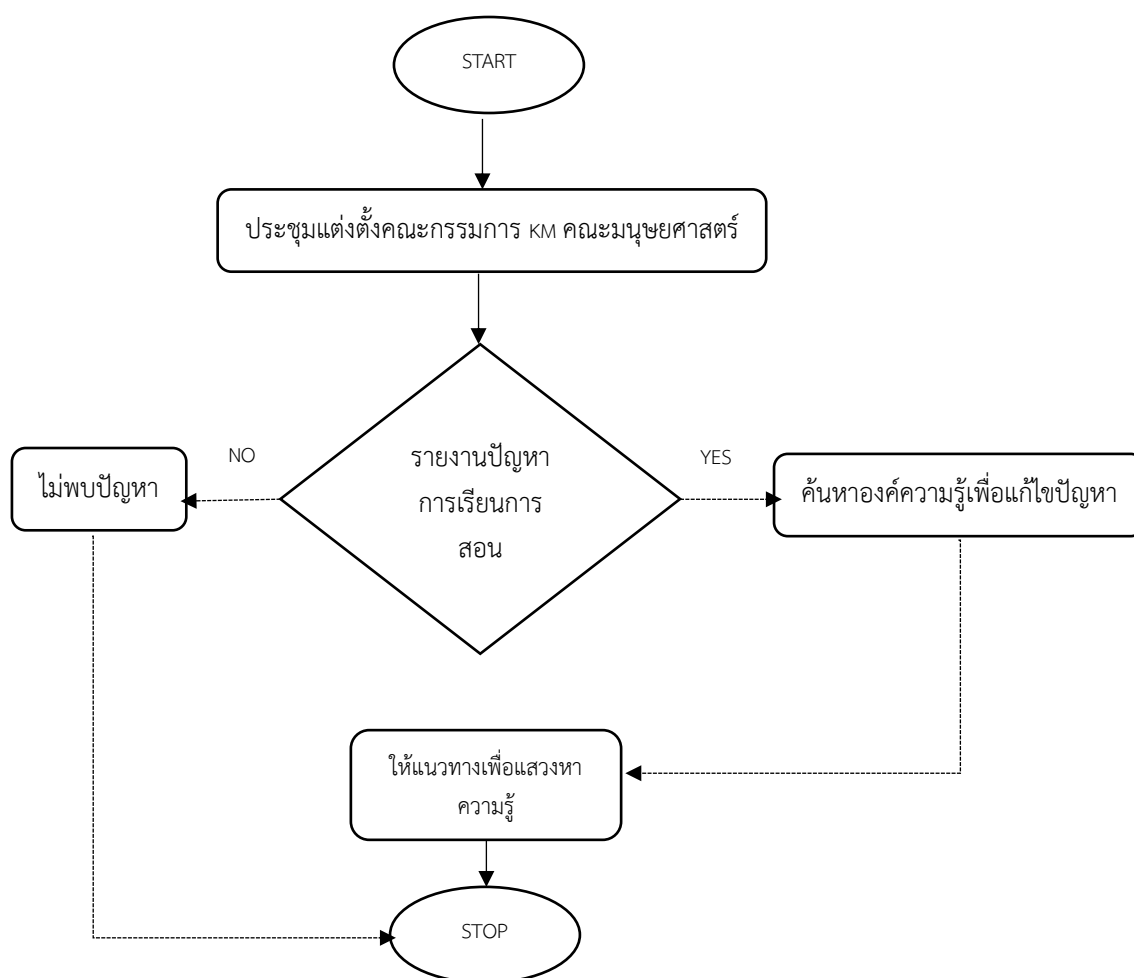
## ส่วนที่ ๒

### วิธีการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน เรื่อง PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษมีความสนใจในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ACTIVE LEARNING จัดรวบรวมกระบวนการเป็น workflow เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์ต่อผู้นำความรู้ไปใช้ในอนาคต โดยมีการดำเนินการจัดการความรู้ ทั้ง ๗ ขั้นตอนดังนี้

#### ๒.๑. การบ่งชี้หรือค้นหาความรู้

ในปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศแปลกใหม่ที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในมากขึ้น คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา จึงได้มีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอนและจัดประชุมเพื่อกำหนดประเด็นความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ โดยหัวข้อองค์ความรู้ที่คณะกรรมการจัดการความรู้สนใจที่จะศึกษาและรวบรวม คือ "PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ"



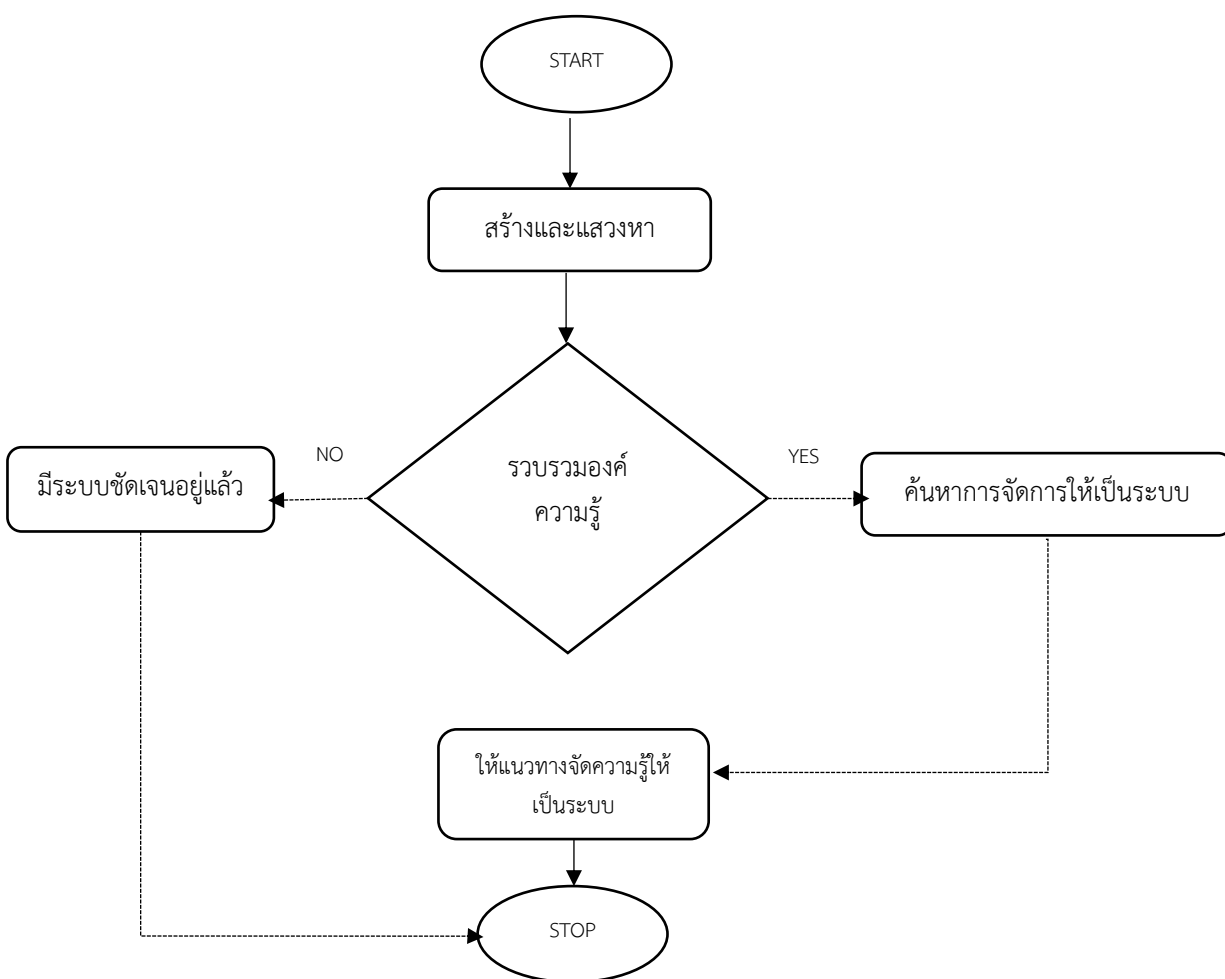
## ๒.๒. การสร้างและแสวงหาความรู้

คณะกรรมการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานแสวงหาความรู้ โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้จากหลากหลายแหล่ง ดังนี้

๑. รวบรวมองค์ความรู้จากการสืบค้นจากงานวิจัย บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ และข้อมูลทาง internet เกี่ยวกับประเภทของ Active Learning ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน, ประโยชน์ในการใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน และวิธีการใช้เกม Active Learning ต่าง ๆ

๒. รวบรวมองค์ความรู้จากการสัมภาษณ์คณะครู อาจารย์ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน

๓. รวบรวมข้อมูลจากการประชุมคณะกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและแนวปฏิบัติที่ใช้ในการเรียนการสอน



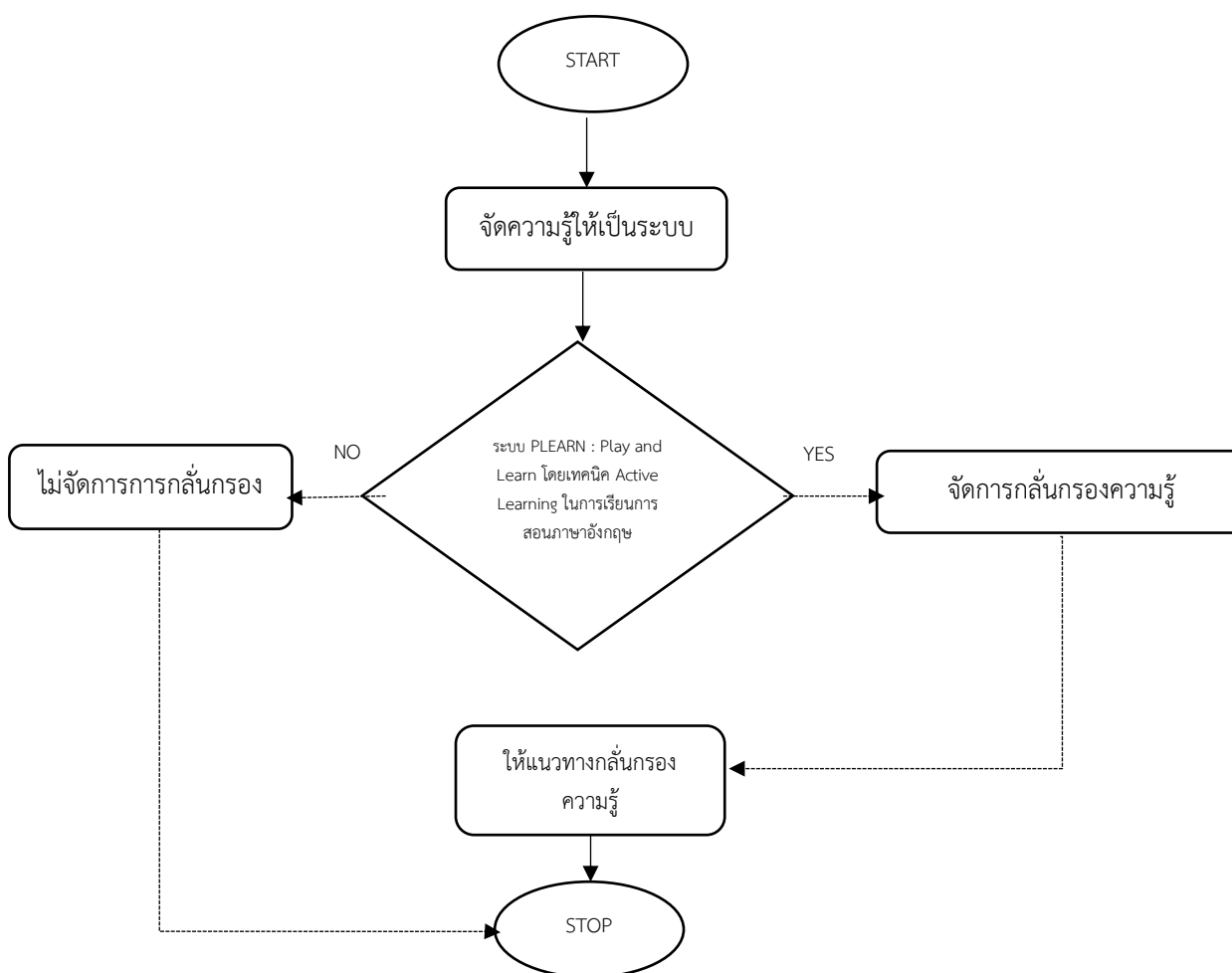


### ๒.๓. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ

คณะกรรมการจัดการความรู้ จัดประชุมเพื่อนำองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใช้ Active Learning ประกอบการสอนที่ได้จากการรวบรวมในทุก ๆ แหล่งที่มา มาตรวจสอบประเด็น คัดเลือกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของข้อมูล ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

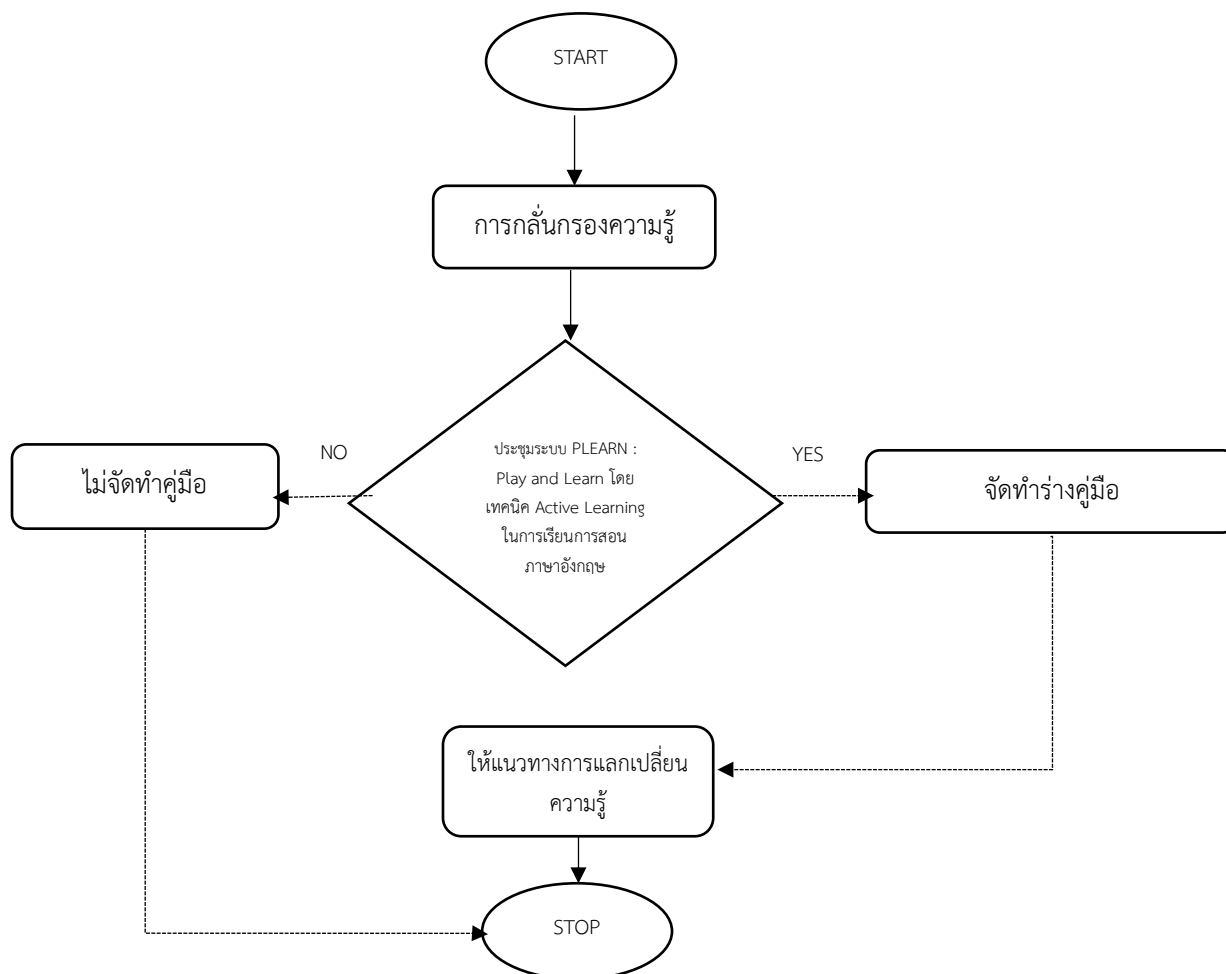
- คำจำกัดความของ Active Learning
- ลักษณะของการเรียนแบบ Active Learning
- ตัวอย่างวิธีการสอนที่เน้นการเรียนแบบ Active Learning
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning

จากนั้นนำองค์ความรู้ที่ได้มาจัดทำเป็นคู่มือเทคนิคการใช้ Active Learning ประกอบการสอนโดยมอบหมายให้เลขานุการดำเนินการจัดทำคู่มือตามหัวข้อข้างต้น



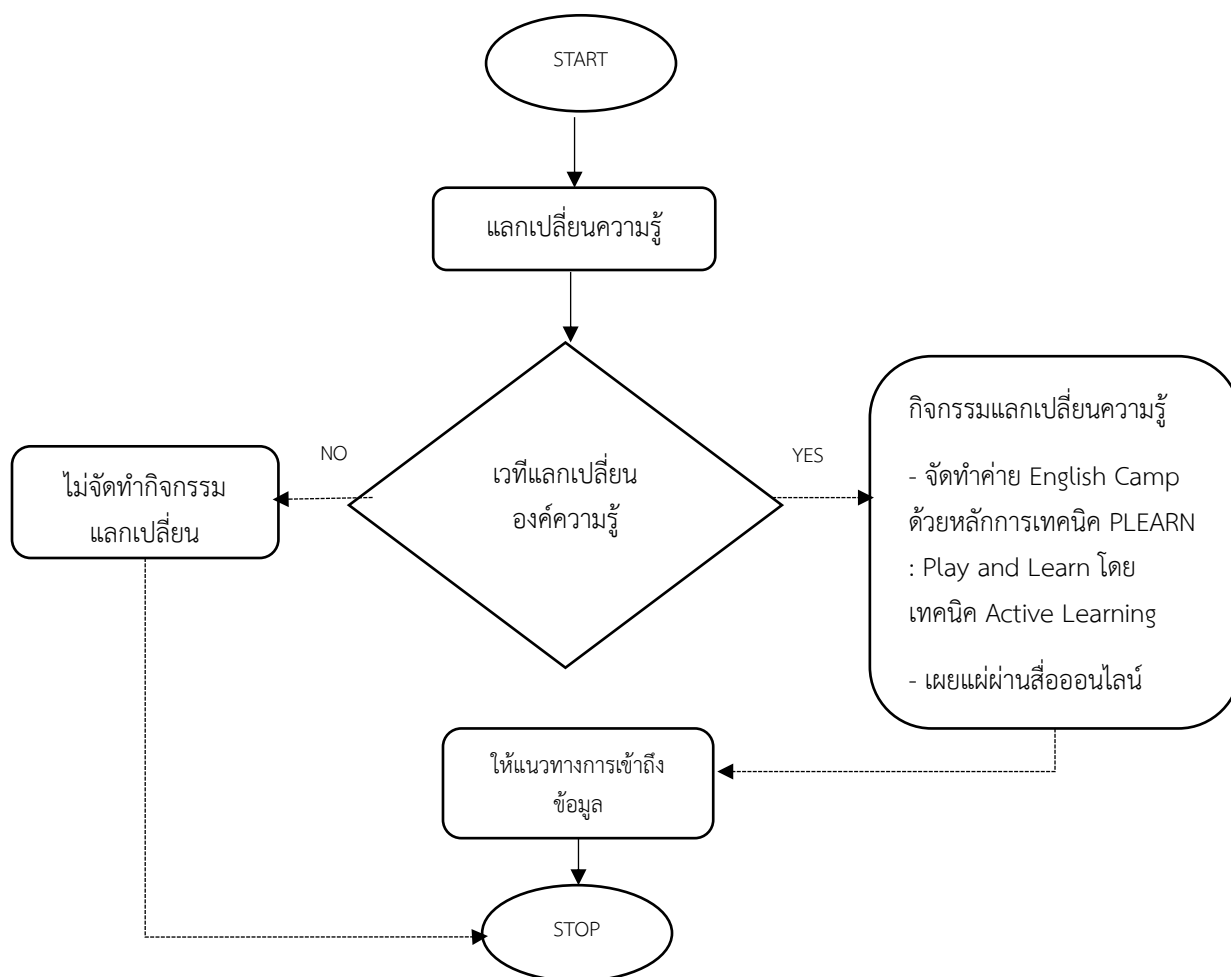
## ๒.๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้

คณะกรรมการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน จัดการประชุมเพื่อตรวจสอบรูปแบบของคู่มือภาษาที่ใช้และตรวจสอบคำถูกคำผิดในคู่มือและมอบหมายให้เลขานุการดำเนินการปรับปรุงคู่มือตามมติที่ประชุม



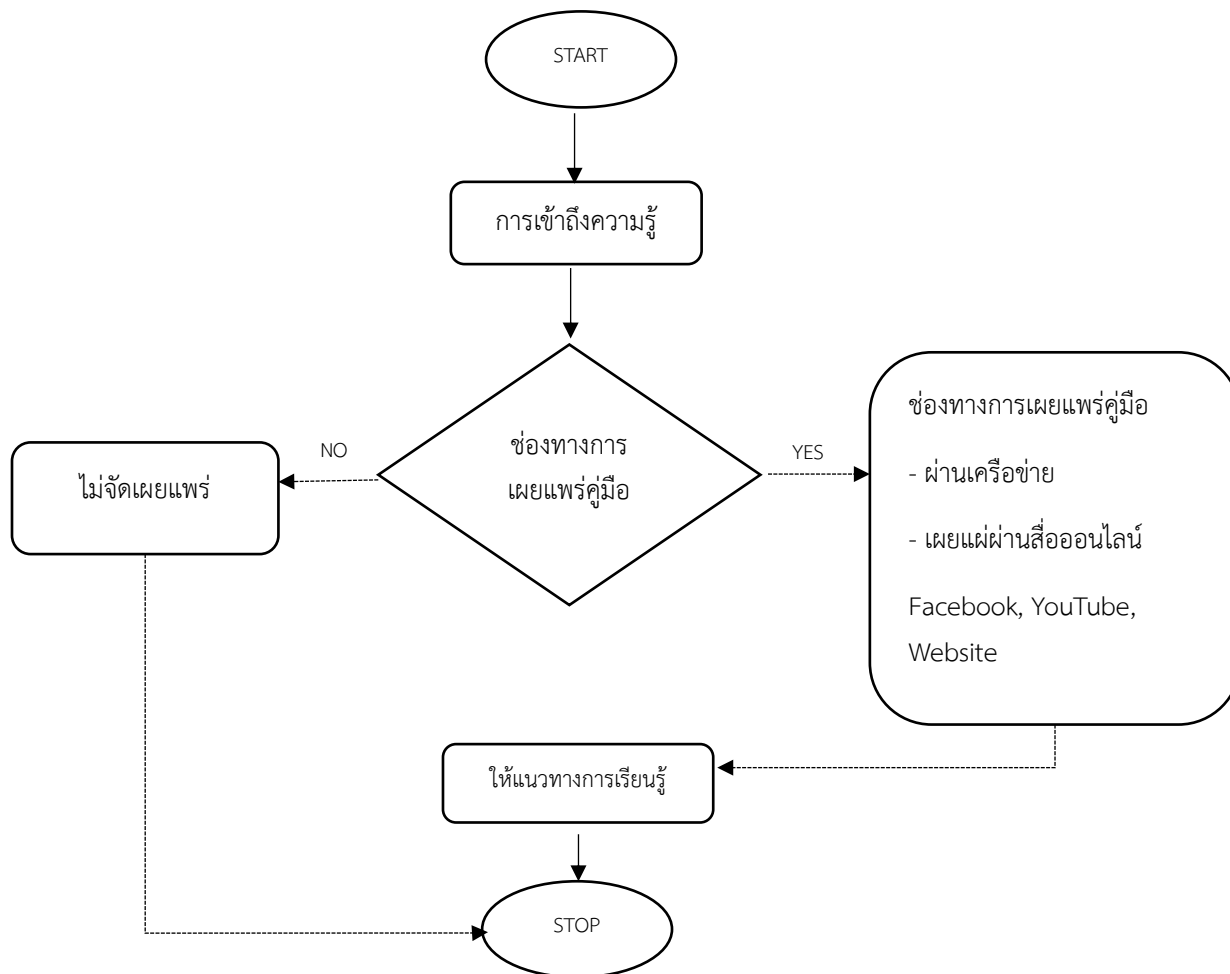
## ๒.๕. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

คณะกรรมการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน ได้มีการนำคู่มือจากการรวบรวมองค์ความรู้เผยแพร่ในรูปแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ด้วยหลักการเทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning จัดเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning และจัดเผยแพร่คู่มือในสื่อสังคมออนไลน์สำหรับผู้สนใจ ผ่านทางเว็บไซต์ Facebook YouTube



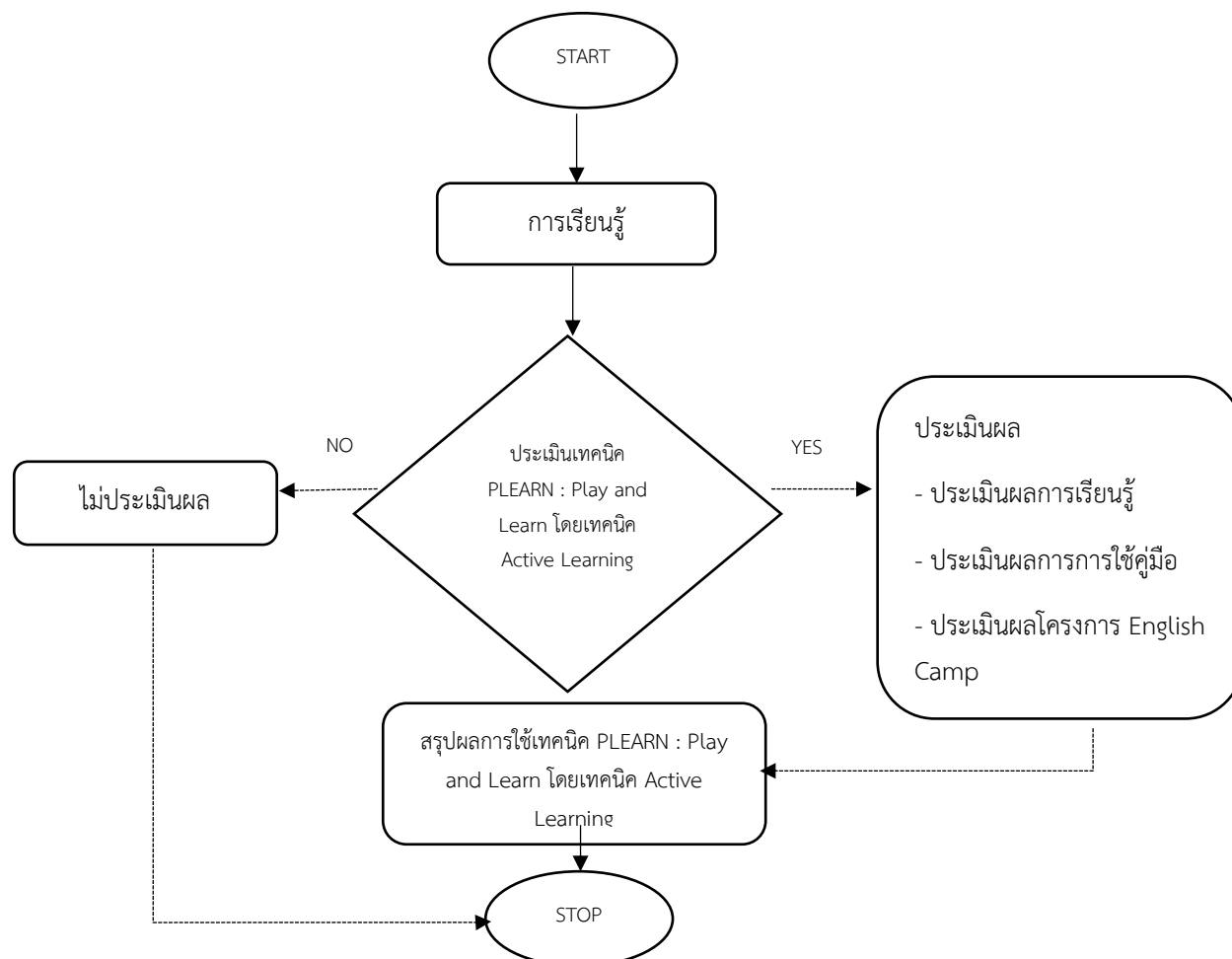
## ๒.๖. การเข้าถึงความรู้

คณะกรรมการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน ได้มีการนำคู่มือจากการรวบรวมองค์ความรู้เผยแพร่ในรูปแบบของสื่อสังคมออนไลน์สำหรับผู้สนใจ ผ่านทางเว็บไซต์ Facebook YouTube



## ๒.๗. การเรียนรู้

หลังจากเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านคู่มือทั้งในสื่อสังคมออนไลน์และนำองค์ความรู้จากคู่มือเทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอน ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติสามัญวัดสุวรรณมงคล นักเรียนโรงเรียนวังน้ำเขียว เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ เทคนิคการใช้ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ



## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล

การจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน (Knowledge Management, KM) เรื่อง PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคนิค ACTIVE LEARNING ประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจของผู้เรียนและผลการใช้เทคนิค ACTIVE LEARNING ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้โดยใช้กรอบแนวคิดการจัดการความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ACTIVE LEARNING รวมถึงการใช้งาน, แลกเปลี่ยนข้อมูลการใช้จากผู้ที่เคยใช้หรือสอนด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING มาจัดทำเป็นคู่มือ " PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" และนำ ACTIVE LEARNING ที่ได้ศึกษาไปทดลองใช้กับผู้เรียนผลผลิตของการจัดการความรู้พบว่าทำให้ได้คู่มือเกี่ยวกับ เทคนิคการใช้ ACTIVE LEARNING ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ และเมื่อนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนิสิตชั้นปีที่๒ พบว่า นักเรียนนิสิตชั้นปีที่๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นหลังจากการใช้เทคนิค ACTIVE LEARNING ประกอบการสอนและนิสิตชั้นปีที่๒ มีความพึงพอใจที่ ACTIVE LEARNING ประกอบการสอน มีค่าคะแนนอยู่ที่ ๔.๓๓ คะแนน เต็ม ๕ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก และการประเมินคู่มือจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์ที่ใช้คู่มือ มีค่าคะแนนอยู่ที่ ๔.๕๕ คะแนน เต็ม ๕ คะแนน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ภาคผนวก

๑. KM Action Plan
๒. วาระประชุม ครั้งที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/แบ่งภาระงาน
๓. วาระประชุม ครั้งที่ ๒ รวบรวมองค์ความรู้
๔. วาระประชุม ครั้งที่ ๓ สรุปกระบวนการ
๕. ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังเรียน
๖. ผลการประเมินความพึงพอใจคู่มือ
๗. ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนการสอน
๘. หนังสือรับรองจากโรงเรียนที่ใช้คู่มือ
๙. รูปกิจกรรม

| แบบฟอร์ม KM แผนการจัดการเรียนรู้ (KM Action Plan)                                                                                     |                          |                                            |                 |                                 |                          |                         |                                    |          |                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------|-------|
| ชื่อหน่วยงาน : คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาเขตนครราชสีมา                                                                   |                          |                                            |                 |                                 |                          |                         |                                    |          |                         |       |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ผลิตภัณฑ์                                                                                       |                          |                                            |                 |                                 |                          |                         |                                    |          |                         |       |
| องค์ความรู้ที่จำเป็น (K) : PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ                                   |                          |                                            |                 |                                 |                          |                         |                                    |          |                         |       |
| ตัวชี้วัด (KPI) :๑ ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ<br>๒. ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ                                  |                          |                                            |                 |                                 |                          |                         |                                    |          |                         |       |
| เป้าหมายของตัวชี้วัด :<br>๑. ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก<br>๒. ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น |                          |                                            |                 |                                 |                          |                         |                                    |          |                         |       |
| ลำดับ                                                                                                                                 | กระบวนการจัดการความรู้/  | วิธีสู่ความสำเร็จ                          | ระยะเวลา        | ตัวชี้วัด                       | เป้าหมาย                 | กลุ่มเป้าหมาย           | เครื่องมือ/อุปกรณ์                 | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ            | สถานะ |
| ๑                                                                                                                                     | การบ่งชี้ความรู้         | ประชุมระดมความคิดเห็น                      | มกราคม ๒๕๖๖     | จำนวนหัวข้อความรู้ที่จะศึกษา    | ความรู้ด้านหัวข้อความรู้ | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ | วาระประชุม                         |          | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ |       |
| ๒                                                                                                                                     | การสร้างและแสวงหาความรู้ | ประชุมแบ่งงานแสวงหาองค์ความรู้             | กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | จำนวนครั้งในการแสวงหาความรู้    | ๒ ครั้ง                  | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ | วาระประชุม                         |          | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ |       |
| ๓                                                                                                                                     | การจัดความรู้ให้เป็นระบบ | สรุปองค์ความรู้ที่ไปแสวงหาและตรวจสอบข้อมูล | มีนาคม ๒๕๖๖     | จำนวนข้อมูลที่รวบรวมอย่างมีระบบ | ๑ เล่ม                   | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ | วาระประชุม ผลคะแนนก่อนและหลังเรียน |          | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ |       |



|   |                                             |                                                                                                                                                 |                                          |                                    |                           |                                                                                         |                                                                                     |  |                                |  |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| ๔ | การประมวล<br>และการ<br>กลั่นกรอง<br>ความรู้ | ประชุม<br>วิพากษ์องค์<br>ความรู้                                                                                                                | พฤษภาคม<br>๒๕๖๖                          | จำนวนร่าง<br>เอกสารองค์<br>ความรู้ | ๑ ชุด                     | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์<br>คณะครู และ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ                           | ร่างเอกสาร<br>ชุดองค์<br>ความรู้                                                    |  | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์ |  |
| ๕ | การเข้าถึง<br>ความรู้                       | ติดต่อและ<br>นำคู่มือ<br>เผยแพร่<br>ตรวจสอบ<br>ข้อมูลที่จะ<br>นำไปเผยแพร่                                                                       | กรกฎาคม<br>๒๕๖๖                          | จำนวนช่อง<br>ทางการเข้าถึง         | อย่าง<br>น้อย๒<br>ช่องทาง | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์<br>และคณะครูที่<br>นำชุดองค์<br>ความรู้ไปใช้<br>ประโยชน์ | เว็บไซต์<br>Facebook<br>YouTube                                                     |  | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์ |  |
| ๖ | การแบ่งปัน<br>แลกเปลี่ยน<br>ความรู้         | จัดเวทีเพื่อ<br>แลกเปลี่ยน<br>เช่น English<br>Camp<br>ภายนอก<br>มหาวิทยาลัย<br>เลือกรูปแบบ<br>หรือกิจกรรม<br>ที่เหมาะสม<br>กับกลุ่ม<br>ผู้เรียน | พฤศจิกายน<br>๒๕๖๖-<br>กุมภาพันธ์<br>๒๕๖๗ | จำนวน<br>กิจกรรมการ<br>เรียนการสอน | อย่าง<br>น้อย๑<br>กิจกรรม | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์<br>และคณะครูที่<br>นำชุดองค์<br>ความรู้ไปใช้<br>ประโยชน์ | English<br>Camp<br>เว็บไซต์<br>Facebook<br>YouTube<br>แบบประเมิน<br>ความพึง<br>พอใจ |  | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์ |  |

|   |             |                                                                                            |                                |                                                                                                  |       |          |                                                                                                                   |  |                                |  |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| ๗ | การเรียนรู้ | นำไปทดลอง<br>การสอนและ<br>ประเมิน<br>ความพึง<br>พอใจและผล<br>ประเมิน<br>คะแนนหลัง<br>เรียน | กุ่มภาพันธ์-<br>เมษายน<br>๒๕๖๗ | ๑.ความพึง<br>พอใจจาก<br>ผู้เรียน<br>ภาษาอังกฤษ<br>๒. ผลการ<br>เรียนของ<br>ผู้เรียน<br>ภาษาอังกฤษ | ๓๐ คน | ผู้เรียน | ๑.ผล<br>ประเมิน<br>ความพึง<br>พอใจจาก<br>ผู้เรียน<br>ภาษาอังกฤษ<br>๒. ผลการ<br>เรียนของ<br>ผู้เรียน<br>ภาษาอังกฤษ |  | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์ |  |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โทร. ๐๙๔ ๘๒๙ ๗๙๕๙

ที่ อว ๘๐๓๖.๒/๐๒

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการ KM คณะมนุษยศาสตร์

นมัสการ/เรียน อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปวาระการประชุม ๑/๒๕๖๖

๑ ฉบับ

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ KM ประจำคณะมนุษยศาสตร์

๑ ฉบับ

ตามที่คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้นัดประชุมคณะกรรมการ KM ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันจันทร์ ที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773 ความตามทราบแล้วนั้น

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จัดทำมติที่ประชุมเรียบร้อยแล้วจึงแจ้งส่งผลมติที่ประชุมคณะกรรมการ KM มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ครั้งที่๑/๒๕๖๖ และส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ KM คณะมนุษยศาสตร์ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงนมัสการ/เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

(รศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

สรุปวาระประชุม  
คณะกรรมการ KM (Knowledge Management)  
คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตนครราชสีมา

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖



ในวัน จันทร์ ที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773

---

**สรุปวาระการประชุม**  
**คณะกรรมการ KM (Knowledge Management)**  
**คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**  
**วิทยาเขตนครราชสีมา**  
**ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖**  
**ในวัน จันทร์ ที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.**  
**ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773**



**วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

๑.๑ เรื่อง ที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ

รศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์ แจ้งเรื่องทิศทางการเป็นไปได้ในงาน Knowledge Management : KM ให้ส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ KM

**วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม**

๒.๑ เรื่อง รับรองการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง Knowledge Management : KM วัน จันทร์ ที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับรองการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

**วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง**

**วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

๔.๑ เรื่อง Knowledge Management : KM

**สาระสำคัญ**

รศ.ดร. สุรพงษ์ คงสัตย์ ชี้แจงอธิบายการทำ KM และสรุปความคิดเห็นว่าทางสาขาภาษาอังกฤษเรามีประเด็นเรื่องใดอยากที่จะทำ KM คณาจารย์เสนอว่าให้ทำเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการ Active Learning ในที่ประชุมจึงมอบหมายให้คณาจารย์ทุกท่านหาข้อมูล แนวคิดทฤษฎี รูปแบบกิจกรรม Model ระบบการจัดการ ที่จะนำมาเป็นตัวอย่าง เพื่อรายงานการแก้ไขปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อรวมรวมในครั้งต่อไป

๔.๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ KM

**สาระสำคัญ**

ดร. สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์ เสนอต่อที่ประชุมว่า ให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานและคณะที่ปรึกษางาน KM

**มติที่ประชุม**

คณาจารย์มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการ KM ตามเอกสารที่แนบ

**วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)**

ลงชื่อ.....

(...ดร.สิทธิศักดิ์.พรหมสิทธิ์...)

.....๑๐...../.....ม.ค...../.....๖๖.....

บันทึกประชุม

ลงชื่อ.....

(...รศ.ดร.สุรพงษ์.คงสัตย์...)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาภาษาอังกฤษ

.....๑๓...../.....ม.ค...../.....๖๖..



## คำสั่งมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

ที่ ๐๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ Knowledge Management, KM คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อให้การดำเนินงาน Knowledge Management, KM ของคณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติที่ประชุมคณะมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

|                                    |                                     |                   |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| ๑) พระศรีวัชรวิสุทธิ, ดร.          | รองอธิการบดี                        | ที่ปรึกษา         |
| ๒) พระมหาสุพัตร วชิราวุธ, รศ.ดร.   | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ             | ที่ปรึกษา         |
| ๓) พระครูปลัดนิเวศ ชินวโร, ดร.     | รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต | ที่ปรึกษา         |
| ๔) พระครูปลัดนิเวศ ชินวโร, ดร.     | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์             | ประธานกรรมการ     |
| ๕) ผศ.ดร.ยุทธนา พูนเกิดมะเริง      | อาจารย์ประจำหลักสูตร                | กรรมการ           |
| ๖) ดร.ประพันธ์ นิกกระโทก           | อาจารย์ประจำหลักสูตร                | กรรมการ           |
| ๗) พระมหาสิงขร ปรียติเมธี, ดร.     | อาจารย์ประจำหลักสูตร                | กรรมการ           |
| ๘) ดร. สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์      | อาจารย์ประจำหลักสูตร                | กรรมการ           |
| ๙) ผศ.ดร.ชลิทกาญจน์ จันทจำรัสรัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                 | กรรมการ           |
| ๑๐) ผศ.ดร.ธนาภัสสร สอนธิรักษ์      | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                 | กรรมการ           |
| ๑๑) ดร.สุขสรพร ศุภเศรษฐ์เสรี       | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                 | กรรมการ           |
| ๑๒) อาจารย์มัลลิกา ภูมะธน          | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                 | กรรมการ           |
| ๑๓) รศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์          | ประธานหลักสูตร                      | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(พระศรีวัชรวิสุทธิ, ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตนครราชสีมา



# บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

โทร. ๐๙๔ ๘๒๙ ๗๙๕๙

ที่ อว ๘๐๓๖.๒/๐๔

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการ KM คณะมนุษยศาสตร์

นมัสการ/เรียน อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปวาระการประชุม ๒/๒๕๖๖

๑ ฉบับ

ตามที่คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้นัดประชุมคณะกรรมการ KM ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวัน ศุกร์ ที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773 ความตามทราบแล้วนั้น

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จัดทำมติที่ประชุมเรียบร้อยแล้วจึงแจ้งส่งผลมติที่ประชุมคณะกรรมการ KM มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ครั้งที่๒/๒๕๖๖ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงนมัสการ/เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

(รศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ



สรุปวาระประชุม  
คณะกรรมการ KM (Knowledge Management)  
คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตนครราชสีมา

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖



ในวัน ศุกร์ ที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773

---

**สรุปวาระการประชุม**  
**คณะกรรมการ KM (Knowledge Management)**  
**คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**  
**วิทยาเขตนครราชสีมา**  
**ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖**  
**ในวัน ศุกร์ ที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773**

**วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

๑.๑ เรื่อง ที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ

รศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์ แจ้งเรื่องการรวบรวมงาน Knowledge Management : KM งานที่ได้รับมอบหมาย

**วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม**

๒.๑ เรื่อง รับรองการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เรื่อง Knowledge Management : KM วัน ศุกร์ ที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับรองการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

**วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง**

จากการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง Knowledge Management : KM วัน จันทร์ ที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่องการแบ่งภาระงานให้ค้นหาแนวคิด โมเดล ระบบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Active learning และแต่งตั้งกรรมการ KM

**วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

๔.๑ เรื่องความรู้แนวคิดเกี่ยวกับ Active learning นำมาจัดระบบ Knowledge Management : KM

**สาระสำคัญ**

รศ.ดร. สุรพงษ์ คงสัตย์ ให้ที่ประชุมสรุปองค์ความรู้ที่ไปแสวงหาและตรวจสอบข้อมูล คณาจารย์เลือก คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นโมเดล โดยมีอาจารย์มัลลิกา ภูมธน เป็นพี่เลี้ยง คณาจารย์ได้รวบรวมแนวทางการเรียนการสอนที่สาขาได้ปรับเปลี่ยนในบางรายวิชา เช่น วิชาระบบเสียง ภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบมาตรฐาน ภาษาศาสตร์เบื้องต้น โดย ดร.สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์ ใช้ทดสอบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ และคณาจารย์ได้เลือกวิชา การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบมาตรฐาน นิสิตชั้นปีที่ 2 ในการทดสอบผลการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

พระมหาสิงขร ปริยัติเมธี,ดร. รายงานข้อเสนอแนะให้ทำการเผยแพร่กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่ใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ในรูปแบบงานค่ายภาษาอังกฤษ English Camp เราจะจัดที่ โรงเรียนวังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา

ดร.ประพันธ์ นิกกระโทกและ ผศ.ดร. ยุทธนา พุนเกิดมะเริง พร้อมกับคณะกรรมการให้เผยแพร่ทางออนไลน์ เช่น Facebook, Website, และเครือข่ายขอคณะมนุษยศาสตร์

ดร.สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์เสนอให้ยกร่างคู่มือและรวบรวมในระบบ KM 7 ระยะ เพื่อเป็นคู่มือที่สามารถศึกษา  
ต่อได้โดยง่าย พร้อมกับทั้ง Workflow ในกระบวนการทำงานให้เห็นภาพให้ชัดในแต่ละกระบวนการ

### มติที่ประชุม

ให้ ดร.สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์ รายงานผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน ให้ที่ประชุมในครั้งต่อไป พระมหา  
สิงขร ปริยัตติเมธี,ดร. รับผิดชอบโครงการ ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ที่โรงเรียนวังน้ำเขียวและ  
รายงานผลต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ลงชื่อ.....

(...ดร.สิทธิศักดิ์.พรหมสิทธิ์..)

.....๒๕...../.....กพ...../.....๖๖.....

บันทึกประชุม

ลงชื่อ.....

(...รศ.ดร.สุรพงษ์.คงสัตย์..)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาภาษาอังกฤษ

.....๒๕...../.....กพ...../.....๖๖..



# บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โทร. ๐๙๔ ๘๒๙ ๗๙๕๙

ที่ อว ๘๐๓๖.๒/๐๔

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการ KM คณะมนุษยศาสตร์

นมัสการ/เรียน อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์

|                  |                                            |        |
|------------------|--------------------------------------------|--------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. KM Action plan                          | ๑ ฉบับ |
|                  | ๒. สรุปวาระการประชุม ๑/๒๕๖๗                | ๑ ฉบับ |
|                  | ๓. ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังเรียน | ๑ ฉบับ |
|                  | ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจคู่มือ           | ๑ ฉบับ |
|                  | ๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนการสอน | ๑ ฉบับ |
|                  | ๖. หนังสือการนำไปใช้ประโยชน์               | ๑ ฉบับ |

ตามที่คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้นัดประชุมคณะกรรมการ KM ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวัน ศุกร์ ที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773 ความตามทราบแล้วนั้น

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จัดทำมติที่ประชุมเรียบร้อยแล้วจึงแจ้งส่งผลมติที่ประชุมคณะกรรมการ KM มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ครั้งที่๑/๒๕๖๗ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงนมัสการ/เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

(รศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

สรุปวาระประชุม  
คณะกรรมการ KM (Knowledge Management)  
คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตนครราชสีมา

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗



ในวัน ศุกร์ ที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773

---

**สรุปวาระการประชุม**  
**คณะกรรมการ KM (Knowledge Management)**  
**คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**  
**วิทยาเขตนครราชสีมา**  
**ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗**  
**ในวัน ศุกร์ ที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**ณ ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM MEETING ID : 239 495 1773**

---

**วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

**๑.๑ เรื่อง ที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ**

รศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์ แจ้งเรื่องการรวบรวมงาน Knowledge Management : KM งานที่ได้รับมอบหมาย

**วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม**

๒.๑ เรื่อง รับรองการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เรื่อง Knowledge Management : KM วัน ศุกร์ ที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับรองการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

**วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง**

จากการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เรื่อง Knowledge Management : KM วัน ศุกร์ ที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่องการแสวงหาและตรวจสอบข้อมูล สรุปองค์ความรู้ ลงมือปฏิบัติ

**วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

**๔.๑. KM Action plan**

**สาระสำคัญ**

รศ.ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์ รายงานอธิบายสรุปขั้นตอนกระบวนการ KM ให้เป็น PDCA ในโครงการควรจะเน้นการแสดงความคิดเห็นขอมีส่วนร่วมได้เสียของ stakeholders เพื่อค้นหาแนวทางการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างมีส่วนร่วม

**๔.๒ ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังเรียน**

**สาระสำคัญ**

ดร.สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์ รายงานอธิบายตารางแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนของนิสิตก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ จากการทดสอบนิสิตชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบมาตรฐาน ก่อนและหลังใช้

เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ จากนิสิต จำนวน 30 รูป/คน ผลดังนี้ จากแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 40 ข้อที่ผ่านการประเมินค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จากผลการทดสอบพบว่าหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ นิสิตมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน 34.60 (X 34.60) และค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน 26.23 (X 26.23) แสดงว่าการเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และจากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (เอกสารแนบ)

#### **๔.๓ ผลการประเมินความพึงพอใจคู่มือการสอนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ**

##### **สาระสำคัญ**

ดร.สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์ รายงานอธิบายผลประเมินความพึงพอใจคู่มือการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ โดยเชิญอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 5 ท่านและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรและการประเมินผล มีผลประเมินความพึงพอใจคู่มือจากคณาจารย์และผู้เชี่ยวชาญผล ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ระดับดีเยี่ยม

#### **๔.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ**

##### **สาระสำคัญ**

ดร.สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์ รายงานอธิบายผลความพึงพอใจการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ โดยนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการนี้จำนวน 30 รูป/คน พบผลประเมินความพึงพอใจมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ระดับดีมาก

#### **๔.๕ หนังสือการนำไปใช้ประโยชน์**

##### **สาระสำคัญ**

พระครูปริยัติโสธาร, ดร รายงานผลการจัดกิจกรรม English Camp ณ โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ ๘-๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ พบว่านักเรียนต้นตั้นที่ได้เรียนภาษาอังกฤษรูปแบบใหม่ การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งคณาจารย์และนิสิตจัดกิจกรรมอย่างสนุกสนานและจะนำไปเป็นนโยบาย

ของทางโรงเรียนที่จะพัฒนาในทุกวิชาให้จัดการศึกษาแบบ Active learning และทางโรงเรียนได้ทำหนังสือ  
ขอบคุณทางคณะกรรมการที่ได้จัดกิจกรรมครั้งนี้

ดร.สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์ รายงานอธิบายว่าการทำกิจกรรมร่วมกับทางเครือข่ายต้องทำหนังสือรับรอง  
รายการการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อยืนยันผลการทำงานร่วมกันและรับฟังคำแนะนำเพื่อแก้ไขในปีต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ลงชื่อ.....

(...ดร.สิทธิศักดิ์.พรหมสิทธิ์..)

.....๑๖...../.....กพ...../.....๖๗.....

บันทึกประชุม

ลงชื่อ.....

(...รศ.ดร.สุรพงษ์.คงสตัย..)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาภาษาอังกฤษ

.....๑๗...../.....กพ...../.....๖๗.....



| แบบฟอร์ม KM แผนการจัดการเรียนรู้ (KM Action Plan)                                                                                     |                          |                                |                 |                                 |                        |                         |                                    |          |                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------|-------|
| ชื่อหน่วยงาน : คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาเขตนครราชสีมา                                                                   |                          |                                |                 |                                 |                        |                         |                                    |          |                         |       |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตบัณฑิต                                                                                      |                          |                                |                 |                                 |                        |                         |                                    |          |                         |       |
| องค์ความรู้ที่จำเป็น (K) : PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ                                   |                          |                                |                 |                                 |                        |                         |                                    |          |                         |       |
| ตัวชี้วัด (KPI) :1 ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ<br>2. ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ                                  |                          |                                |                 |                                 |                        |                         |                                    |          |                         |       |
| เป้าหมายของตัวชี้วัด :<br>1. ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก<br>2. ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น |                          |                                |                 |                                 |                        |                         |                                    |          |                         |       |
| ลำดับ                                                                                                                                 | กระบวนการจัดการความรู้/  | วิธีสู่ความสำเร็จ              | ระยะเวลา        | ตัวชี้วัด                       | เป้าหมาย               | กลุ่มเป้าหมาย           | เครื่องมือ/อุปกรณ์                 | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ            | สถานะ |
| 1                                                                                                                                     | การบ่งชี้ความรู้         | ประชุมระดมความคิดเห็น          | มกราคม 2566     | จำนวนหัวข้อความรู้ที่จะศึกษา    | ความรู้1 หัวข้อความรู้ | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ | วาระประชุม                         |          | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ |       |
| 2                                                                                                                                     | การสร้างและแสวงหาความรู้ | ประชุมแบ่งงานแสวงหาองค์ความรู้ | กุมภาพันธ์ 2566 | จำนวนครั้งในการแสวงหาความรู้    | 2 ครั้ง                | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ | วาระประชุม                         |          | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ |       |
| 3                                                                                                                                     | การจัดความรู้ให้เป็นระบบ | สรุปองค์ความรู้ที่ไปแสวงหาและ  | มีนาคม 2566     | จำนวนข้อมูลที่รวบรวมอย่างมีระบบ | 1 เล่ม                 | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ | วาระประชุม ผลคะแนนก่อนและหลังเรียน |          | คณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ |       |

|   |                                                 |                                                                                                                          |                                       |                                        |                           |                                                                                         |                                                                                         |  |                                   |  |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|   |                                                 | ตรวจสอบ<br>ข้อมูล                                                                                                        |                                       |                                        |                           |                                                                                         |                                                                                         |  |                                   |  |
| 4 | การ<br>ประมวล<br>และการ<br>กลั่นกรอง<br>ความรู้ | ประชุม<br>วิพากษ์องค์<br>ความรู้                                                                                         | พฤษภาคม<br>2566                       | จำนวนร่าง<br>เอกสารองค์<br>ความรู้     | 1 ชุด                     | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์<br>คณะครู และ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ                           | ร่างเอกสาร<br>ชุดองค์<br>ความรู้                                                        |  | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสต<br>ร |  |
| 5 | การเข้าถึง<br>ความรู้                           | ติดต่อและ<br>นำคู่มือ<br>เผยแพร่<br>ตรวจสอบ<br>ข้อมูลที่จะ<br>นำไปเผยแพร่                                                | กรกฎาคม<br>2566                       | จำนวนช่อง<br>ทางการ<br>เข้าถึง         | อย่าง<br>น้อย2<br>ช่องทาง | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์<br>และคณะครูที่<br>นำชุดองค์<br>ความรู้ไปใช้<br>ประโยชน์ | เว็บไซต์<br>Facebook<br>YouTube                                                         |  | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสต<br>ร |  |
| 6 | การแบ่งปัน<br>แลกเปลี่ยน<br>ความรู้             | จัดเวทีเพื่อ<br>แลกเปลี่ยน<br>เช่น<br>English<br>Camp<br>ภายนอก<br>มหาวิทยาลัย<br>ย<br>เลือก<br>รูปแบบหรือ<br>กิจกรรมที่ | พฤศจิกายน 2566-<br>กุมภาพันธ์<br>2567 | จำนวน<br>กิจกรรมการ<br>เรียนการ<br>สอน | อย่าง<br>น้อย1<br>กิจกรรม | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสตร์<br>และคณะครูที่<br>นำชุดองค์<br>ความรู้ไปใช้<br>ประโยชน์ | English<br>Camp<br>เว็บไซต์<br>Facebook<br>YouTube<br>แบบ<br>ประเมิน<br>ความพึง<br>พอใจ |  | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาสต<br>ร |  |

|   |             |                                                                                            |                               |                                                                                                            |       |          |                                                                                                                             |  |                                    |  |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|   |             | เหมาะสมกับ<br>กลุ่มผู้เรียน                                                                |                               |                                                                                                            |       |          |                                                                                                                             |  |                                    |  |
| 7 | การเรียนรู้ | นำไปทดลอง<br>การสอนและ<br>ประเมิน<br>ความพึง<br>พอใจและ<br>ผลประเมิน<br>คะแนนหลัง<br>เรียน | กุมภาพันธ์-<br>เมษายน<br>2567 | 1.ความพึง<br>พอใจจาก<br>ผู้เรียน<br>ภาษาอังกฤษ<br>๒<br>2. ผลการ<br>เรียนของ<br>ผู้เรียน<br>ภาษาอังกฤษ<br>๒ | 30 คน | ผู้เรียน | 1.ผล<br>ประเมิน<br>ความพึง<br>พอใจจาก<br>ผู้เรียน<br>ภาษาอังกฤษ<br>๒<br>2. ผลการ<br>เรียนของ<br>ผู้เรียน<br>ภาษาอังกฤษ<br>๒ |  | คณาจารย์<br>คณะ<br>มนุษยศาส<br>ตร์ |  |

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนของนิสิตก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

| คนที่ | ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)<br>(คะแนนเต็ม 40 คะแนน) | ทดสอบหลังเรียน (Post-Test)<br>(คะแนนเต็ม 40 คะแนน) |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | 27                                                | 38                                                 |
| 2     | 26                                                | 36                                                 |
| 3     | 28                                                | 38                                                 |
| 4     | 27                                                | 38                                                 |
| 5     | 25                                                | 38                                                 |
| 6     | 25                                                | 35                                                 |
| 7     | 32                                                | 35                                                 |
| 8     | 34                                                | 36                                                 |
| 9     | 25                                                | 32                                                 |
| 10    | 28                                                | 34                                                 |
| 11    | 17                                                | 29                                                 |
| 12    | 22                                                | 33                                                 |
| 13    | 23                                                | 39                                                 |
| 14    | 30                                                | 30                                                 |
| 15    | 14                                                | 24                                                 |
| 16    | 22                                                | 37                                                 |
| 17    | 27                                                | 35                                                 |
| 18    | 19                                                | 32                                                 |
| 19    | 19                                                | 28                                                 |
| 20    | 25                                                | 32                                                 |
| 21    | 22                                                | 34                                                 |
| 22    | 26                                                | 37                                                 |
| 23    | 25                                                | 29                                                 |
| 24    | 28                                                | 39                                                 |
| 25    | 25                                                | 35                                                 |
| 26    | 32                                                | 37                                                 |
| 27    | 30                                                | 35                                                 |
| 28    | 34                                                | 37                                                 |
| 29    | 34                                                | 38                                                 |
| 30    | 36                                                | 38                                                 |

|           |       |       |
|-----------|-------|-------|
| $\bar{x}$ | 26.23 | 34.60 |
| S.D.      | 6.36  | 3.71  |

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 40 ข้อที่ผ่านการประเมินค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จากผลการทดสอบพบว่าหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ นิสิตมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน 34.60 ( $X - 34.60$ ) และค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน 26.23 ( $X - 26.23$ ) แสดงว่าการเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที่แบบกลุ่มอิสระ (Dependent Sample t-test)

| การทดสอบ  | n  | $\bar{x}$ | S.D. | t      | Sig.   |
|-----------|----|-----------|------|--------|--------|
| ก่อนเรียน | 30 | 26.23     | 6.36 | 10.943 | .000** |
| หลังเรียน | 30 | 34.60     | 3.71 |        |        |

.000\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางแสดงผลประเมินคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

ผลข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. เพศ บรรพชิต จำนวน.....5.....รูป/คน    คฤหัสถ์ชาย จำนวน.....5.....คน    คฤหัสถ์หญิง จำนวน.....5.....คน

2.ประเมินโดย ผู้สอน จำนวน...5.....รูป/คน    ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน....10.....รูป/คน

| ระดับการประเมิน                                                                                                                                     | ผลการประเมิน |      | ระดับ    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----------|
|                                                                                                                                                     | $\bar{x}$    | S.D. |          |
| 1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย                                   | 3.87         | 0.74 | ดีมาก    |
| 2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรม การเรียนรู้                                                                         | 4.20         | 0.41 | ดีมาก    |
| 3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกขั้นตอน หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ | 4.67         | 0.49 | ดีเยี่ยม |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                                 | 4.73         | 0.46 | ดีเยี่ยม |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                               | 4.93         | 0.26 | ดีเยี่ยม |
| 6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน                                                                                | 4.13         | 0.52 | ดีมาก    |
| 7. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                                     | 4.80         | 0.41 | ดีเยี่ยม |
| 8. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล                                                                         | 4.80         | 0.41 | ดีเยี่ยม |
| 9. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน                   | 4.73         | 0.46 | ดีเยี่ยม |
| 10. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้                                                                             | 4.67         | 0.49 | ดีเยี่ยม |
| รวม/สรุปผล                                                                                                                                          | 45.53        | 4.65 | ดีเยี่ยม |
| รวม/เฉลี่ย สรุปผล                                                                                                                                   | 4.55         | 0.47 | ดีเยี่ยม |

ตารางแสดงผลประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดย  
เทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

ผลข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. เพศ บรรพชิต จำนวน.....15.....รูป/คน    คฤหัสถ์ชาย จำนวน...5.....คน    คฤหัสถ์หญิง จำนวน....10.....คน

2.ประเมินโดย ผู้สอน จำนวน.....รูป/คน    นิสิต จำนวน.....30.....รูป/คน

| ระดับการประเมิน                                                                             | ผลการประเมิน |      | ระดับ    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----------|
|                                                                                             | $\bar{x}$    | S.D. |          |
| ด้านผู้สอน                                                                                  |              |      |          |
| 1.แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน                                              | 3.87         | 0.73 | ดีมาก    |
| 2.ความรู้ ความสามารถของผู้สอน                                                               | 4.20         | 0.41 | ดีมาก    |
| 3.ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน                                                           | 4.30         | 0.70 | ดีมาก    |
| 4.บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน                                                                  | 4.43         | 0.50 | ดีมาก    |
| 5.การเตรียมความพร้อม การเตรียมสอน                                                           | 4.47         | 0.86 | ดีมาก    |
| 6.ความตรงต่อเวลาและความสม่ำเสมอในการสอน                                                     | 4.07         | 0.58 | ดีมาก    |
| ด้านเนื้อหา                                                                                 |              |      |          |
| 7.ความน่าสนใจ ทันสมัย                                                                       | 4.47         | 0.73 | ดีมาก    |
| 8.ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์                                                    | 4.40         | 0.67 | ดีมาก    |
| 9.ความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน                                          | 4.37         | 0.76 | ดีมาก    |
| 10.การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ หรือวิชาอื่น ๆ                                       | 4.67         | 0.48 | ดีเยี่ยม |
| 11.การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในเนื้อหา                                          | 3.77         | 0.68 | ดีมาก    |
| ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนดีมาก                                                  |              |      |          |
| 12.มีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้                                                       | 4.20         | 0.41 | ดีมาก    |
| 13.มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์) | 4.40         | 0.81 | ดีมาก    |
| 14.มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน                                        | 4.37         | 0.76 | ดีมาก    |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน                                                              |              |      |          |
| 15.วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา                                                 | 4.47         | 0.82 | ดีมาก    |
| 16.วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย                                                               | 4.13         | 0.51 | ดีมาก    |
| 17.ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา                                       | 4.47         | 0.68 | ดีมาก    |
| 18.เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส                                                | 4.43         | 0.77 | ดีมาก    |
| ด้านผู้เรียน                                                                                |              |      |          |
| 19.การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน                                                              | 4.40         | 0.89 | ดีมาก    |
| 20.การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน                                                                 | 4.43         | 0.82 | ดีมาก    |
| 21.ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม                                             | 4.40         | 0.93 | ดีมาก    |

|                                                |       |       |       |
|------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 22.ความตรงต่อเวลาและความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน | 4.37  | 0.81  | ดีมาก |
| 23.การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้          | 4.43  | 0.94  | ดีมาก |
| รวม/สรุปผล                                     | 99.50 | 16.27 | ดีมาก |
| รวม/เฉลี่ย สรุปผล                              | 4.33  | 0.71  | ดีมาก |



ที่ ศธ.๐๔๐๖๔.๑๙๕/๗๐



โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว  
ตำบลอุดมทรัพย์  
อำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา  
รหัสไปรษณีย์ ๓๐๓๗๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

**เรื่อง** การรับรองการใช้ประโยชน์และเผยแพร่คู่มือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้  
**เรียน** ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว รับรองการจัดค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โดยการใช้ประโยชน์จากคู่มือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเผยแพร่ในรูปแบบค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ในวัน ศุกร์ ที่ ๘-๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเทคนิค ACTIVE LEARNING กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ในการนี้ จึงขอขอบคุณคุณอาจารย์ นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้นำกิจกรรมและคู่มือการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาการศึกษาและจะดำเนินกิจกรรมโครงการร่วมกันต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

( นายจำลอง เสาทองกลม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากคู่มือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้  
**PLEARN : Play and Learn** โดยเทคนิค **ACTIVE LEARNING** ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
 โดยเผยแพร่ในรูปแบบค่ายภาษาอังกฤษ **English Camp**  
 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา  
 ร่วมกับ  
 โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

**เรื่อง** การรับรองการใช้ประโยชน์และเผยแพร่คู่มือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้  
**เรียน** ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้าพเจ้า นายจำลอง เสาทองกลม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว ที่อยู่ ๓๐๔ ถนนกบินทร์บุรี - ปักธงชัย ตำบล อุดมทรัพย์ อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๓๗๐ ขอรับรองว่าได้มีการนำคู่มือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ซึ่งเป็นผลงานวิจัยของศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ☒ การใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ เช่น การบรรยาย การสอน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
- ☒ การใช้ประโยชน์เชิงนโยบายโรงเรียน
- ☒ การใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของคู่มือ

ช่วงเวลาที่นำไปใช้ประโยชน์ ในเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ซึ่งการนำคู่มือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเผยแพร่ในรูปแบบค่ายภาษาอังกฤษ English Camp เรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์นั้น ก่อให้เกิดผลดี ดังนี้

๑. เชิงวิชาการ ได้นำผลมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้กับผู้ที่สนใจได้เรียนรู้และศึกษาและเป็น  
 ถอดเนื้อหาเพื่อประกอบการอบรม PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING

๒. เชิงนโยบาย ได้นำผลมาเป็นนโยบายโรงเรียนเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน  
 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้อุทิศตนในการกระตุนการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคนิค  
 PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค ACTIVE LEARNING

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....

(นายจำลอง เสาทองกลม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

### แบบประเมินคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยใช้เทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ  
คำชี้แจง

1. แบบประเมินความคิดเห็นนี้ให้ผู้ประเมินคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้
2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบประเมินและตอบทุกข้อ

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

๑. เพศ ☐ บรรพชิต ☐ คฤหัสถ์ชาย ☐ คฤหัสถ์หญิง

๒. ประเมินโดย ☐ ผู้สอน ☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ

#### ตอนที่ ๒ ประเมินตามสภาพจริง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน ๕ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน ๓ หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

| ระดับการประเมิน                                                                                                                                    | รายการประเมิน |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                    | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย                                   |               |   |   |   |   |
| ๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้                                                                         |               |   |   |   |   |
| ๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกขั้นตอน หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ |               |   |   |   |   |
| ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                                |               |   |   |   |   |
| ๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                              |               |   |   |   |   |
| ๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน                                                                                |               |   |   |   |   |
| ๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                                    |               |   |   |   |   |
| ๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                         |               |   |   |   |   |
| ๙. วิจัยวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน                  |               |   |   |   |   |

|                                                                        |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| รวม/สรุปผล                                                             |  |  |  |  |  |
| รวม/เฉลี่ย สรุปผล                                                      |  |  |  |  |  |

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีมาก  
 ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง พอใช้  
 ต่ำกว่า ๑.๕๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง .....

แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้การใช้เทคนิค PLEARN : Play and Learn โดยเทคนิค Active Learning ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความคิดเห็นนี้ให้ผู้ประเมินคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้
2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบประเมินและตอบทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

๑. เพศ ☐ บรรพชิต ☐ ศฤกษ์ชาย ☐ ศฤกษ์หญิง

๒. ประเมินโดย ☐ นิสิต ☐ ผู้สอน

ตอนที่ ๒ ประเมินตามสภาพจริง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน ๕ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน ๓ หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

| ระดับการประเมิน                                       | รายการประเมิน |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|
|                                                       | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| <b>ด้านผู้สอน</b>                                     |               |   |   |   |   |
| ๑.แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน        |               |   |   |   |   |
| ๒.ความรู้ ความสามารถของผู้สอน                         |               |   |   |   |   |
| ๓.ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน                     |               |   |   |   |   |
| ๔.บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน                            |               |   |   |   |   |
| ๕.การเตรียมความพร้อม การเตรียมสอน                     |               |   |   |   |   |
| ๖.ความตรงต่อเวลาและความสม่ำเสมอในการสอน               |               |   |   |   |   |
| <b>ด้านเนื้อหา</b>                                    |               |   |   |   |   |
| ๗.ความน่าสนใจ ทันสมัย                                 |               |   |   |   |   |
| ๘.ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์              |               |   |   |   |   |
| ๙.ความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน    |               |   |   |   |   |
| ๑๐.การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ หรือวิชาอื่น ๆ |               |   |   |   |   |
| ๑๑.การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในเนื้อหา    |               |   |   |   |   |
| <b>ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน</b>          |               |   |   |   |   |
| ๑๒.มีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้                 |               |   |   |   |   |

|                                                                                             |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ๑๓.มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |  |  |  |  |  |
| ๑๔.มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน                                        |  |  |  |  |  |
| <b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</b>                                                       |  |  |  |  |  |
| ๑๕.วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา                                                 |  |  |  |  |  |
| ๑๖.วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย                                                               |  |  |  |  |  |
| ๑๗.ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา                                       |  |  |  |  |  |
| ๑๘.เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส                                                |  |  |  |  |  |
| <b>ด้านผู้เรียน</b>                                                                         |  |  |  |  |  |
| ๑๙.การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน                                                              |  |  |  |  |  |
| ๒๐.การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน                                                                 |  |  |  |  |  |
| ๒๑.ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม                                             |  |  |  |  |  |
| ๒๒.ความตรงต่อเวลาและความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน                                              |  |  |  |  |  |
| ๒๓.การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>รวม/สรุปผล</b>                                                                           |  |  |  |  |  |
| <b>รวม/เฉลี่ย สรุปผล</b>                                                                    |  |  |  |  |  |

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

**สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**

๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีมาก

๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า ๑.๕๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง .....

## รูปกิจกรรม











## ช่องทางการเผยแพร่

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057131783342>



<https://nkr.mcu.ac.th/e-book/>

