



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑  
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

---

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	๕
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	๗
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล.....	๒๑
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	๓๗
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์.....	๓๙
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	๔๐
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	๔๔

### ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑.....	๔๗
---	----

### ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑.....	๖๖
---	----

### ภาคผนวก ค

ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.....	๑๑๓
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๑๔
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗.....	๑๒๘
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนฯฯ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑.....	๑๓๑
ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑.....	๑๓๓
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๑๓๕
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๑๓๙
ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๔๓
ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๔๔
ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๔๕

**ภาคผนวก ง**

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑.....๑๔๗  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
(๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑.....๑๔๙

**ภาคผนวก จ**

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑.....๑๕๙  
บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑.....๑๖๕

**ภาคผนวก ฉ**

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร.....๑๗๑

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

หมวดที่ ๑  
ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)  
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาไทย)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching Thai Language)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai Language)

๓. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาและทักษะในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาราชการของประเทศโดยจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติและวิชาชีพเพื่อการสื่อสารทำงานร่วมกับคนอื่นและถ่ายทอดวิชาชีพออย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน ๑๘๔ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๕ ปี

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

๕.๓ ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๑) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)

๒) กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓) สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

๔) สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สามารถประกอบวิชาชีพครู และสามารถสอบทำงานราชการในตำแหน่ง ก.พ. กำหนดว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษาศรศาสตร์บัณฑิต หรือทำงานอื่นได้ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสามารถเข้าทำงานในหน้าที่ต่างๆ ได้ดังนี้

- (๑) ครูสอนภาษาไทย และวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน
- (๒) ครูสอนภาษาไทยทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน
- (๓) ครูสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
- (๔) ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวกับภาษาไทย
- (๕) เป็นบุคลากรทางการศึกษา

## ๙. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	นางสาวลัดดา ปานุทัย ๓-๑๐๑๗-๐๐๑๖๕-๘๓-๐	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๐
		กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๑๑
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	นางนงนุช ปิยวิทย์ ๓-๓๐๙๙-๐๑๑๗๕-๒๔-๒	ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๒
		กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๑๕
อาจารย์	นางพนิต อัครวิระพัฒน์ ๓-๓๐๙๙-๐๑๕๙๒-๑๐-๒	ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๓๑
		ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๑๗
อาจารย์	พระชรินทร์ ธีรวิโร (สารกุล) ๑-๒๑๙๙-๐๐๑๔๑-๖๗-๕	พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๐
		พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
อาจารย์	นายพิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน ๓-๒๕๑๒-๐๐๖๒๕-๗๘-๔	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๒๕๔๗
		พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๓

## ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

ที่อยู่ : ๙๑๔ หมู่ที่ ๖ ถนนชาติพัฒนา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

## ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พุทธศักราช ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ” (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๐ : คำนำ)

พิจารณาด้านวงการศึกษไทยในปัจจุบัน พบว่าเกิดปัญหาการขาดแคลนครู และการที่ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบมา โดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาไทย ที่มักจะขาดแคลนครูที่จบด้านการสอนภาษาไทย และเนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยก็ใช้ภาษาไทยเป็นด้วยกันทั้งนั้น ทำให้เกิดปัญหาว่าใครเข้ามาสอนภาษาไทยก็ได้ทั้งนั้น ด้วยเหตุนี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเกือบทุกระดับของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถาบันผลิตครูจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยการผลิตครูที่ตรงกับสาขาวิชาเข้าไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเกิดขึ้นของประชาอาเซียน ภาษาไทยจึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาเพื่อให้มีบทบาทในประชาคมอาเซียนต่อไป

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อมูลทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอยู่เสมอซึ่งจะทำให้หลักสูตรและการสอนมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคมได้

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย ปัจจุบันภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากโดยการเปลี่ยนแปลงนี้ไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามของภาษา หากแต่เป็นการเปลี่ยนแปลงอันก่อให้เกิดความวิบัติของภาษาจนปัจจุบันหลายๆหน่วยงานต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำรงรักษาภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติไม่ให้วิบัติ ถูกกลืนและอาจจะสูญสิ้นไปได้ในอนาคต

การส่งเสริมการศึกษาด้านภาษาไทย เป็นกลไกด้านหนึ่งในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดจากอดีตมาจนถึงปัจจุบันอีกทั้งภาษาไทยมีความเป็นมาควบคู่กับวิถีชีวิตของสังคมไทยมาช้านานการผลิตครูภาษาไทยมีส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่งดงามในความเป็นไทย สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคมได้อย่างเหมาะสมและเป็นภูมิปัญญาหนึ่งในภูมิภาคอาเซียน

## ๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เป็นฐานให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรพุทธศักราชบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ซึ่งจะเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้ได้บัณฑิตภาษาไทยที่มีคุณธรรม และจริยธรรม ความเป็นไทย อีกทั้งยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในศาสตร์แห่งวิชาชีพครูและภาษาไทย สามารถนำหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาไป

ประยุกต์ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีพันธกิจหลักประการหนึ่ง คือการผลิตบัณฑิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ตลอดจนการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นเพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยศึกษาจึงเป็นการดำเนินการตามพันธกิจดังกล่าว

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### ๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

#### ๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

#### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาไทย



## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑. ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้เป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความ เป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

#### ๑.๒. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

- ๑.๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาไทย
- ๑.๒.๒ มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี
- ๑.๒.๓ สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒.๔ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๕ เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม
- ๑.๒.๖ มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๒.๗ มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

### ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบปีการศึกษา (๕ ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรการสอนภาษาไทยให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและคุรุสภากำหนด	- เชิญองค์กรวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมอย่างบูรณาการ	- ประเมินความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต - ติดตามความเปลี่ยนแปลงความต้องการของสังคมและแนวโน้มในอนาคต	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางสังคมไปปฏิบัติงานจริง	- จัดอบรมทักษะทางภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนสมัยใหม่ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้บรรยาย - จัดอบรมการพัฒนาผลงานทางวิชาการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้บรรยาย - สนับสนุนให้คณาจารย์นำรู้และทักษะที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญให้บริการวิชาการแก่สังคม	- รายงานผลการประเมินการสอน - หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน - ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ - งานวิจัยพัฒนาเทคนิควิธีการสอนรูปแบบการสอน

## หมวดที่ ๓

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

##### ๑.๑. ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๑ (ตามเอกสารในภาคผนวก)

##### ๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### ๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### ๒. การดำเนินการหลักสูตร

##### ๒.๑. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

##### ๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา

- เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

##### ๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### ๒.๓.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร

๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

###### ๒.๓.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์

๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

##### ๒.๔ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้าศึกษาตามหลักสูตร มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ต่างกัน เนื่องจากระดับการศึกษาเทียบเท่าเพื่อสมัครเข้าศึกษามีมาตรฐานที่ต่างกัน ดังนี้

๒.๔.๑ วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเรียนแตกต่างกัน

๒.๔.๒ ความแตกต่างด้านอายุ

๒.๔.๓ วิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

๒.๔.๔ ปัญหาการปรับตัวทางสังคม

๒.๔.๕ วิถีชีวิตประจำวัน

๒.๔.๖ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ

๒.๔.๗ ความคาดหวังและเป้าหมายของการศึกษา

**๒.๕ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๓**

๒.๕.๑ แยกกลุ่มนิสิตออกตามวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

๒.๕.๓ ประชาสัมพันธ์เทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

๒.๕.๔ สร้างกลไกการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคม

๒.๕.๕ จัดตั้งชมรมหรือหน่วยงานเพื่อให้นิสิตได้ให้ความช่วยเหลือกันและกัน

๒.๕.๖ จัดตารางสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕.๗ ทำการศึกษาถึงความคาดหวังหรือเป้าหมายของการศึกษาของนิสิตเพื่อเป็นฐานข้อมูล

สำหรับการบริหารจัดการด้านวิชาการ

**๒.๖ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี**

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๕	-	-	-	-	๖๐
รวม	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๓๐๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	-	๖๐

**๒.๗ งบประมาณตามแผน**

**๒.๗.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)**

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ค่าบำรุงการศึกษา	๖๔๒,๐๐๐	๑,๑๖๗,๐๐๐	๑,๖๙๒,๐๐๐	๒,๒๑๗,๐๐๐	๒,๗๔๒,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๓๒๔,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๙๑๘,๐๐๐	๑,๑๗๖,๐๐๐	๑,๕๓๖,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๔๘๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑,๙๒๐,๐๐๐	๒,๔๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๔๔๖,๐๐๐	๒,๗๘๗,๐๐๐	๔,๐๕๐,๐๐๐	๕,๓๑๓,๐๐๐	๖,๖๗๘,๐๐๐

๒.๗.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๗๒๘,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๒๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๓. ทุนการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๔. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
รวม (ก)	๑,๖๑๐,๐๐๐	๑,๘๙๐,๐๐๐	๒,๓๘๖,๐๐๐	๓,๐๙๘,๐๐๐	๓,๘๖๐,๐๐๐
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม (ข)	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๖๒๕,๐๐๐	๑,๙๒๐,๐๐๐	๒,๔๓๑,๐๐๐	๓,๑๕๘,๐๐๐	๓,๙๓๕,๐๐๐
จำนวนนิสิต *	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๓๐๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	๒๗,๐๘๓	๑๖,๐๐๐	๑๓,๕๐๖	๑๓,๑๕๘	๑๓,๑๑๕

๒.๘ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๙ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปี

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๘๔ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๕๔ และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗ ดังนี้

<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>			
<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๓๐</b>	<b>หน่วยกิต</b>
๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘	หน่วยกิต
๑.๒ วิชาเลือก		๑๒	หน่วยกิต
<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>หน่วยกิต</b>
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๔๖	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาบังคับ		๓๐	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๖	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๗๘	หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก		๖๘	หน่วยกิต
๑) วิชาบังคับ		๔๘	หน่วยกิต
๒) วิชาเลือก		๒๐	หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก		๖	หน่วยกิต
๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก		๔	หน่วยกิต
<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๖</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รวมตลอดหลักสูตร</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๑๘๔ หน่วยกิต</b>

### ๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

#### ๑) หมวดศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงจากโครงสร้างตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ จาก ๔ กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้รวมเป็นวิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต ซึ่งนิสิตทุกคนจะต้องศึกษาให้ครบทุกรายวิชา และวิชาเลือกอีก ๑๒ หน่วยกิต รวมเป็น ๓๐ หน่วยกิต

#### ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต

นิสิตทุกคนต้องศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ได้แก่

#### ก. วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑	มนุษยกับสังคม	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	(๒)(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)

## ข. วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๖	หลักธรรมาภิบาล	๒(๒-๐-๔)

## ๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔๘ หน่วยกิต

### ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ต้องศึกษาวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต

#### ก. กลุ่มวิชาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	๒(๒-๐-๔)

#### ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
---------	---------------------	----------

๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมเนียมภาคภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมเนียมเทศ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)

**ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต**

๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	(๒) (๑-๒-๔)
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)

**๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต**

**๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต**

๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๓	ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๒๐๐ ๑๐๔	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๐๕	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๘	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๑๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒(๑-๒-๓)

**๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต**

๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๐-๔-๒)
๒๐๐ ๔๑๓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๐-๔-๒)
๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖(๐-๑๘-๐)
๒๐๐ ๕๑๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖(๐-๑๘-๐)

**๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต**

**๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๘ หน่วยกิต**

**๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต**

๒๐๔ ๒๐๑	หลักภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๒	วรรณคดีไทยปริทัศน์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๓	การพัฒนาทักษะการอ่าน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๒๐๔	การพัฒนาทักษะการเขียน	๓(๒-๒-๕)

๒๐๔ ๓๐๕	ร้อยกรองไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๖	วิวัฒนาการของภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๗	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๙	คติชนวิทยา	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๐	การใช้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๑	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๕	วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๖	วรรณกรรมสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๗	วาทกรรม	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๑๘	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๒๑	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย	๓(๐-๖-๖)
<b>๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต</b>		
๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๒	ภาษาเขมรในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๓	วรรณคดีวิจารณ์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๔	วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๕	วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๘	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๓๑	สัมมนาการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย	๓(๒-๒-๕)
<b>๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก ๖ หน่วยกิต</b>		
๒๐๔ ๔๑๘	การสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๒๐	การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	๓(๒-๒-๕)
<b>๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก ๔ หน่วยกิต</b>		
<b>กลุ่มวิชาหลักภาษา</b>		
๒๐๔ ๓๑๓	ภาษาไทยถิ่น	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๓๕	ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	๒(๒-๐-๔)
<b>กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย</b>		
๒๐๔ ๔๒๖	วรรณคดีเปรียบเทียบ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๗	วรรณคดีคำสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๓๖	วรรณคดีประวัติศาสตร์	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๓๗	วรรณคดีพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
<b>กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา</b>		
๒๐๔ ๔๒๙	สำนวนไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๓๐	ภาษาสื่อสารมวลชน	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๓๘	วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
<b>กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย</b>		
๒๐๔ ๓๑๔	การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย	๒(๑-๒-๓)
๒๐๔ ๔๓๒	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)



๒๐๔ ๔๓๓	การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๓๔	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	๒(๒-๐-๔)

### ๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

นิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ต้องเลือกศึกษารายวิชาเอก หรือวิชาการสอนวิชาเอก หรือวิชาเลือกวิชาเอก หรือรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๔. แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๖ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	(๒)(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	<b>๑.๒ วิชาเลือก ๒ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๖ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพครู ๖ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๓	ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๐</b>

( )ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑๐ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	<b>๑.๒ วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๗ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๔๙	พระสูตรต้นตปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๔	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์	๒(๑-๒-๓)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๒</b>

( )ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๘ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)
	<b>๑.๒ วิชาเลือก ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๖ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมภาคปฏิบัติ ๓	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมภาคภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา**	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพรู้ ๕ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๒๐๕	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๐๗	การพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
	<b>๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๓ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๓.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต</b>	
๒๐๔ ๒๐๑	หลักภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๒</b>

()ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๔ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร**	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๘ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๓ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมภาคปฏิบัติ ๔	๑(๑-๒-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพรู้ ๖ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๘	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
	<b>๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๙ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๓.๑ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑) วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต</b>	
๒๐๔ ๒๐๒	วรรณคดีไทยปริทัศน์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๓	การพัฒนาทักษะการอ่าน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๒๐๔	การพัฒนาทักษะการเขียน	๓(๒-๒-๕)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๒</b>

()ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๒๑ หน่วยกิต</b>	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา --- หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพรู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๑๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒(๑-๒-๓)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๖ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๖ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๐๕	ร้อยกรองไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๗	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๐	การใช้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	๒) วิชาเลือก ๒ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๒๕	วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย	๒(๒-๐-๔)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๒ (๒-๐-๔)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๑</b>

()ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๒๒ หน่วยกิต</b>	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๑ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพรู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๘ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๕ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๐๖	วิวัฒนาการของภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๕	วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๖	วรรณกรรมสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
	๒) วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๘	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
	๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๑๘	การสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๒</b>

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๒๑ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา --- หน่วยกิต	
	๒.๒ วิชาชีพรู ๒ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ - หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๒ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๐-๔-๒)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๗ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๗ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๐๙	คติชนวิทยา	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๑	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๗	วาทกรรม	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๑๙	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	๒) วิชาเลือก --- หน่วยกิต	
	๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
๒๐๘ ๔๒๐	การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	๓(๒-๒-๕)
	๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก ๒ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๒๙	สำนวนไทย	๒(๒-๐-๔)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๒ (๒-๐-๔)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๒๐ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๑ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพรู ๒ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ --- หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๒ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๔๑๓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๐-๔-๒)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๗ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๕ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๒๑	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย	๓(๐-๖-๖)
	๒) วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	
๒๐๙ ๔๒๒	ภาษาเขมรในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๓	วรรณคดีวิจารณ์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๔	วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๓๑	สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	๓(๒-๒-๕)
	๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก -- หน่วยกิต	
	๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก ๒ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๓๓	การวัดและการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต	
**** ****	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๒(๒-๐-๔)
	รวมหน่วยกิต	๒๒

ปีที่ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๒.๒ วิชาชีพรู ๖ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ --- หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖(๐-๑๘-๐)
	รวมหน่วยกิต	๖

ปีที่ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๒.๒ วิชาชีพรู ๖ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ --- หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๕๑๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖(๐-๑๘-๐)
	รวมหน่วยกิต	๖

### ๓.๑.๕. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ตามเอกสารในภาคผนวก ก)

### ๓.๒. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### ๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	นางสาวลัดดา ปานุทัย ๓-๑๐๑๗-๐๐๑๖๕-๘๓-๐	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๐
		กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๑๑
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	นางนฤมล ปิยวิทย์ ๓-๓๐๙๙-๐๑๑๗๕-๒๔-๒	ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๒
		กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๑๕
อาจารย์	นางผานิต อัดวีระพัฒน์ ๓-๓๐๙๙-๐๑๕๙๒-๑๐-๒	ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๓๑
		ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๑๗
อาจารย์	พระชนันต์ ธีระโร (สาระกุล) ๑-๒๑๙๙-๐๐๑๔๑-๖๗-๕	พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๐
		พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
อาจารย์	นายพิพัฒน์ภรณ์ บุญเทียน ๓-๒๕๑๒-๐๐๖๒๕-๗๘-๔	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๒๕๔๗
		พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๓

#### ๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ

วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา นิมนต์และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการสอนภาษาไทยซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนและเชิญผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นิสิตคณะครุศาสตร์ ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มพูน ประสบการณ์ และทักษะการเป็นครูปrofessional และจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษา และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ซึ่งนิสิตทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๒ และฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา ๑ ปี ปีการศึกษา (๒ ภาคการศึกษา)

การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา ๑ ปี ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติในหน้าที่ครู ได้แก่

- ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานบริหารของโรงเรียน
- ศึกษาและบริการชุมชน
- งานด้านวิชาการ
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

##### วิธีการจัดการเรียนการสอน

- การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
- การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารของโรงเรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

##### ๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑.๑ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔.๑.๒ มีสถานะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดต่อการศึกษาและผู้อื่น

๔.๑.๓ มีสถานะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

๔.๑.๓.๑ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

๔.๑.๓.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ

๔.๑.๓.๓ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๓.๔ การจัดหาผลการจัดการเรียนรู้

๔.๑.๓.๕ การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

##### ๔.๒ ช่วงเวลา

๔.๒.๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๔

๔.๒.๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๕

##### ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

๔.๓.๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ๕ - ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ประมาณ ๔ สัปดาห์/ภาคการศึกษา ในรายวิชา

๒๐๐ ๔๑๒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ๒ (๐-๔-๒)

๒๐๐ ๔๑๓ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒ (๐-๔-๒)

๔.๓.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดให้ปฏิบัติการสอนสถานศึกษา ๒ ภาคการศึกษา  
เต็มเวลาในรายวิชา

๒๐๐ ๕๑๔ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๖ (๐-๑๘-๐)

๒๐๐ ๕๑๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๐-๑๘-๐)

## ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ มุ่งเน้นในรายวิชาเฉพาะสาขา มีรายวิชาการศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทยเป็นต้น และทำการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับวิชาชีพรู ในชั้นปีที่ ๕ ซึ่งเป็นปีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปแบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์นิเทศ

### ๕.๑. คำอธิบายโดยย่อ

โครงการสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย นิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นที่ปรึกษาหรืออาจารย์ท่านอื่นที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ส่วนการวิจัยในชั้นเรียนนั้นนิสิตควรต้องกำหนดปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงของนักเรียนที่ตนปฏิบัติการสอนในฐานะครูตามสถานศึกษา

### ๕.๒. มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### ๕.๓. ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๔ และ

ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๕

### ๕.๔. จำนวนหน่วยกิต

จำนวน ๑๖ หน่วยกิต

### ๕.๕. การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย โดยติดตามพัฒนาการของการทำงานของนิสิต

### ๕.๖. กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา และประเมินผลจากพัฒนาการความก้าวหน้าในการทำโครงการหรืองานวิจัย จาก “สมุดบันทึกพัฒนาการ การจัดทำโครงการหรืองานวิจัย”

๕.๖.๒ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแบบการประเมินที่หลักสูตรกำหนด

๕.๖.๓ ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบที่กำหนด

๕.๖.๔ ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา โดยเน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตด้วยกัน โดยมีการให้ข้อเสนอแนะผลงานจากอาจารย์

๕.๖.๕ นำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ



## หมวดที่ ๔

### ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวจในสมณภาวะ การครองจีวร หรือ การแต่งกาย การเข้าสังคม และศาสนพิธี เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชา และในโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> </ul>
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชามีการกำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม มีหัวหน้ากลุ่ม มีรองหัวหน้า มีเลขานุการกลุ่ม</li> <li>- ในรายวิชาและในหลักสูตรมีการกำหนดให้นิสิตจัดโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา โครงการ/กิจกรรมพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมสัมมนาวิชาการ โครงการกิจกรรมศึกษาดูงาน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> </ul>
ทักษะ IT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชามีการให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอรายงาน หาข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ในรายวิชามีการใช้ไลน์(Line) ใช้เฟสบุ๊ก(facebook) ใช้ยูทูบ(You Tube) และใช้นวัตกรรมและการและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อื่นๆ ในการเรียนการสอน และการบรรยาย</li> <li>- มีการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมทักษะการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูสมัยใหม่</li> </ul>
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และความเป็นครู อยู่เกือบทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกอยู่ในการบรรยาย อยู่ในกิจกรรมการสอน</li> <li>- ในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ทางหลักสูตร/ทางคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ นครราชสีมา ดำเนินการจัดให้ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จากการฟังการบรรยายพิเศษจากประธานเปิดโครงการ/กิจกรรม จากวิทยากรพิเศษที่ทางหลักสูตร/ทางคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ นครราชสีมาเชิญมา เช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการปฐมนิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูต่างๆ</li> </ul>

## ๒. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

#### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

##### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวมในการเรียนการ

สอน

- (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- (๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

##### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- (๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
- (๔) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

#### ๒) ด้านความรู้

##### ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

##### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

##### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

**๓) ด้านทักษะทางปัญญา**

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

**๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) มอบหมายงานกลุ่ม
- (๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- (๔) ศึกษาดูงาน

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน
- (๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

**๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ
- (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
- (๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

## ๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู และวิชาเอก

### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

(๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการ

แก้ปัญหา

#### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- (๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

### ๒) ด้านความรู้

#### ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

(๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

(๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

(๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- (๑) การทดสอบย่อย
- (๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

### ๓) ด้านทักษะทางปัญญา

#### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

(๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- (๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- (๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ
- (๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

#### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิเคราะห์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงาน และผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผล จากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

### ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

(๒) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

(๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน

(๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

**๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

(๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง

(๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์

(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

(๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

## ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

### กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนควรใช้แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดกระบวนการ

ดังนี้

๑) การเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขา (Trisikkha Learning)

๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

๓) การเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรงหรือโครงการ (Project-based Learning)

๔) การเรียนรู้จากตัวแบบ (Role Model)

๕) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)

๖) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Action-based Learning)

๗) การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลให้ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์การตรวจผลงาน / โครงการงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)



### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### ๓.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

##### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

##### ๒) ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

##### ๓) ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

##### ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

##### ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

#### ๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู และวิชาเอก

##### ๓.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม



### ๓.๒.๒ ความรู้

- ๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรู้ และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- ๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- ๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่าง ลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- ๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อ พัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไข ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ
- ๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

### ๓.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ และทางสังคม
- ๒) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์
- ๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

### ๓.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- ๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และ เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และ นำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

### ๓.๒.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต</b>																					
<b>ก. วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม Man and Society	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป General Law	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา Technique of Higher Learning	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น Introduction to Philosophy	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป Religions	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร Language and Communication	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น Basic Mathematics	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Logic	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย Basic Statistics and Research	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>ข. วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย Politics and Thai Government	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน Current World Affairs	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น Basic Sanskrit	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง Advanced Sanskrit	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น Basic Thai	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง Advanced Thai	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง Advanced Chinese	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น Basic Japanese	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง Advanced Japanese	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น Basic Hindi	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง Advanced Hindi	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย Thai Culture	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม Man and Civilization	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●
๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา Life and Psychology	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา Physical Science and Technology	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Introduction to Computer and Information Technology	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา Peace Education	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ Leadership	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○
๐๐๐ ๒๖๖	หลักธรรมาภิบาล Good Governance	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
<b>๑. วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>																					
<b>ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก Vinaya Pitaka	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก Suttanta Pitaka	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก Abhidhamma Pitaka	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○
<b>ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา History of Buddhism	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา Buddhist Festival and Traditions	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย Thai Sangha Administration	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ Dhamma in English	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ Research and Literary Works on Buddhism	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา Dhamma Communications	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
<b>ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ Buddhist Meditation I	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ Buddhist Meditation II	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ Buddhist Meditation III	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ Buddhist Meditation IV	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ Buddhist Meditation V	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ Buddhist Meditation VI	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ Buddhist Meditation VII	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>																			
<b>๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต</b>																			
<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต</b>																			
๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ	●	○	●	○			○		●	●	○		○	○		○	●	●	
๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม	○			●		○										○	●		
๒๐๐ ๑๐๓ ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา	●	○	○	●				●	○						○		○	●	
๒๐๐ ๑๐๔ จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์	○	●	○	●				●	○						○		○	●	
๒๐๐ ๒๐๕ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	○	●	○	●				●	○						○		○	●	
๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา				●		○	○		●					●	○		○	●	
๒๐๐ ๒๐๗ การพัฒนาหลักสูตร	○		●			○	●		○					○	○	●	○		
๒๐๐ ๒๐๘ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	○		●			○	●							○	○	●	○		
๒๐๐ ๓๐๙ การวัดและประเมินการเรียนรู้	○	●			○	●		○					●				○	●	
๒๐๐ ๓๑๐ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●			●	○							●	○			○	●	
๒๐๐ ๓๑๑ การประกันคุณภาพการศึกษา	○			●		○	●				○		○	●					
<b>๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต</b>																			
๒๐๐ ๔๑๒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	●	○	●			○	○				○	○	●			○		○	●
๒๐๐ ๔๑๓ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	●	○	●			○	○				○	○	●			○		○	●
๒๐๐ ๕๑๔ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	●	○	●			○	○				○	○	●			○		○	●
๒๐๐ ๕๑๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	●	○	●			○	○				○	○	●			○		○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		คุณธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>																			
<b>๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต</b>																			
<b>๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๘ หน่วยกิต</b>																			
<b>๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต</b>																			
๒๐๔ ๒๐๑	หลักภาษาไทย Thai Grammar		●		●	●		●			●		●	○	○				●
๒๐๔ ๒๐๒	วรรณคดีไทยปริทัศน์ Thai Literature Review		●	●	○		○	●				●	○	●	○	○	●	○	○
๒๐๔ ๒๐๓	การพัฒนาทักษะการอ่าน Reading Skill Development	●		●		●	○	●			●			●		○			●
๒๐๔ ๒๐๔	การพัฒนาทักษะการเขียน Writing skill Development	●		●		●	○	●			●			●		○			●
๒๐๔ ๓๐๕	ร้อยกรองไทย Thai Poetry	●		●		●	○	●			●			●		○			●
๒๐๔ ๓๐๖	วิวัฒนาการของภาษาไทย Evolution of Thai	●	○			●	○	○	●			●			●				●
๒๐๔ ๓๐๗	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย Thai Linguistics	●	○			●	○	○	●			●			●				●
๒๐๔ ๓๐๘	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai	●	○			●	○	○	●			●			●				●
๒๐๔ ๓๐๙	คติชนวิทยา Folklore	○	●		○	●		●				●		●					●
๒๐๔ ๓๑๐	การใช้ภาษาไทย Usage of Thai	●		●		●	○	●			●			●		○			●
๒๐๔ ๓๑๑	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Innovation of Learning Management in Thai	●				●	●			●		●			●	●	○		
๒๐๔ ๔๑๕	วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ Comparatives Local Literary Works	○	●		○	●		●				●		●					●
๒๐๔ ๔๑๖	วรรณกรรมสมัยใหม่ Modern Literary Works	○	●		○	●		●				●		●					●
๒๐๔ ๓๑๗	วาทกรรม Rhetoric	●				●	●			●		●			●	●	○		●
๒๐๔ ๔๑๙	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย Research Methodology for Teaching Thai	●				●	●			●		●			●	●	○		●
๒๐๔ ๔๒๑	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย Independent Studies in Teaching Thai		●		●	●				●		●		●				●	

รายวิชา		คุณธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
<b>๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต</b>																			
<b>กลุ่มวิชาหลักภาษา ๖ หน่วยกิต</b>																			
๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai	●	○			●	○	○	●			●		●					●
๒๐๔ ๔๒๒	ภาษาเขมรในภาษาไทย Khmer in Thai	●	○			●	○	○	●			●		●					●
<b>กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย ๘ หน่วยกิต</b>																			
๒๐๔ ๔๒๓	วรรณคดีวิจารณ์ Literary Criticism		●	●	○		○	●			●	○	●	○	○	●	○	○	
๒๐๔ ๔๒๔	วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ Literary Works and Visual Arts		●	●	○		○	●			●	○	●	○	○	●	○	○	
๒๐๔ ๔๒๕	วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย Evolution of Thai Literature	●	○			●	○	○	●			●		●					●
<b>กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา ๓ หน่วยกิต</b>																			
๒๐๔ ๔๒๘	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	●				●	●			●		●			●	●	○	●	
<b>กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย ๓ หน่วยกิต</b>																			
๒๐๔ ๔๓๑	สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย Seminar on Teaching Thai Language and Literature	●				●	●			●		●			●	●	○	●	
<b>๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก ๖ หน่วยกิต</b>																			
๒๐๔ ๔๑๘	การสอนภาษาไทย Teaching Thai	●				●	●			●		●			●	●	○	●	
๒๐๔ ๔๒๐	การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก Creation of Thai Books for Children	●				●	●			●		●			●	●	○	●	
<b>๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก ๔ หน่วยกิต</b>																			
<b>กลุ่มวิชาหลักภาษา</b>																			
๒๐๔ ๓๑๓	ภาษาไทยถิ่น Thai Dialects	●	○			●	○	○	●			●		●					●
๒๐๔ ๔๓๕	ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา Thai Language on Sociological Aspects	●	○			●	○	○	●			●		●					●
<b>กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย</b>																			
๒๐๔ ๔๒๖	วรรณคดีเปรียบเทียบ Comparative Literature		●	●	○		○	●			●	○	●	○	○	●	○	○	
๒๐๔ ๔๒๗	วรรณคดีคำสอน Didactic Literature		●	●	○		○	●			●	○	●	○	○	●	○	○	
๒๐๔ ๔๓๖	วรรณคดีประวัติศาสตร์ Literature in History		●	●	○		○	●			●	○	●	○	○	●	○	○	
๒๐๔ ๔๓๗	วรรณคดีพระพุทธศาสนา Literature in Buddhism		●	●	○		○	●			●	○	●	○	○	●	○	○	
<b>กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา</b>																			
๒๐๔ ๔๒๙	สำนวนไทย Thai Idioms	○	●		○	●		●				●		●					●
๒๐๔ ๔๓๐	ภาษาสื่อสารมวลชน Language for Mass Communication	○	●		○	●		●				●		●					●
๒๐๔ ๔๓๘	วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย Thai Textbooks Analysis	○	●		○	●		●				●		●					●

รายวิชา		คุณธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย																			
๒๐๔ ๓๑๔	การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย Usage of Visual Aid in Teaching Thai Language	●				●	●			●		●				●	●	○	
๒๐๔ ๔๓๒	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Management for Learning Thai Subject Group	●				●	●		●		●				●		●	●	
๒๐๔ ๔๓๓	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Thai for Foreign Language	●			●		●			●		●		●			●		



## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ (ภาคผนวก ค)

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### ๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### ๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(๑) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

(๒) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ ๑ ปีที่ ๕ เป็นต้น

(๓) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(๔) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

(๕) การประเมินจากนิสิตเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(๖) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

(๗) ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้อาทิ (ก) จำนวนโครงการที่นิสิตได้จัดทำและได้รับการยอมรับจากสังคมจนได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ, (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ, (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### ๓.๑. นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓.๑.๒ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ

๓.๑.๓ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน

๓.๑.๔ ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ มีการปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา ตลอดจนภาควิชาหลักสูตรและการสอน

๑.๒ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและที่ตรงสาขาการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการสอนและภาษา

### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### ๒.๑.การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยด้านการสอนและสาขาวิชาการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณาจารย์ภายในและภายนอกสถาบัน

๒) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและบูรณาการกับพุทธวิถีการสอน ตลอดจนการประเมินผลที่ทันสมัยและตามสภาพจริง

๓) การเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการสื่อสารให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์

#### ๒.๒. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๑) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่วัด โรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

๒) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาและการสอนภาษาไทย

๓) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

๕) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

๖) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๕ ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๒ จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ มีการควบคุมภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๔ จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

๑.๕ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ - ๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

### ๒. บัณฑิต

๒.๑ หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำของบัณฑิต นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๒.๒ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา สำนวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และ แจ้งผลการสำวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่า ผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

### ๓. นิสิต

๓.๑ มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบและกลไก โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

๓.๓ มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการวางระบบการป้องกัน หรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๔ มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผล ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนา คุณภาพหลักสูตร

#### ๔. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือก อาจารย์ โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การสอนภาษาไทย สาขาวิชาภาษาไทย และความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### ๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ จะต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาทางด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หลักสูตรและการ สอน ภาษาไทย การสอนภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยจะต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ การรับอาจารย์ใหม่จะต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามา ศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ครุสภากำหนด

##### ๔.๒ การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและธำรงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูงและมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์มากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

ทั้งนี้โดยบทบาทหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการ วางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตาม หลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

##### ๔.๓. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้ อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ทุกท่านจะต้องผลิตผลงานทาง วิชาการให้ได้ ดังนี้

๑) ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ในรอบ ๓ ปี

๒) บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

๓) เอกสารประกอบการสอน / หนังสือ / ตำรา / งานแปล ประเภทใดประเภทหนึ่ง จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา จะต้องพัฒนาระบบและกลไกภายในที่เอื้อต่อ การพัฒนาผลงานทางวิชาการดังกล่าวข้างต้น ในขณะที่เดียวกันในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้อง ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

## ๕. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรมีการควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

### ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร โดยใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำกับให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒

### ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ความสามารถและความชำนาญ ในเนื้อหา ทั้งนี้คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานทางวิชาการของผู้สอน โดยมีการกำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)ทุกรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(มคอ.๔)ทุกรายวิชา และมีการรายงานผลการดำเนินการสอนของรายวิชา(มคอ.๕) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(มคอ.๖)ทุกรายวิชา รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร(มคอ.๗)อย่างครบถ้วน

ส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นกระบวนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

### ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสอนสนับสนุนของวิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา จัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดวิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นและทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต โดยมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลาโดยอาศัยผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕๐ คะแนน (จากระดับ ๕)

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐					X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐						X
๑๓. นิสิตมีงานทำภายใน ๑ ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐						X
๑๔. บัณฑิต (คหุหัสส์) ที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด						X



## หมวดที่ ๘ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็สามารถประเมินได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ อาจต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษาจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหา สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ดำเนินการโดยการให้นิสิตทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ด้านทักษะและกลวิธีการสอน
- ๒) การตรงต่อเวลา
- ๓) การชี้แจงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์รายวิชา
- ๔) ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา
- ๕) การใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนิสิตเรียนอยู่ชั้นปีที่ ๕ ต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศก์นิสิต ตลอดจนติดตามประเมินผลการปฏิบัติการสอนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ว่าจ้าง ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)



## เอกสารแนบ

## ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต
- ๑) วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต
- ๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒(๒-๐-๔)  
(Man and Society )  
ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒(๒-๐-๔)  
(General Law)  
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและ ประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการ เฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น
- ๐๐๐ ๑๐๓ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (๒)(๒-๐-๔)  
(Technique of Higher Learning)  
ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาค นิพนธ์
- ๐๐๐ ๑๐๔ ปรัชญาเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)  
(Introduction to Philosophy)  
ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและ วิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและ ปรัชญาตะวันตก
- ๐๐๐ ๑๐๕ ศาสนาทั่วไป ๒(๒-๐-๔)  
(Religions)  
ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักใน การศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกัน และต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่าง ศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย
- ๐๐๐ ๑๐๔ ภาษากับการสื่อสาร ๒(๒-๐-๔)  
(Language and Communication)  
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการ เรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ

๐๐๐ ๑๑๕      **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น** ๒(๒-๐-๔)  
(Introduction to Linguistics)

ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์

๐๐๐ ๑๓๙      **คณิตศาสตร์เบื้องต้น** ๒(๒-๐-๔)  
(Basic Mathematics)

ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนท์ อินเวอร์ส แมตริกซ์

๐๐๐ ๒๑๐      **ตรรกศาสตร์เบื้องต้น** ๒(๒-๐-๔)  
(Introduction to Logic)

ศึกษานิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในรูปแบบต่างๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัดธานุमानและปฤจฉาวาที่แบบต่างๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่นๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาษาวาที่ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์

๐๐๐ ๒๓๘      **สถิติเบื้องต้นและการวิจัย** ๒(๒-๐-๔)  
(Basic Statistics and Research)

ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย

## ๒) วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๓      **การเมืองกับการปกครองของไทย** ๒(๒-๐-๔)  
(Politics and Thai Government)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครองพัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยสถาบันทางการเมืองและการปกครองของไทยกระบวนการทางการเมืองของไทยการจัดระเบียบการปกครองของไทยและพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย

๐๐๐ ๑๐๔      **เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** ๒(๒-๐-๔)  
(Economics in Daily Life)

ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาการณทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและ

ภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ

๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)

(Man and Environment)

ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒(๒-๐-๔)

(Current World Affairs)

ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)

(Basic English)

ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ

๐๐๐ ๑๐๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)

(Advanced English)

ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา

๐๐๐ ๑๐๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)

(Basic Sanskrit)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษร และเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยา อาชยาต การประกอบรูปเป็นอาชยาตกรรตุวจากจจากธตฺ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๐๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)

(Advanced Sanskrit)

ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาชยาตกรรตุวจากจจากธตฺ กริยาอาชยาตกรรตุวจาก ภาววจาก ฌิชนตกรรตุวจาก ฌิชนตกรรตุวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวจากเป็นกรรตุวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

- ๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม
- ๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยชั้นสูง (Advanced Thai) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่าน หนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย์ กลอน โคลง ฉันทในภาษาไทย
- ๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนชั้นสูง (Advanced Chinese) ๒(๒-๐-๔)  
 ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง (Advanced Japanese) ๒(๒-๐-๔)  
 ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง อ่านเขียนสนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีชั้นสูง (Advanced Hindi) ๒(๒-๐-๔)  
 ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

- ๐๐๐ ๒๑๑ **วัฒนธรรมไทย** ๒(๒-๐-๔)  
(Thai Culture)  
ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย
- ๐๐๐ ๒๑๒ **มนุษย์กับอารยธรรม** ๒(๒-๐-๔)  
(Man and Civilization)  
ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๒๑๓ **ชีวิตกับจิตวิทยา** ๒(๒-๐-๔)  
(Life and Psychology)  
ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๐๐๐ ๒๑๔ **วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา** ๒(๒-๐-๔)  
(Physical Science and Technology)  
ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่างๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการแพทย์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์
- ๐๐๐ ๒๑๕ **พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ** ๒(๒-๐-๔)  
(Introduction to Computer and Information Technology)  
ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็ลด์ไวด์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์
- ๐๐๐ ๒๑๖ **สันติศึกษา** ๒(๒-๐-๔)  
(Peace Education)  
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีสันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข

๐๐๐ ๒๖๕      ภาวะผู้นำ      ๒(๒-๐-๔)  
(Leadership)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้อง ติงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก

๐๐๐ ๒๖๖      หลักธรรมาภิบาล      ๒(๒-๐-๔)  
(Good Governance)

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๔ หน่วยกิต

๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา จำนวน ๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๔๗      พระไตรปิฎกศึกษา      ๒(๒-๐-๔)  
(Tipitaka Studies)

ศึกษากำเนิดความเป็นมาและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎกการจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎกคำอธิบายโดยย่อของพระอรธกถาจารย์การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษรลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก

๐๐๐ ๑๔๘      พระวินัยปิฎก      ๒(๒-๐-๔)  
(Vinaya Pitaka)

ศึกษาประวัติความเป็นมาความหมายโครงสร้างของพระวินัยปิฎกเลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวีถังคัมภีร์ขุณีวิถังคัมภีร์จตุตถวรรคและปริวารโดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก

๐๐๐ ๑๔๙      พระสุตตันตปิฎก      ๒(๒-๐-๔)  
(Suttanta Pitaka)

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร อัคคัญญสูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิยายทั้ง ๕ นิยาย คือ ทีฆนิยาย มัชฌิมนิยาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ

๐๐๐ ๑๕๐      พระอภิธรรมปิฎก      ๒(๒-๐-๔)  
(Abhidhamma Pitaka)

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ



ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

- ๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)  
(History of Buddhism)  
ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต
- ๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)  
(Buddhist Festival and Traditions)  
ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔)  
(Thai Sangha Administration)  
ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์การประยุกต์การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย
- ๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)  
(Dhamma in English)  
ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ
- ๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔)  
(Dhamma Communication)  
ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย
- ๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)  
(Research and Literary Works on Buddhism)  
ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เตภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถทีปนีของพระสิริมงคลจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพนพระมงคลวิเสสภคของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาสกรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี(วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตน์สุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ จำนวน ๔ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑

(๒)(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation I)

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นิ่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ

๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒

๑(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation II)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ลิงกา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓

(๒)(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation III)

ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นิ่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔

๑(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation IV)

ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นิ่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕

(๒)(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation V)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นิ่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖

๑(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation VI)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปินณกสูตร สติสูตร อากาบบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นิ่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗  
(Buddhist Meditation VII)

๑(๑-๒-๔)

ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต

๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ  
(Professional Teacher)

๓(๒-๒-๕)

พัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน ยึดหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตวิญญาณความเป็นครู จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สามารถจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน รู้จักแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม  
(Language and Culture)

๓(๒-๒-๕)

ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาบาลีเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมปัจจุบันและการดำเนินชีวิต การยอมรับและการอดทนต่อความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

๒๐๐ ๑๐๓ ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา  
(Philosophy and Ethics in Education)

๓(๓-๐-๖)

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พุทธปรัชญา หลักจริยธรรม และหลักการศึกษาในพระพุทธศาสนา คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพทางการศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีการศึกษาและทฤษฎีทางจริยธรรมที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในประเทศตะวันตกและประเทศไทย กลวิธีการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๔ จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ๒(๑-๒-๓)  
(Developmental Psychology and Human Learning)  
หลักพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการทางกาย สังคม จิตใจ และการรู้คิด จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ธรรมชาติของสมอง การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) การใช้หลักการทางจิตวิทยา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของเด็กที่เรียนหนังสือไม่ได้ บทบาทของครูและโรงเรียนต่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้

๒๐๐ ๒๐๕ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ๒(๑-๒-๓)  
(Educational Psychology and Guidance)  
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การคิด เชาวน์ปัญญา ความถนัด การสร้างแรงจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว การแนะแนวในสถานศึกษา ฝึกการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)  
(Innovation and Information Technology in Education)  
หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวิถึพุทธ

๒๐๐ ๒๐๗ การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)  
(Curriculum Development)  
ความสำคัญของหลักสูตร หลักการ และแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรไทยและต่างประเทศ ประเภทของหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรเชิงสมรรถนะ (Competency-based curriculum) และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

๒๐๐ ๒๐๘ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)  
(Learning Design and Classroom Management)  
หลักการ แนวคิดของนักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ฝึกออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active learning) คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา รวมทั้งฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

**๒๐๐ ๓๐๙**      **การวัดและประเมินการเรียนรู้** **๓(๒-๒-๕)**  
**(Learning Assessment)**  
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การสอบภาคปฏิบัติและการสร้างเกณฑ์การประเมิน การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้เครื่องมือวัด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน

**๒๐๐ ๓๑๐**      **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** **๓(๒-๒-๕)**  
**(Research for Learning Development)**  
แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งนำเสนอผลการวิจัย

**๒๐๐ ๓๑๑**      **การประกันคุณภาพการศึกษา** **๒(๑-๒-๓)**  
**(Quality Assurance in Education)**  
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**๒.๒.๒** **วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต**

**๒๐๐ ๔๑๒**      **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑** **๒(๐-๔-๒)**  
**(Professional Experiences ๑)**  
ศึกษาและสังเกตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สถานการณ์ครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ศึกษาผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการศึกษาส่งเกตเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

**๒๐๐ ๔๑๓**      **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒** **๒(๐-๔-๒)**  
**(Professional Experiences ๒)**  
พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพโดยฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลองตามแผนสังเกตการสอนของเพื่อน ทดลองปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา รวมทั้งแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาส่งเกตเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒๐๐ ๕๑๔ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๖(๐-๑๘-๐)

(Teaching Internship ๑)

บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

๒๐๐ ๕๑๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๖(๐-๑๘-๐)

(Teaching Internship ๒)

บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมิน ปรับปรุง และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๘ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต

๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย

๓(๓-๐-๖)

(Thai Grammar)

ลักษณะของภาษาไทยด้านอักษร เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน

๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์

๓(๓-๐-๖)

(Thai Literature Review)

ความหมายและประเภทของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การปริทัศน์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยแบบบูรณาการ

๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน

๓(๒-๒-๕)

(Reading Skill Development)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการอ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง การใช้ทักษะ เพื่อการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินทักษะการอ่าน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

- ๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน (Writing skill Development) ๓(๒-๒-๕)  
 การเลือกใช้คำ การสร้างประโยค การเรียบเรียงข้อความ การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับโอกาส สถานที่ และบุคคล การใช้สำนวนโวหาร รูปแบบและกลวิธีการเขียน
- ๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย (Thai Poetry) ๓(๒-๒-๕)  
 รูปแบบของร้อยกรองไทยประเภทต่าง ๆ ลักษณะเนื้อหา ลีลา วรรณศิลป์ของร้อยกรองในแต่ละสมัย การถอดคำประพันธ์ ฝึกเขียนและฝึกอ่านคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ
- ๒๐๔ ๓๐๖ วิวัฒนาการของภาษาไทย (Evolution of Thai) ๓(๓-๐-๖)  
 ประวัติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง ตัวอักษร คำ ความหมาย และไวยากรณ์ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
- ๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (Thai Linguistics) ๓(๓-๐-๖)  
 ลักษณะของภาษาไทย ในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย
- ๒๐๔ ๓๐๘ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (Foreign Languages in Thai) ๓(๓-๐-๖)  
 ประวัติและลักษณะสำคัญของภาษาต่างประเทศต่างๆ ที่เข้ามามีบทบาทในภาษาไทย ที่มา รากศัพท์ การกลายรูปคำ การกลายเสียง การกลายความหมายลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน ของภาษานั้น ๆ
- ๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา (Folklore) ๓(๓-๐-๖)  
 ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์คติชนในแต่ละท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- ๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย (Usage of Thai) ๓(๒-๒-๕)  
 หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย วัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน



- ๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)  
(Innovation of Learning Management in Thai)  
การผลิตสื่อและแบบเรียนภาษาไทย นวัตกรรมจากงานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย  
การผลิตสื่อใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- ๒๐๔ ๔๑๕ วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)  
(Comparatives Local Literary Works)  
ความหมาย ประเภทและลักษณะวรรณกรรมท้องถิ่นประเภทต่างๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา  
แนวคิด การนำวรรณกรรมของแต่ละท้องถิ่นมาเปรียบเทียบกัน และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน  
รายวิชาภาษาไทย
- ๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)  
(Modern Literary Works)  
พัฒนาการ ประเภท และองค์ประกอบของวรรณกรรมสมัยใหม่ เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี  
ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม วิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรม  
ประเภทต่าง ๆ
- ๒๐๔ ๔๑๗ วาทกรรม ๓(๒-๒-๕)  
(Rhetoric)  
ศิลปะการใช้ภาษา หลักการพูด การเล่าเรื่องราว การแสดงความรู้สึกนึกคิด การพูดโน้มน้าว  
ใจ บุคลิกภาพ และการพูดในโอกาสต่างๆ
- ๒๐๔ ๔๑๘ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)  
(Research Methodology for Teaching Thai)  
ระเบียบวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย ฝึกออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการ  
สอนภาษาไทย การเลือกหัวข้อและการเขียนโครงร่างวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด การเก็บ  
รวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนก วิเคราะห์ และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย
- ๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖)  
(Independent Studies in Teaching Thai)  
ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการสอนภาษาไทย ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยโดย  
ความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา



๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต

กลุ่มวิชาหลักภาษา ๖ หน่วยกิต

๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)  
(Pali and Sanskrit in Thai)

ประวัติและลักษณะภาษาบาลีและสันสกฤต การยืมคำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย

๒๐๔ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)  
(Khmer in Thai)

ประวัติและลักษณะภาษาเขมร การยืมคำภาษาเขมร มาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำเขมรใช้ในภาษาไทย

กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย ๘ หน่วยกิต

๒๐๔ ๔๒๓ วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๓-๐-๖)  
(Literary Criticism)

หลักเกณฑ์ ทฤษฎีและแนวการวิจารณ์วรรณคดีประเภทต่างๆ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย

๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๓(๓-๐-๖)  
(Literary Works and Visual Arts)

ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ทั้งของราชสำนักและท้องถิ่น อิทธิพลของวรรณกรรมที่มีต่อทัศนศิลป์ และอิทธิพลของทัศนศิลป์ที่มีต่อวรรณกรรม

๒๐๔ ๔๒๕ วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔)  
(Evolution of Thai Literature)

ประวัติวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ความสัมพันธ์กับสังคมไทย อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีไทย

กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา ๓ หน่วยกิต

๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๓-๐-๖)  
(Creative Writing)

หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒๐๔ ๔๓๑ **กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย ๓ หน่วยกิต**  
**สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย** ๓(๒-๒-๕)  
**(Seminar on Teaching Thai Language and Literature)**  
 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการ  
 สัมมนา การกำหนด แนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา
- ๒๐๔ ๔๑๘ **วิชาการสอนวิชาเอก ๖ หน่วยกิต**  
**การสอนภาษาไทย** ๓(๒-๒-๕)  
**(Teaching Thai)**  
 ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ทักษะและวิธีสอนที่ใช้ในการสอนภาษาไทย วิเคราะห์  
 หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการวัดและประเมินผลการสอนวิชา  
 ภาษาไทย และการสาธิตการสอน
- ๒๐๔ ๔๒๐ **การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก** ๓(๒-๒-๕)  
**(Creation of Thai Books for Children)**  
 หลักการและขั้นตอนการสร้างหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยในด้านเนื้อหา ภาษา  
 ภาพประกอบและรูปเล่ม
- ๒๐๔ ๓๑๓ **วิชาเลือกวิชาเอก ๔ หน่วยกิต**  
**กลุ่มวิชาหลักภาษา**  
**ภาษาไทยถิ่น** ๒(๒-๐-๔)  
**(Thai Dialects)**  
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยคของภาษาไทยถิ่นต่างๆ เปรียบเทียบ  
 ความเหมือน และความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นต่างๆ กับภาษาไทยมาตรฐาน  
 กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย
- ๒๐๔ ๔๓๕ **ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา** ๒(๒-๐-๔)  
**(Thai Language on Sociological Aspects)**  
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับโครงสร้างของสังคมไทยที่สะท้อนให้เห็นสถานะ อาชีพ  
 และสังคม สังเกตการใช้ภาษาไทยในสถานะและอาชีพที่แตกต่างกัน  
**กลุ่มวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย**
- ๒๐๔ ๔๒๖ **วรรณคดีเปรียบเทียบ** ๒(๒-๐-๔)  
**(Comparative Literature)**  
 ทฤษฎีและแนวทางวรรณคดีเปรียบเทียบ เปรียบเทียบวรรณคดีไทยกับวรรณคดีชาติอื่นๆ ใน  
 ด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด

- ๒๐๔ ๔๒๗ **วรรณคดีคำสอน** ๒(๒-๐-๔)  
(Didactic Literature)  
วรรณคดีคำสอนของไทยและวรรณคดีคำสอนของต่างประเทศที่แปลเป็นภาษาไทย การสอน  
จริยธรรมในวรรณคดีไทย เลือกศึกษาวรรณคดีคำสอนบางเรื่องโดยละเอียด
- ๒๐๔ ๔๒๖ **วรรณคดีประวัติศาสตร์** ๒(๒-๐-๔)  
(Literature in History)  
ลักษณะ วัตถุประสงค์ ประเภทและคุณค่าของวรรณคดี เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์  
ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบในวรรณคดี และเลือกศึกษาวรรณคดีบางเรื่องโดยละเอียด
- ๒๐๔ ๔๒๗ **วรรณคดีพระพุทธศาสนา** ๒(๒-๐-๔)  
(Literature in Buddhism)  
ลักษณะ ประเภท วัตถุประสงค์ ปรัชญา คุณค่า และอิทธิพลของวรรณคดี  
พระพุทธศาสนา ตลอดจนวรรณคดีชาดก และเลือกศึกษาวรรณคดีพระพุทธศาสนาที่สำคัญโดยละเอียด
- กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา**
- ๒๐๔ ๔๒๙ **สำนวนไทย** ๒(๒-๐-๔)  
(Thai Idioms)  
ที่มา ความหมาย ลักษณะ รูปแบบและพัฒนาการของสำนวน ภาษิต คำพังเพยและความ  
เปรียบในภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสำนวนไทยกับวัฒนธรรม เปรียบเทียบสำนวนไทยในแต่ละภูมิภาค  
และเปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ
- ๒๐๔ ๔๓๐ **ภาษาสื่อสารมวลชน** ๒(๒-๐-๔)  
(Language for Mass Communication)  
ความสำคัญของภาษาสื่อสารมวลชน การวิเคราะห์สารในสื่อประเภทต่างๆ การใช้ภาษาผ่าน  
สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒๐๔ ๔๓๘ **วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย** ๒(๒-๐-๔)  
(Thai Textbooks Analysis)  
ศึกษาความเป็นมาของหนังสือเรียนภาษาไทยนับตั้งแต่หนังสือจินตามณี จนถึงหนังสือเรียน  
ภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้  
ภาษา กิจกรรม การเรียนการสอน การประเมินผลหนังสือเรียนในระดับต่าง ๆ การใช้หนังสือเรียนเพื่อการ  
เรียนการสอน การเปรียบเทียบการจัดหนังสือเรียนภาษาไทยของแต่ละหลักสูตร

- กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย
- ๒๐๔ ๓๑๔      การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย      ๒(๑-๒-๓)  
(Usage of Visual Aid in Teaching Thai)  
หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา      การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสร้างบทเรียนออนไลน์ การผลิตสื่อการศึกษา การสร้างแบบทดสอบ การประเมินผล การศึกษา ระบบ m-Learning และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการสอนภาษาไทย
- ๒๐๔ ๔๓๒      การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ๒(๒-๐-๔)  
(Management for Learning Thai Subject Group)  
แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการจัดกิจกรรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสังเกต และการฝึกงานครู การศึกษาปัญหาและการแก้ปัญหา การบูรณาการ การเรียนรู้ภาษาไทยกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและกลุ่มสาระอื่นๆ
- ๒๐๔ ๔๓๓      การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ๒(๒-๐-๔)  
(Measurement and Evaluation of Thai Subject Group)  
หลักการวัดและประเมินผล ประเภท รูปแบบ กระบวนการวัดและการจัดเก็บข้อมูลเพื่อประเมินและรายงานผล
- ๒๐๔ ๔๓๔      การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ      ๒(๒-๐-๔)  
(Teaching Thai for Foreign Language)  
เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย การออกแบบวิธีสอนโดยเน้นสัมพันธ์การใช้ทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรม การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาตามสภาพจริง

## ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	
หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑
<p><b>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</b>                      รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๒๗๑                      ภาษาไทย : พุทธศาสตรบัณฑิต                      สาขาวิชาการสอนภาษาไทย                      ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Teaching Thai Language</p>	<p><b>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</b>                      รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๒๗๑                      ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต                      (การสอนภาษาไทย)                      ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language</p>
<p><b>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b>                      ชื่อเต็ม (ไทย) : พุทธศาสตรบัณฑิต                      (การสอนภาษาไทย)                      ชื่อย่อ (ไทย) : พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)                      ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts Program in Teaching Thai Language                      ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Teaching Thai Language)</p>	<p><b>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b>                      ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต                      (การสอนภาษาไทย)                      ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาไทย)                      ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language                      ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai Language)</p>

**๑. เหตุผลในการปรับปรุง**

คณะครุศาสตร์ ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๕๖ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฯ ดังกล่าวครบรอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

**๒. สาระในการปรับปรุง**

**๒.๑ ปรัชญาของหลักสูตร**

ปรัชญาของหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย จะต้องเป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้เป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้</p> <p>๔.๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาไทย</p> <p>๔.๒.๒ มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี</p> <p>๔.๒.๓ สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๒.๔ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๒.๕ เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม</p> <p>๔.๒.๖ มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๔.๒.๗ มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้</p> <p>๔.๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาไทย</p> <p>๔.๒.๒ มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี</p> <p>๔.๒.๓ สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๒.๔ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๒.๕ เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม</p> <p>๔.๒.๖ มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๔.๒.๗ มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๕๖			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๑		
โครงสร้างหลักสูตร			โครงสร้างหลักสูตร		
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า		๓๐ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า		๓๐ หน่วยกิต
๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘ หน่วยกิต	๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘ หน่วยกิต
๑.๒ วิชาเลือก		๑๒ หน่วยกิต	๑.๒ วิชาเลือก		๑๒ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		๑๔๘ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		๑๔๘ หน่วยกิต
๒.๑ วิชาแกนพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า		๒๔ หน่วยกิต	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า		๒๔ หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า		๔๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า		๔๖ หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาบังคับ		๓๐ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ		๓๐ หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๖ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๖ หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า		๗๘ หน่วยกิต	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า		๗๘ หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก		๖๘ หน่วยกิต	๒.๓.๑ วิชาเอก		๖๘ หน่วยกิต
๑) วิชาบังคับ		๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ		๔๘ หน่วยกิต
๒) วิชาเลือก		๒๐ หน่วยกิต	๒) วิชาเลือก		๒๐ หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก		๖ หน่วยกิต	๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก		๖ หน่วยกิต
๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก		๔ หน่วยกิต	๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก		๔ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		๖ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		๖ หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		๑๘๔ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		๑๘๔ หน่วยกิต



ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒ (๒-๐-๔) (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางสังคมศาสตร์และพุทธศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม หลักธรรมาภิบาล และสันติภาพ กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหแบบสันติวิธี	๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒ (๒-๐-๔) (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒ (๒-๐-๔) (General Law) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมุสลิม	๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒ (๒-๐-๔) (General Law) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๒ (๒-๐-๔) (Technique of Higher Learning) ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์	๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (๒) (๒-๐-๔) (Technique of Higher Learning) ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์	เปลี่ยนแปลงหน่วยกิตและแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

<p>๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น (Introduction to Philosophy) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น (Introduction to Philosophy) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก</p>	๒ (๒-๐-๔)  คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป (General Religions) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป (General Religions) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>	๒ (๒-๐-๔)  คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านคำร้อยแก้ว คำร้อยกรอง อ่านประกาศ แถลงการณ์ การเขียนจดหมาย ย่อความ เรียงความ โวหารต่าง ๆ การพูด การสนทนา บรรยาย อภิปราย มารยาทการพูด การฟัง การจับสาระของเรื่อง มารยาทในการฟัง และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ</p>	๒ (๒-๐-๔)  แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
<p>๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)</p>	๒ (๒-๐-๔)  คงเดิม

<p>ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์</p>	<p>ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์</p>	
<p><b>๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น</b> <b>๒ (๒-๐-๔)</b> <b>(Basic Mathematics)</b> ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการอสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์</p>	<p><b>๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น</b> <b>๒ (๒-๐-๔)</b> <b>(Basic Mathematics)</b> ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการอสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์</p>	<p>คงเดิม</p>
<p><b>๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น</b> <b>(๒) (๒-๐-๔)</b> <b>(Introduction to Logic)</b> ศึกษานิบัติ คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญาติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญาติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญาติ ญาติผสม การให้เหตุผล ปรตธานุমানและปฤจฉาวาทีแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิภาชวาทีของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์</p>	<p><b>๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น</b> <b>๒ (๒-๐-๔)</b> <b>(Introduction to Logic)</b> ศึกษานิบัติ คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญาติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญาติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญาติ ญาติผสม การให้เหตุผล ปรตธานุমানและปฤจฉาวาทีแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิภาชวาทีของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์</p>	<p>เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต</p>

<p>๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย (Basic Statistics and Research)</p> <p>ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัย</p>	<p>๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย (Basic Statistics and Research)</p> <p>ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัย</p>	<p>คงเดิม</p>
--	--	---------------

วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย (Thai Politics and Government)</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย (Thai Politics and Government)</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Economics in Daily Life)</p> <p>ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจเงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Economics in Daily Life)</p> <p>ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจเงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>	<p>คงเดิม</p>

<p>๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย</p>	<p>๒ (๒-๐-๔) คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p>	<p>๒ (๒-๐-๔) คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ</p>	<p>๒ (๒-๐-๔) คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา</p>	<p>๒ (๒-๐-๔) คงเดิม</p>

<p>๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit ) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนาม ศัพท์ การแจก รูปนามศัพท์สละการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวจากจากธาตุ การแจก รูปกริยา แปลและแต่ง ประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit ) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของ นามศัพท์ การแจก รูปนามศัพท์สละการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพ นาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยา อาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวจากจากธาตุ การแจก รูปกริยา แปล และแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	๒ (๒-๐-๔)  คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit) ศึกษานามศัพท์ การแจก รูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวจากจาก ธาตุ กริยาอาขยาตกรรตวจาก ภาววจาก นิชันตกรรตุวจาก นิชันตกรรตวจาก การ สลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวจากเป็นกรรตวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปล และแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit) ศึกษานามศัพท์ การแจก รูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะ สนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวจาก จากธาตุ กริยาอาขยาตกรรตวจาก ภาววจาก นิชันตกรรตุวจาก นิชันตกรรตวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวจากเป็นกรรตวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	๒ (๒-๐-๔)  คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระหน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม</p>	๒ (๒-๐-๔)  คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง</p>	๒ (๒-๐-๔)  คงเดิม

<p>(Advanced Thai)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย</p>	<p>(Advanced Thai)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย</p>	
<p>๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Basic Chinese)</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Basic Chinese)</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Advanced Chinese)</p> <p>ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Advanced Chinese)</p> <p>ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Basic Japanese)</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Basic Japanese)</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Advanced Japanese)</p>	<p>๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Advanced Japanese)</p>	คงเดิม



ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์ พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์ พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๔๐ โลกกับสิ่งแวดล้อม (World and Environment) ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ภาวะอุณหภูมิพื้นโลกที่สูงขึ้น ฝนกรดและหมอกควันดำ สภาวะเรือนกระจก มลพิษทางอากาศ ทางน้ำ การตัดไม้ทำลายป่า ปัญหาขยะล้นโลกและสารพิษใต้ดิน การใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย การพิทักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจที่มั่นคง การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การส่งเสริมบทบาทของพระสงฆ์และของกลุ่มหลักในสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยง		ตัดออก
๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย	๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย	คงเดิม



<p>๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	๒ (๒-๐-๔)	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	๒ (๒-๐-๔)	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา (Physical Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัย ต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา (Physical Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัย ต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์</p>	๒ (๒-๐-๔)	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Introduction to Computer and Information Technology) ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของ</p>	๒ (๒-๐-๔)	<p>๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Introduction to Computer and Information Technology) ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของ</p>	๒ (๒-๐-๔)	คงเดิม

<p>คอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็บบอร์ดเว็บไซต์ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์</p>	<p>คอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็บบอร์ดเว็บไซต์ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์</p>	
	<p><b>๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา (Peace Education) ๒ (๒-๐-๔)</b>          ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข</p>	<p>เพิ่มเติม รายวิชา</p>
	<p><b>๐๐๐ ๒๖๕ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ๒ (๒-๐-๔)</b>          ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า</p>	<p>เพิ่มเติม รายวิชา</p>
	<p><b>๐๐๐ ๒๖๖ ภาวะผู้นำ (Leadership) ๒ (๒-๐-๔)</b>          ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและ</p>	<p>เพิ่มเติม รายวิชา</p>

	<p>สร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก</p>	
--	---	--

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชา**  
**หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา**

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	
<b>หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	<b>วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	
นิสิตทุกคณะต้องศึกษาวิชาในกลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต นอกจากนี้ นิสิตแต่ละสาขาวิชา ต้องศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์อีก ๑๐ หน่วยกิต	นิสิตทุกคณะต้องศึกษาวิชาในกลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต	
<b>ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	<b>๒.๑ กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต</b>	<b>หมายเหตุ</b>
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔)	ปรับเปลี่ยน กลุ่มวิชา
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔)	<b>๒.๒ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	<b>๒.๓ กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)	

๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)	
		๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)	
		๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)	

**ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา**  
**หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา**

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมายเหตุ
<b>วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	<b>วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	
<p>๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔) (Tipitaka Studies) ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์ พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบาย โดยย่อของพระอรชรกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์ อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกใน ประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก</p>	<p>๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔) (Tipitaka Studies) ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์ พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบาย โดยย่อของพระอรชรกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์ อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกใน ประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Vinaya Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระ วินัยปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิภังค์ ภิกขุณี วิภังค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรชรกถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก</p>	<p>๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Vinaya Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระวินัย ปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิภังค์ ภิกขุณี วิภังค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรชรกถาและฎีกาประกอบ และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Suttanta Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของ พระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปริณิพพานสูตร อัครคัมภีร์สูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จาก นิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตร นิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรชรกถาและฎีกาประกอบ</p>	<p>๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Suttanta Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของ พระ สุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหา ปริณิพพานสูตร อัครคัมภีร์สูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุ ททกนิกาย โดยอาศัยอรชรกถาและฎีกาประกอบ</p>	คงเดิม

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมายเหตุ
วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ	๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ	คงเดิม
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	คงเดิม
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation II) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบ สมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation II) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบ สมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	คงเดิม

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมายเหตุ
วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation III) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนา ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation III) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนา ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	คงเดิม
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	คงเดิม
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation V) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โภธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation V) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โภธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	คงเดิม



หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมายเหตุ
วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ (Buddhist Meditation VI) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระ สูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อากา รบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ (Buddhist Meditation VI) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่ เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อากา รบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการ เดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	คงเดิม
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะ ปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบ กับมหาสติ ปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติ ฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหา สติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่ง กำหนด ส่งและสอบอารมณ์	คงเดิม
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของ พระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษา ขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและ อนาคต	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของ พระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และ อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษา ขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต	คงเดิม

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมายเหตุ
วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	คงเดิม
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย	คงเดิม
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลาย ในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้ รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายใน ภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ ในภาษาอังกฤษ	คงเดิม
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการ เขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการ บรรยาย	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการ เขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย	แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมายเหตุ
วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
<p>๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Research and Literary Works on Buddhism)</p> <p>ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถกที่ปณีของพระสิริมังคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรมสังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>	<p>๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Research and Literary Works on Buddhism)</p> <p>ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถกที่ปณีของพระสิริมังคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรมสังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหม คุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๕๖				พ.ศ. ๒๕๖๑				การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต				๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต					
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต				๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต					
๑.	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)	๑.	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๒.	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)	๒.	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๓.	๒๐๐ ๒๐๓	หลักการและปรัชญาการศึกษา	๓(๓-๐-๖)	๓.	๒๐๐ ๑๐๓	<u>ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา</u>	๓(๓-๐-๖)	ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา	
๔.	๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	๔.	๒๐๐ ๑๐๔	<u>จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์</u>	๒(๒-๐-๔)	ปรับปรุงชื่อวิชาโดย แยกเนื้อหาจากวิชา เดิมออกเป็น ๒ รายวิชา	เพื่อความ เหมาะสมใน การจัดการเรียน การสอน
					๒๐๐ ๒๐๕	<u>จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</u>	๒(๑-๒-๓)		
๕.	๒๐๐ ๒๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕.	๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๖.	๒๐๐ ๒๐๖	การพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	๖.	๒๐๐ ๒๐๗	การพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๗.	๒๐๐ ๓๐๗	การจัดการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๗.	๒๐๐ ๓๐๘	<u>การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน</u>	๓(๒-๒-๕)	ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา	
๘.	๒๐๐ ๓๐๘	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๘.	๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา	
๙.	๒๐๐ ๓๐๙	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๙.	๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๑๐.	๒๐๐ ๓๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๓-๐-๖)	๑๐.	๒๐๐ ๓๑๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒(๑-๒-๓)	ปรับหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา	

พ.ศ. ๒๕๕๖				พ.ศ. ๒๕๖๑				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต				๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต					
๑๑.	๒๐๐ ๔๑๑	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๘๐)	๑๑.	๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๐-๔-๒)	ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	
๑๒.	๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๘๐)	๑๒.	๒๐๐ ๔๑๓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๐-๔-๒)	ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	
๑๓.	๒๐๐ ๕๑๓	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๖(๔๕๐)	๑๓.	๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖(๐-๑๘-๐)	ปรับชื่อวิชา ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	
๑๔.	๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๖(๔๕๐)	๑๔.	๒๐๐ ๕๑๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖(๐-๑๘-๐)	ปรับชื่อวิชา ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต		
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๑.	<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๓-๐-๖) (Professional Teacher) ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครูและองค์กรครู สภาพงานครู บทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูและจิตสำนึกสาธารณะ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การจัดการความรู้และการสร้างความก้าวหน้าวิชาชีพครู การแสวงหาและเลือกใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การเสริมสร้างสมรรถภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕) (Professional Teacher) พัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพครู <u>การพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน ยึดหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตวิญญาณความเป็นครู จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สามารถจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน รู้จักแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู <u>รวมทั้งมีความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู</u></u></p>	ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	
๒.	<p>๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓ (๒-๒-๕) (Language and Culture) ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบวิชาชีพครู ภาษาบาลีและภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมปัจจุบันและการดำเนิน</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓ (๒-๒-๕) (Language and Culture) ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาบาลี<u>เพื่อการเป็นครู</u> ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมปัจจุบันและการดำเนินชีวิต การยอมรับและการอดทนต่อความแตกต่างและ</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	ชีวิต การยอมรับและการอดทนต่อความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรม การปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา การพัฒนาด้านความคิด ความเชื่อ ค่านิยม เจตคติ และการแต่งกายบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	ความหลากหลายของวัฒนธรรม <u>การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</u> ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง		
๓.	<b>๒๐๐ ๒๐๓ หลักการและปรัชญาการศึกษา ๓(๓-๐-๖)</b> <b>(Principle and Philosophy of Education)</b> ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พุทธปรัชญา และหลักการศึกษามหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา วิวัฒนาการของการศึกษาโลก ประวัติและระบบการจัดการศึกษาของไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย การจัดการศึกษาตามปรัชญาและบริบทของสังคมไทย และกลยุทธ์การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	<b>๒๐๐ ๑๐๓ ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)</b> <b>(Philosophy and Ethics in Education)</b> ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พุทธปรัชญา <u>หลักจริยธรรม</u> และหลักการศึกษามหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา <u>คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพทางการศึกษา</u> <u>วิเคราะห์ทฤษฎีการศึกษาและทฤษฎีทางจริยธรรมที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย</u> <u>กลวิธีการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</u>	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
๔.	<p><b>๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)</b> (Psychology for Teachers) ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาต่อวิชาชีพครู แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล องค์ประกอบและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การจูงใจผู้เรียน บริการแนะแนวในสถานศึกษา จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้แนะแนว ฝึกการใช้หลักจิตวิทยาและกระบวนการแนะแนวเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ความสามารถทางสมอง วิธีการเรียนรู้ และความถนัด</p>	<p><b>๒๐๐ ๑๐๔ จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ๒ (๑-๒-๓)</b> (Developmental Psychology and Human Learning) หลักพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการทางกาย สังคม จิตใจ และการรู้คิดจากวัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ <u>ธรรมชาติของสมอง</u> การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) <u>การใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของเด็กที่เรียนหนังสือไม่ได้ บทบาทของครูและโรงเรียนต่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้</u></p>	ปรับปรุงชื่อวิชาโดยแยกเนื้อหาจากวิชาเดิมออกเป็น ๒ รายวิชา	เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
		<p><b>๒๐๐ ๒๐๕ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ๒(๑-๒-๓)</b> (Educational Psychology and Guidance) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การคิด เชาวน์ปัญญา ความถนัด การสร้างแรงจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว การแนะแนวในสถานศึกษา ฝึกการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	แยกเนื้อหาจากรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู	เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
๕.	<b>๒๐๐ ๒๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓</b>	<b>๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</b>	ปรับรหัสวิชาและ	



ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	<p>(๒-๒-๕)</p> <p>(Innovation and Information Technology in Education)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓(๒-๒-๕)</p> <p>(Innovation and Information Technology in Education)</p> <p>หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ <u>ทางการศึกษา</u> เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร <u>เทคโนโลยี</u> <u>สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่</u> การออกแบบ การพัฒนา การ ประยุกต์ใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ <u>ทางการศึกษา</u> <u>นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา</u> <u>วิฤทธิ</u></p>	คำอธิบายรายวิชา	
๖.	<p>๒๐๐ ๒๐๖ การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)</p> <p>(Curriculum Development)</p> <p>ความสำคัญของหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการ จัดทำหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๒๐๐ ๒๐๗ การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)</p> <p>(Curriculum Development)</p> <p>ความสำคัญของหลักสูตร หลักการ และแนวคิดในการ จัดทำหลักสูตร <u>แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรไทยและต่างประเทศ</u> ประเภทของหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบและการพัฒนา หลักสูตร ฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตร <u>การออกแบบหลักสูตร</u> <u>เชิงสมรรถนะ (Competency-based curriculum)</u> และการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	ปรับรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา	
๗.	<p>๒๐๐ ๓๐๗ การจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)</p>	<p>๒๐๐ ๒๐๘ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>	ปรับรหัสวิชา ชื่อและ	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	<p><b>(Learning management)</b></p> <p>การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการ แนวคิด เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนา ศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ฝึกการออกแบบและการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นๆเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>	<p><b>๓(๒-๒-๕)</b></p> <p><b>(Learning Design and Classroom Management)</b></p> <p>หลักการ แนวคิดของนักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ฝึกออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active learning) คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา รวมทั้งฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นๆเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>	คำอธิบายรายวิชา	
๘.	<p><b>๒๐๐ ๓๐๘ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)</b></p> <p><b>(Learning Assessment)</b></p> <p>หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม การประเมินผลแบบรวมและแบบย่อย การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัด และการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>๒๐๐ ๓๐๙ การวัดและประเมินการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)</b></p> <p><b>(Learning Assessment)</b></p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ <u>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม <u>การสอบภาคปฏิบัติและการสร้างเกณฑ์การประเมิน</u> การประเมินจาก <u>แฟ้มสะสมผลงาน</u> การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนา <u>ผู้เรียน</u> ฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้เครื่องมือวัด <u>การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</u> การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน</p>	ปรับรหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
๙.	<p>๒๐๐ ๓๐๙ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) (Research for Learning Development) ทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การแปลผลและนำเสนอผลการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้</p>	<p>๒๐๐ ๓๑๐ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) (Research for Learning Development) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบ การวิจัย กระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบ การวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งนำเสนอผลการวิจัย</p>	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา	
๑๐.	<p>๒๐๐ ๓๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓(๓-๐-๖) (Quality Management in Education) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการจัดการคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระบบการประเมิน การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๒๐๐ ๓๑๑ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒(๑-๒-๓) (Quality Assurance in Education) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต ชั่วโมง ชื่อภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	<b>๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต</b>	<b>๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต</b>		
๑๑.	<b>๒๐๐ ๔๑๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ๒(๘๐)</b> <b>(Professional Experiences ๑)</b> บูรณาการความรู้และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาโดย สังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง ปฏิบัติธรรม ศึกษาดูงานโครงการในพระราชดำริและ จัดกิจกรรมอาสา รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา	<b>๒๐๐ ๔๑๒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ๒(๐-๔-๒)</b> <b>(Professional Experiences ๑)</b> <u>ศึกษาและสังเกตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของ</u> <u>โรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการ</u> <u>เรียนรู้ในสภาพห้องเรียน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ</u> <u>เรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบ</u> <u>ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและ</u> <u>การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน</u> <u>ศึกษาผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวบรวม</u> <u>ข้อมูลและรายงานผลการศึกษาสังเกตเมื่อสิ้นสุดการฝึก</u> <u>ประสบการณ์วิชาชีพ</u>	ปรับชั่วโมงปฏิบัติและ คำอธิบายรายวิชา	
๑๒.	<b>๒๐๐ ๔๑๒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒ (๘๐)</b> <b>(Professional Experiences ๒)</b> บูรณาการความรู้และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาโดย ทดลองสอนในสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ตรวจข้อสอบ ให้ คะแนน และตัดสินผลการเรียน ศึกษางานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและ พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติธรรมและจัดกิจกรรมอาสา และ นำเสนอผลการศึกษาภายหลังฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	<b>๒๐๐ ๔๑๓ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒(๐-๔-๒)</b> <b>(Professional Experiences ๒)</b> <u>พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพโดยฝึกเขียนแผนการ</u> <u>จัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบทดสอบ วัด</u> <u>และประเมินผลผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคใน</u> <u>สถานการณ์จำลองตามแผน สังเกตการสอนของเพื่อน ทดลอง</u> <u>ปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา รวมทั้งแก้ปัญหาพฤติกรรมของ</u> <u>นักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกข้อมูลและ</u> <u>นำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</u>	ปรับชั่วโมงปฏิบัติและ คำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
๑๓.	<p><b>๒๐๐ ๕๑๓ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๖(๔๕๐)</b> (Intern Teaching ๑) ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติภารกิจของครูอย่างครบถ้วนทุกด้าน ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ</p>	<p><b>๒๐๐ ๕๑๔ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๖(๐-๑๘-๐)</b> (Teaching Internship ๑) บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา</p>	ปรับชื่อวิชา ปรับชั่วโมงปฏิบัติ และคำอธิบายรายวิชา	
๑๔.	<p><b>๒๐๐ ๕๑๔ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๖(๔๕๐)</b> (Intern Teaching ๒) ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติภารกิจของครูอย่างครบถ้วนทุกด้าน ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน บันทึกผลและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ</p>	<p><b>๒๐๐ ๕๑๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖(๐-๑๘-๐)</b> (Teaching Internship ๒) บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมินปรับปรุง และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา</p>	ปรับชื่อวิชา ปรับชั่วโมงปฏิบัติ และคำอธิบายรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต		
๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๘ หน่วยกิต	๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๘ หน่วยกิต		
๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต		
๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๒ <u>วรรณคดีปริทัศน์</u> ๓(๓-๐-๖)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา	
๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน ๓(๒-๒-๕)	คงเดิม	
๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน ๓(๒-๒-๕)	คงเดิม	
๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย ๓(๒-๒-๕)	คงเดิม	
๒๐๔ ๓๐๖ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๖ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	ปรับคำอธิบายรายวิชา	
๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๓๐๘ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๘ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	คงเดิม	
๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๑๕ วรรณกรรมท้องถิ่นเชิงเปรียบเทียบ ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๕ วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา	
๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๑๗ วาทกรรม ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๗ วาทกรรม ๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบายรายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา				การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑					
๒๐๔ ๔๑๙	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๙	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๒๑	ศึกษาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย	๓(๐-๖-๖)	๒๐๔ ๔๒๑	ศึกษาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย	๓(๐-๖-๖)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
<b>๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต</b>		<b>๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต</b>					
<b>กลุ่มวิชาหลักภาษา</b>		<b>๖ หน่วยกิต</b>	<b>กลุ่มวิชาหลักภาษา</b>		<b>๖ หน่วยกิต</b>		
๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๒๒	ภาษาเขมรในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๒	ภาษาเขมรในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
<b>กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย</b>		<b>๘ หน่วยกิต</b>	<b>กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย</b>		<b>๘ หน่วยกิต</b>		
๒๐๔ ๔๒๓	วรรณคดีวิจารณ์	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๒๓	วรรณคดีวิจารณ์	๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๒๔	วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๔	วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๒๕	วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย	๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๕	วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย	๒(๒-๐-๔)	คงเดิม	
<b>กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา</b>		<b>๓ หน่วยกิต</b>	<b>กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา</b>		<b>๓ หน่วยกิต</b>		
๒๐๔ ๔๒๘	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๒๘	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
<b>กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย</b>		<b>๓ หน่วยกิต</b>	<b>กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย</b>		<b>๓ หน่วยกิต</b>		
๒๐๔ ๔๓๑	สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๓๑	สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	๓(๒-๒-๕)	คงเดิม	
<b>๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก ๖ หน่วยกิต</b>		<b>๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก ๖ หน่วยกิต</b>					
๒๐๔ ๔๑๘	การสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๘	การสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๔ ๔๒๐	การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๒๐	การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	๓(๒-๒-๕)	คงเดิม	
<b>๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก ๔ หน่วยกิต</b>		<b>๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก ๔ หน่วยกิต</b>					
<b>กลุ่มวิชาหลักภาษา</b>			<b>กลุ่มวิชาหลักภาษา</b>				
๒๐๔ ๓๑๓	ภาษาไทยถิ่น	๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๓๑๓	ภาษาไทยถิ่น	๒(๒-๐-๔)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	๒๐๔ ๔๓๕ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔)	รายวิชาเพิ่มเติม	
<b>กลุ่มศึกษาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย</b>	<b>กลุ่มศึกษาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย</b>		
๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม	
	๒๐๔ ๔๓๖ วรรณคดีประวัติศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)	รายวิชาเพิ่มเติม	
	๒๐๔ ๔๓๗ วรรณคดีพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	รายวิชาเพิ่มเติม	
<b>กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา</b>	<b>กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา</b>		
๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๓๐ ภาษาสื่อสารมวลชน ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๓๐ ภาษาสื่อสารมวลชน ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม	
	๒๐๔ ๔๓๘ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	รายวิชาเพิ่มเติม	
<b>กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย</b>	<b>กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย</b>		
๒๐๔ ๓๑๔ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓)	๒๐๔ ๓๑๔ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๓๒ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๓๒ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม	
๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม	
	๒๐๔ ๔๓๔ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒(๒-๐-๔)	รายวิชาใหม่	



ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต		
๑.	๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Grammar) ลักษณะของภาษาไทยด้านอักษร เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำ เพื่อนำไปใช้ในการ การเรียนรู้ การสอน	๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Grammar) ลักษณะของภาษาไทยด้านอักษร เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำ เพื่อนำไปใช้ในการ เรียนรู้ การสอน	คงเดิม	
๒.	๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Literature and Literacy) วิวัฒนาการและประเภทของวรรณคดีและ วรรณกรรมไทย วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภท ต่างๆ วัฒนธรรมทางภาษา ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทย แบบบูรณาการ	๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์ ๓(๓-๐-๖) (Thai Literature Review) ความหมายและประเภทของวรรณคดีและ วรรณกรรมไทย การปริทัศน์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภท ต่างๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน และออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยแบบบูรณาการ	ปรับชื่อและ คำอธิบาย รายวิชา	
๓.	๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน ๓(๒-๒-๕) (Reading Skill Development) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการอ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง การใช้ ทักษะ เพื่อการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินทักษะการ อ่าน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน ๓(๒-๒-๕) (Reading Skill Development) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการอ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง การใช้ ทักษะ เพื่อการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินทักษะการ อ่าน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	คงเดิม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
๔.	๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน (Writing skill Development) การเลือกใช้คำ การสร้างประโยค การเรียบเรียงข้อความ การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับโอกาส สถานที่ และบุคคล การใช้สำนวนโวหาร รูปแบบและกลวิธีการเขียน	๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน (Writing skill Development) การเลือกใช้คำ การสร้างประโยค การเรียบเรียงข้อความ การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับโอกาส สถานที่ และบุคคล การใช้สำนวนโวหาร รูปแบบและกลวิธีการเขียน	คงเดิม	
๕.	๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย (Thai Poetry) รูปแบบของร้อยกรองไทยประเภทต่าง ๆ ลักษณะเนื้อหา สีลา วรรณศิลป์ของร้อยกรองในแต่ละสมัย การถอดคำประพันธ์ ฝึกเขียนและฝึกอ่านคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ	๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย (Thai Poetry) รูปแบบของร้อยกรองไทยประเภทต่าง ๆ ลักษณะเนื้อหา สีลา วรรณศิลป์ของร้อยกรองในแต่ละสมัย การถอดคำประพันธ์ ฝึกเขียนและฝึกอ่านคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ	คงเดิม	
๖.	๒๐๔ ๓๐๖ วิวัฒนาการของภาษาไทย (Evolution of Thai) ประวัติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง ตัวอักษร คำ ความหมายตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน	๒๐๔ ๓๐๖ วิวัฒนาการของภาษาไทย (Evolution of Thai) ประวัติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง ตัวอักษร คำ ความหมาย และไวยากรณ์ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา	
๗.	๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (Thai Linguistics) ลักษณะของภาษาไทย ในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย	๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (Thai Linguistics) ลักษณะของภาษาไทย ในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย	คงเดิม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
๘.	๒๐๔ ๓๐๘ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Foreign Language in Thai) ประวัติและลักษณะสำคัญของภาษาต่างประเทศ ต่างๆ ที่เข้ามามีบทบาทในภาษาไทย ที่มา รากศัพท์ การกลายรูป คำ การกลายเสียง การกลายความหมายลักษณะสำคัญที่แตกต่าง กัน ของภาษานั้น ๆ	๒๐๔ ๓๐๘ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Foreign Languages in Thai) ประวัติและลักษณะสำคัญของภาษาต่างประเทศ ต่างๆ ที่เข้ามามีบทบาทในภาษาไทย ที่มา รากศัพท์ การกลายรูปคำ การกลายเสียง การกลายความหมายลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน ของภาษานั้น ๆ	เติม s	
๙.	๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา ๓(๒-๒-๕) (Folklore) ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย บทบาท ของคติชนในบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์คติชนในแต่ละท้องถิ่นที่ มีอิทธิพลต่อสังคมไทยและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ	๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖) (Folklore) ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ <u>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</u> บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์คติชนในแต่ละ ท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยและออกแบบกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบ บูรณาการ	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา	
๑๐.	๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Usage of Thai) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และ การแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน	๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Usage of Thai) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และ การแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย วัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน	คงเดิม	
๑๑.	๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Innovation of Learning Management in Thai) การผลิตสื่อและแบบเรียนภาษาไทย นวัตกรรมจาก	๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Innovation of Learning Management in Thai)	คงเดิม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	งานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย การผลิตสื่อใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	การผลิตสื่อและแบบเรียนภาษาไทย นวัตกรรมจากงานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย การผลิตสื่อใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
๑๒.	<b>๒๐๔ ๔๑๕</b> <b>วรรณกรรมท้องถิ่นเชิงเปรียบเทียบ ๓(๒-๒-๕)</b> <b>(Comparison of Local Literacy)</b> ความหมาย ประเภทและลักษณะวรรณกรรมท้องถิ่น ประเภทต่างๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และการนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย	<b>๒๐๔ ๔๑๕</b> <b>วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)</b> <b>(Comparatives Local Literary Works)</b> ความหมาย ประเภทและลักษณะวรรณกรรมท้องถิ่น ประเภทต่างๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด <b>การนำวรรณกรรมของแต่ละท้องถิ่นมาเปรียบเทียบกัน</b> และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา	**
๑๓.	<b>๒๐๔ ๔๑๖</b> <b>วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)</b> <b>(Modern Literary Works)</b> พัฒนาการ ประเภท และองค์ประกอบของวรรณกรรมสมัยใหม่ เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม วิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ	<b>๒๐๔ ๔๑๖</b> <b>วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)</b> <b>(Modern Literary Works)</b> พัฒนาการ ประเภท และองค์ประกอบของวรรณกรรมสมัยใหม่ เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม วิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ	คงเดิม	
๑๔.	<b>๒๐๔ ๔๑๗</b> <b>วาทกรรม (Rhetoric)</b> ศิลปะการใช้ภาษา หลักการพูด การเล่าเรื่องราว การแสดงความรู้สึกนึกคิด การพูดโน้มน้าวใจ การพูดในโอกาสต่างๆ	<b>๒๐๔ ๔๑๗</b> <b>วาทกรรม (Rhetoric)</b> ศิลปะการใช้ภาษา หลักการพูด การเล่าเรื่องราว การแสดงความรู้สึกนึกคิด การพูดโน้มน้าวใจ <b>บุคลิกภาพ</b> และการพูดในโอกาสต่างๆ	ปรับคำอธิบายรายวิชา	
๑๕.	<b>๒๐๔ ๔๑๙</b> <b>การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)</b>	<b>๒๐๔ ๔๑๙</b> <b>การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)</b>	ปรับ	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	<p>(Research Methodology for Teaching Thai)</p> <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย ฝึกออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกหัวข้อและการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนก วิเคราะห์ และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>(Research Methodology for Teaching Thai)</p> <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย ฝึกออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกหัวข้อและการเขียน<u>โครงร่างวิจัย</u> การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนก วิเคราะห์ และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย</p>	คำอธิบาย รายวิชา	
๑๖.	<p>๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖)</p> <p>(Independent Studies in Teaching Thai)</p> <p>ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการสอนภาษาไทย ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖)</p> <p>(Independent Studies in Teaching Thai)</p> <p>ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการสอนภาษาไทย ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	คงเดิม	
	๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต	๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต		
	กลุ่มวิชาหลักภาษา ๖ หน่วยกิต	กลุ่มวิชาหลักภาษา ๖ หน่วยกิต		
๑๗.	<p>๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)</p> <p>(Pali and Sanskrit in Thai)</p> <p>ประวัติและลักษณะภาษาบาลีและสันสกฤต การยืมคำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทาง</p>	<p>๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)</p> <p>(Pali and Sanskrit in Thai)</p> <p>ประวัติและลักษณะภาษาบาลีและสันสกฤต การยืมคำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำบาลีและ</p>	คงเดิม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	เสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำบาลีและ สันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย	สันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย		
๑๘.	๒๐๔ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Khmer in Thai) ประวัติและลักษณะภาษาเขมร การยืมคำภาษาเขมร มาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำเขมรใช้ในภาษาไทย	๒๐๔ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Khmer in Thai) ประวัติและลักษณะภาษาเขมร การยืมคำภาษาเขมร มาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำเขมรใช้ในภาษาไทย	คงเดิม	
	กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย ๘ หน่วยกิต	กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย ๘ หน่วยกิต		
๑๙.	๒๐๔ ๔๒๓ วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๒-๒-๕) (Literary Criticism) หลักเกณฑ์ ทฤษฎีและแนวการวิจารณ์วรรณคดี ประเภทต่างๆ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย	๒๐๔ ๔๒๓ วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๓-๐-๖) (Literary Criticism) หลักเกณฑ์ ทฤษฎีและแนวการวิจารณ์วรรณคดี ประเภทต่างๆ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย	คงเดิม	
๒๐.	๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๓(๓-๐-๖) (Literacy and Visual Arts) ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสถาปัตยกรรม ปฏิมากรรมและจิตรกรรม อิทธิพลที่วรรณกรรมมีต่อทัศนศิลป์ และ อิทธิพลที่ทัศนศิลป์มีต่อวรรณกรรม	๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๓(๓-๐-๖) (Literary Works and Visual Arts) ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ทั้งของราชสำนักและท้องถิ่น อิทธิพล ของวรรณกรรมที่มีต่อทัศนศิลป์ และอิทธิพลของทัศนศิลป์ที่มีต่อ วรรณกรรม	เปลี่ยนชื่อ อังกฤษ แล คำอธิบาย รายวิชา	
๒๑.	๒๐๔ ๔๒๕ วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔) (Evolution of Thai Literature)	๒๐๔ ๔๒๕ วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔) (Evolution of Thai Literature)	คงเดิม วิชาเลือก	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	ประวัติวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ความสัมพันธ์กับสังคมไทย อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีไทย	ประวัติวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ความสัมพันธ์กับสังคมไทย อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีไทย		
	กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา ๓ หน่วยกิต	กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา ๓ หน่วยกิต		
๒๒.	๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕) (Creative Writing) หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๓-๐-๖) (Creative Writing) หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	คงเดิม	
	กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย ๓ หน่วยกิต	กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย ๓ หน่วยกิต		
๒๓.	๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕) (Seminar on Teaching Thai Language and Literature) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา	๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕) (Seminar on Teaching Thai Language and Literature) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา	คงเดิม	
	วิชาการสอนวิชาเอก ๖ หน่วยกิต	วิชาการสอนวิชาเอก ๖ หน่วยกิต		
๒๔.	๒๐๔ ๔๑๘ การสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Teaching Thai)	๒๐๔ ๔๑๘ การสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Teaching Thai)	ปรับ คำอธิบาย	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ทักษะและวิธีสอนที่ใช้ในการสอนภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการวัดและประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย และการสาธิตการสอน	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ทักษะและวิธีสอนที่ใช้ในการสอนภาษาไทย วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการวัดและประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย และการสาธิตการสอน	รายวิชา	
๒๕.	๒๐๔ ๔๒๐ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕) (Creation of Thai Books for Children) หลักการและขั้นตอนการสร้างหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยในด้านเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบและรูปเล่ม	๒๐๔ ๔๒๐ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕) (Creation of Thai Books for Children) หลักการและขั้นตอนการสร้างหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยในด้านเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบและรูปเล่ม	คงเดิม	
	วิชาเลือกวิชาเอก ๔ หน่วยกิต	วิชาเลือกวิชาเอก ๔ หน่วยกิต		
	กลุ่มวิชาหลักภาษา	กลุ่มวิชาหลักภาษา		
๒๖.	๒๐๔ ๓๑๓ ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔) (Thai Dialects) ระบบเสียง คำ ประโยคของภาษาไทยถิ่นต่างๆ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นต่างๆ กับภาษาไทยมาตรฐาน	๒๐๔ ๓๑๓ ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔) (Thai Dialects) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยคของภาษาไทยถิ่นต่างๆ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นต่างๆ กับภาษาไทยมาตรฐาน	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา	
		๒๐๔ ๔๓๕ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Thai Language on Sociological Aspects) ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับโครงสร้างของสังคมไทยที่สะท้อนให้เห็นสถานะ อาชีพ และสังคม สังเกตการใช้	รายวิชา เพิ่มเติม	



ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
		ภาษาไทยในสถานะและอาชีพที่แตกต่างกัน		
	กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย	กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย		
๒๗.	๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔) (Comparative Literature) ทฤษฎีและแนวทางวรรณคดีเปรียบเทียบ เปรียบเทียบวรรณคดีไทยกับวรรณคดีชาติอื่นๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด	๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔) (Comparative Literature) ทฤษฎีและแนวทางวรรณคดีเปรียบเทียบ เปรียบเทียบวรรณคดีไทยกับวรรณคดีชาติอื่นๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด	คงเดิม	
๒๘.	๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔) (Didactic Literature) วรรณคดีคำสอนของไทยและวรรณคดีคำสอนของ ต่างประเทศที่แปลเป็นภาษาไทย การสอนจริยธรรมในวรรณคดี ไทย เลือกศึกษาวรรณคดีคำสอนบางเรื่องโดยละเอียด	๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔) (Didactic Literature) วรรณคดีคำสอนของไทยและวรรณคดีคำสอนของ ต่างประเทศที่แปลเป็นภาษาไทย การสอนจริยธรรมในวรรณคดีไทย เลือกศึกษาวรรณคดีคำสอนบางเรื่องโดยละเอียด	คงเดิม	
		๒๐๔ ๔๓๖ วรรณคดีประวัติศาสตร์ ๒(๒-๐-๔) (Literature in History) ลักษณะ วัตถุประสงค์ ประเภทและคุณค่าของ วรรณคดี เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบใน วรรณคดี และเลือกศึกษาวรรณคดีบางเรื่องโดยละเอียด	รายวิชา เพิ่มเติม	
		๒๐๔ ๔๓๗ วรรณคดีพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Literature in Buddhism)	รายวิชา เพิ่มเติม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
		ลักษณะ ประเภท วัตถุประสงค์ ปรัชญา คุณค่า และอิทธิพลของวรรณคดี พระพุทธศาสนา ตลอดจนวรรณคดี ชาดก และเลือกศึกษาวรรณคดีพระพุทธศาสนาที่สำคัญโดยละเอียด		
	กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา	กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา		
๒๙.	๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย (Thai Idioms) ที่มา ความหมาย ลักษณะ รูปแบบและพัฒนาการของสำนวน ภาษิต คำพังเพยและความเปรียบในภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสำนวนไทยกับวัฒนธรรม เปรียบเทียบสำนวนไทยในแต่ละภูมิภาคและเปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ	๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย (Thai Idioms) ที่มา ความหมาย ลักษณะ รูปแบบและพัฒนาการของสำนวน ภาษิต คำพังเพยและความเปรียบในภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสำนวนไทยกับวัฒนธรรม เปรียบเทียบสำนวนไทยในแต่ละภูมิภาคและเปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ	คงเดิม	
๓๐.	๒๐๔ ๔๓๐ ภาษาสื่อสารมวลชน (Language for Mass Communication) ความสำคัญของภาษาสื่อสารมวลชน การวิเคราะห์สารในสื่อประเภทต่างๆ การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๒๐๔ ๔๓๐ ภาษาสื่อสารมวลชน (Language for Mass Communication) ความสำคัญของภาษาสื่อสารมวลชน การวิเคราะห์สารในสื่อประเภทต่างๆ การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	คงเดิม	
		๒๐๔ ๔๓๘ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย (Thai Textbooks Analysis) ศึกษาความเป็นมาของหนังสือเรียนภาษาไทย นับตั้งแต่หนังสือจินตตามณี จนถึงหนังสือเรียนภาษาไทยระดับ	รายวิชา เพิ่มเติม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
		ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้ภาษา กิจกรรม การเรียนการสอน การประเมินผลหนังสือเรียนในระดับต่าง ๆ การใช้หนังสือเรียนเพื่อ การเรียนการสอน การเปรียบเทียบการจัดหนังสือเรียนภาษาไทย ของแต่ละหลักสูตร		
	กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย	กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย		
๓๑.	๒๐๔ ๓๑๔ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓) (Usage of Visual Aid in Teaching Thai) หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสร้าง บทเรียนออนไลน์ การผลิตสื่อการศึกษา การสร้างแบบทดสอบ การ ประเมินผลการศึกษา ระบบ m-Learning และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการสอนภาษาไทย	๒๐๔ ๓๑๔ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓) (Usage of Visual Aid in Teaching Thai) หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสร้าง บทเรียนออนไลน์ การผลิตสื่อการศึกษา การสร้างแบบทดสอบ การ ประเมินผลการศึกษา ระบบ m-Learning และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อ การสอนภาษาไทย	คงเดิม	
๓๒.	๒๐๔ ๔๓๒ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Management for Learning Thai Subject Group) แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการจัดกิจกรรม การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสังเกตและการฝึกงานครู การศึกษาปัญหาและการแก้ปัญหา การบูรณาการ การเรียนรู้ ภาษาไทยกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและกลุ่มสาระอื่นๆ	๒๐๔ ๔๓๒ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Management for Learning Thai Subject Group) แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการจัดกิจกรรม การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสังเกตและการฝึกงานครู การศึกษาปัญหาและการแก้ปัญหา การบูรณาการ การเรียนรู้ ภาษาไทยกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและกลุ่มสาระอื่นๆ	คงเดิม	
๓๓.	๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้	คงเดิม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		
	ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Measurement and Evaluation of Thai Subject Group) หลักการวัดและประเมินผล ประเภท รูปแบบ กระบวนการวัดและการจัดเก็บข้อมูลเพื่อประเมินและรายงานผล	ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Measurement and Evaluation of Thai Subject Group) หลักการวัดและประเมินผล ประเภท รูปแบบ กระบวนการวัดและการจัดเก็บข้อมูลเพื่อประเมินและรายงานผล		
		๒๐๔ ๔๓๔ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒(๒-๐-๔) (Teaching Thai for Foreign Language ) เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย การออกแบบวิธีสอน โดยเน้นสัมพันธ์การใช้ทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรม การประเมินผล การเรียนรู้ภาษาตามสภาพจริง	เพิ่มเติมวิชา เลือก	

ภาคผนวก ค  
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ โยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๐

๓.๓ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่เข้าเรียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับ

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๗.๑ คุณสมบัติของพระภิกษุสามเณรผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๑.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๑.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๑.๕ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๖ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ

๗.๑.๗ เป็นผู้สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลี ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๘ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว ต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๙ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญาตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

๗.๑.๑๐ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถานศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๑.๑๑ ผู้เข้าศึกษาคณะครุศาสตร์ ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๗.๑.๔, ๗.๑.๖, ๗.๑.๗, ๗.๑.๘ และข้อ ๗.๑.๑๐

๗.๒ คุณสมบัติของคฤหัสถ์ผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๒.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๒.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๒.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ



๗.๒.๕ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๖ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยอนุมติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ เพื่อขอรับปริญญาตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

๗.๒.๗ ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๒.๘ ผู้เข้าศึกษาคณะครุศาสตร์ ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗.๒.๔, ๗.๒.๕ และข้อ ๗.๒.๗

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจอนุมติให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในอีกสาขาวิชาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้มีการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดังกล่าว และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และมีเวลาศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๐ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

## หมวด ๒

### การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

นอกจากนั้น จะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษารวมการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นับเข้าในปีการศึกษาที่ ๕ ยกเว้นในกรณีข้อ ๙ ให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ให้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึก หรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค



๑๔.๓ การฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๔ การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยต้องมีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๖ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอกให้เป็นหน้าที่ และความรับผิดชอบของคณะ หรือวิทยาลัยที่จะออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์

ข้อ ๑๗ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียน

ภายหลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาแล้วหากคณะ หรือวิทยาลัยจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้นหรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และต้องแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้สำนักทะเบียนและวัดผลออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ในการรับนิสิตที่จะขอย้ายจากคณะ หรือวิทยาลัยต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือโอนจากสถาบันการศึกษาอื่นโดยจะต้องมีเวลาการศึกษาต่อเนื่องในคณะ หรือวิทยาลัยที่เข้าศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๙ การเทียบฐานะชั้นปีที่ของนิสิตในมหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียนและสอบได้ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์พิจารณา และกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๒๐ สภาพนิสิตแบ่งออกได้ ดังนี้

๒๐.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒๐.๒ นิสิตสภาพพรอพิบิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ทั้งนี้ ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับแต่เริ่มเข้าศึกษา

สำนักทะเบียนและวัดผลจะต้องแจ้งสภาพพรอพิบิจให้นิสิตที่มีสภาพเช่นนั้น และอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๑ การลาพัก และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๑.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งของแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๒๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตขอลาพักก่อนลงทะเบียนรายวิชา หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

และต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตไว้ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

อนึ่ง ถ้านิสิตขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หรือในระหว่างภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด และจะต้องมีเวลาศึกษาโดยสม่ำเสมอในระยะก่อนการยื่นคำร้องขอลาพัก หากรายวิชาใดนิสิตขาดเรียนเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ถือว่าได้ผลการศึกษา ระดับ F เฉพาะรายวิชานั้น และให้นำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๒๒ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้นิสิตลาพักได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่ตามวิธีการดังกล่าวแล้ว

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่ามีความสำคัญ และจำเป็นทำให้ให้นิสิตผู้นั้นไม่สามารถยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด จะอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษก็ได้

ข้อ ๒๓ คณะหรือวิทยาลัยต้องแจ้งรายชื่อนิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา และรายชื่อนิสิตที่ขอกลับเข้าศึกษาต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

### หมวด ๓

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๔.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นในกรณีที่คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่าเหตุสุดวิสัยจึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนได้ ทั้งนี้ ต้องทำให้เสร็จเรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามที่ประสงค์จะศึกษาตามรูปแบบ และหลักเกณฑ์ที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด

๒๕.๒ ให้มีการลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษา และการลงทะเบียนทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๓ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม และส่วนที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยจึงถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์ และนิสิตจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้วเท่านั้น

๒๕.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาหลังจากวันที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนดให้ถือ ว่าลงทะเบียนซ้ำ ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบ เป็นคราว ๆ ไป

๒๕.๕ นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ระยะเวลาที่พ้นกำหนดนั้นต้องไม่เกิน ๗ วัน และ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามข้อ ๒๕.๔

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลา เรียนนับจากวันที่ลงทะเบียนรายวิชาเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้นก็ให้มีสิทธิ์เข้าสอบใน รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

๒๕.๖ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่ง ที่ มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนจะต้องลาพักการศึกษากายได้เงื่อนไขที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๒๑ หากไม่ปฏิบัติตาม มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

๒๕.๗ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีการศึกษาปกตินับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนิสิต ออกจากทะเบียนนิสิตตามข้อ ๒๑.๔ ข้อ ๒๕.๖ และข้อ ๕๘.๓.๑๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผู้นั้นกลับเข้า เป็นนิสิตใหม่ได้เมื่อมีเหตุอันสมควรโดยให้อีกระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา

ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้ง ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๖.๒ นิสิตสภาพพรทินิจในภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๖.๓ นิสิตพิเศษที่มหาวิทยาลัยอนุมัติรับเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษให้ลงทะเบียน รายวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้สำเร็จการศึกษาดมระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ข้อ ๑๒

ข้อ ๒๗ นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชา นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๖ ต้องยื่น คำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่ม หรือการขอลดอนรายวิชา

๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การขอลดอนรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ภายในเงื่อนไข และให้มีผล ดังต่อไปนี้

๒๘.๒.๑ ถ้าขอลดอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วัน แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือนิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษา รายวิชาที่ลดอนนั้นจะไม่ปรากฏสัญลักษณ์ W ใน ทะเบียน

๒๘.๒.๒ ถ้าขอลดอนเมื่อพ้นกำหนด ๑๔ วันแรก แต่ยังคงอยู่ภายใน ๔๕ วันแรก ของภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนด ๗ วันแรก แต่ยังคงอยู่ภายใน ๒๐ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน



ถือว่านิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้น และจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒๘.๒.๓ การขอลอนเมื่อพ้นกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้ เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้ นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

๒๘.๒.๔ นิสิตจะถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๙ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยจะกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

#### หมวด ๔

#### การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่ทำการศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

นิสิตผู้ที่มีเวลาศึกษาในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย จะได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา ระบบการประเมินผลการศึกษา

ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษา ระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade-point) ดังนี้

	ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม	(Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก	(Very Good)	B+	๓.๕
ดี	(Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี	(Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้	(Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้	(Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน	(Poor)	D	๑.๐
ตก	(Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุด ที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ๆ คือระดับ D

ข้อ ๓๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๔.๑ นิสิตเข้าสอบ และสอบตก

๓๔.๒ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

๓๔.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ ตามข้อ ๓๒

๓๔.๔ นิสิตขอลถอนรายวิชาในกรณีอื่น นอกจากที่ไม่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๔

๓๕.๕ นิสิตไม่แก่ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ ( I ) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ วรรค ๒

๓๔.๖ นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบไล่ และได้รับการตัดสินให้สอบตก

ข้อ ๓๕ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๓๓ แล้ว รายงานผลการศึกษายังแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawal)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
AU (Audit)	ศึกษาโดยไม่รับหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ ในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชา ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย อาจมีการวัดผลโดยไม่มีค่าระดับก็ได้ และให้แสดงผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ข้อ ๓๗ การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๗.๑ นิสิตไม่ส่งงานมอบหมาย หรือไม่เข้าทดสอบย่อยให้ครบเกณฑ์ตามกำหนดที่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นสั่ง หรือดำเนินการในภาคการศึกษา

๓๗.๒ นิสิตป่วยไม่อาจกระทำการสอบระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมิใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๓๗.๓ นิสิตขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นิสิตนั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนิสิตผู้นั้น

ในกรณีดังกล่าว ตามข้อ ๓๗.๑, ๓๗.๒ และข้อ ๓๗.๓ นิสิตจะต้องทำการสอบ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์อย่างช้าภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ I จะถูกปรับเป็น F ทันที

นิสิตที่ได้รับผลการศึกษาสมบูรณ์ตามเงื่อนไขในวรรคแรก จะได้รับระดับคะแนนไม่สูงกว่า C เว้นแต่ผลไม่สมบูรณ์ ( I ) นั้น เกิดเนื่องมาแต่เหตุสุดวิสัยอาจให้ได้ระดับสูงกว่า C ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนิสิตสอบได้ และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๓๙ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบตก และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ ในกรณีนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๔๐ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ และแจ้งความ  
จำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล

ข้อ ๔๑ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาในกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๒ และข้อ  
๒๘.๒.๓

ข้อ ๔๒ นิสิตที่ผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้รายวิชานั้น ยกเว้น  
ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้น  
จนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคแรก

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาเลือกนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำ ในรายวิชานั้น หรือ  
อาจลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้

ข้อ ๔๓ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน

๔๓.๑ รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ถ้าเป็นการเรียนซ้ำ  
จะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

๔๓.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องลงทะเบียนรายวิชา  
อื่น ๆ ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรี  
แล้ว แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ ตามข้อ ๖๔.๑ สามารถเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่เรียนเพื่อยก  
คะแนนได้

ข้อ ๔๔ การนับหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะ ของรายวิชาที่นิสิตสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๓๘  
และข้อ ๔๒ เท่านั้น

๔๔.๑ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนของ  
หน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับ  
หน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๔๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นการศึกษาทุกภาคโดยคำนวณหา “ค่าระดับ  
เฉลี่ย” ของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยประจำ  
ภาค” (SEMESTER GRADE POINT AVERAGE = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาค  
การศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนิสิตจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยสะสม” (CUMMULATIVE  
GRADE POINT AVERAGE = CUM GPA)

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณ  
ระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหาร  
ด้วยหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (CUM GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณ  
ระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วย  
จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ ไม่ว่ารายวิชานั้นจะซ้ำกัน หรือแทนกันก็ตาม

ข้อ ๔๘ รายวิชาที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, W, Au จะไม่นำมาคำนวณหา  
ค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗

ข้อ ๔๙ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ



## หมวด ๕ การเตือนและการรอฟินิจ

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษาของนิสิตแต่ละรายมาพิจารณาทุกภาคการศึกษา รวมทั้งภาคการศึกษาภาคฤดูร้อนนิสิตจะต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มิฉะนั้น จะได้รับการเตือน หรืออยู่ในภาวะรอฟินิจในต้นภาคการศึกษาถัดไป หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน นิสิตแล้วแต่กรณี

ข้อ ๕๑ ในภาคแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนิสิตผู้ใดได้ค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาค การศึกษานั้นต่ำกว่า ๓.๕๐ จะได้รับการเตือนจากมหาวิทยาลัยซึ่งไม่นับเป็นการเตือนตามข้อ ๕๓

ข้อ ๕๒ นิสิตต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น ๒ ภาคแรกที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำ กว่า ๓.๗๕ มิฉะนั้น จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต

ข้อ ๕๓ หากได้รับการเตือน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน โดยยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่เช่นเดิม ให้อยู่ในภาวะรอฟินิจในภาคการศึกษาถัดไป และให้บันทึกภาวะรอฟินิจนั้นลงในทะเบียน เรียนด้วย

ข้อ ๕๔ ในภาคการศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฟินิจหากนิสิตยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม เมื่อจบภาค การศึกษานั้นต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่อีก นิสิตผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต ยกเว้นกรณีตามข้อ ๕๕

ข้อ ๕๕ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ตามเกณฑ์สมบูรณ์ มหาวิทยาลัยอาจให้นิสิตผู้นั้นศึกษา ต่อไปตามที่เห็นสมควร โดยจะให้ศึกษาต่อในคณะเดิม หรือเปลี่ยนสาขาวิชา หรือย้ายโอนคณะสังกัดภายใต้ข้อ ๖๒.๓ และข้อ ๖๒.๕

ข้อ ๕๖ กรณีข้อ ๕๕ นิสิตจะต้องศึกษาให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ ๒.๐๐ ภายใน ระยะเวลา ๓ ภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองเท่า (๘ ปี) สำหรับการศึกษาภาคปกติ นับแต่วันที่ขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต

ข้อ ๕๗ ภายใต้ข้อ ๕๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา กิจ การย้ายโอนคณะสังกัด กิจ การพักการศึกษา กิจ ไม่มีผลทำให้การเตือน และภาวะรอฟินิจเปลี่ยนแปลง

## หมวด ๖ การพ้นสภาพนิสิตและวินัยของนิสิต

ข้อ ๕๘ นิสิตต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๕๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๖๔

๕๘.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ลาออก

๕๘.๓ ถูกถอนชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งตามข้อ ๒๕.๖

๕๘.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระค่าบำรุง มหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ

๕๘.๓.๓ เมื่อตรวจพบว่าขาดคุณวุฒิ หรือคุณสมบัติตามข้อ ๗ อย่างใดอย่าง หนึ่งตามแต่กรณี

๕๘.๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคในภาคการศึกษาแรก ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ต่ำกว่า ๓.๒๕ หรือสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๗๕

๕๘.๓.๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นต้นไปสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๕๘.๓.๖ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๕๘.๓.๗ ไม่พ้นสภาพอธิบดีตามความในข้อ ๕๔

๕๘.๓.๘ สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๕๘.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๕๘.๓.๑๐ ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร

๕๘.๓.๑๑ ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๓.๑๒ ประพฤติผิดอย่างร้ายแรง และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพ

การเป็นนิสิต

๕๘.๓.๑๓ โอนไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๓.๑๔ มรณภาพ หรือตาย

ข้อ ๕๙ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่อาจเทียบโอนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาใหม่อีกก็ได้ ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นการพ้นสภาพตามข้อ ๕๘.๓.๙ และข้อ ๕๘.๓.๑๒

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่มีนิสิตกระทำผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นของมหาวิทยาลัยต้องได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๖๐.๑ ภาคทัณฑ์

๖๐.๒ พักการศึกษา

๖๐.๓ พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๖๑ การลงโทษนิสิตที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบประจำภาค หรือการสอบระหว่างภาคให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ร่วมกับกรรมการคุมสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอื่น

๖๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนิสิตผู้กระทำผิด ดังต่อไปนี้

๖๑.๑.๑ ให้นิสิตผู้นั้นได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และ

๖๑.๑.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ พิจารณาสั่งพักการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตได้

การพักการศึกษาของนิสิตผู้กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๑.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทผิดระเบียบการสอบอย่างอื่นนอกเหนือจากข้อ

๖๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่กรณีความผิด แต่จะต้องไม่เกินกว่าที่ระบุไว้ในข้อ ๖๑.๑.๑



ทั้งนี้ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยแล้วแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบทันที

#### หมวด ๗

#### การย้ายโอนสังกัดและหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ การย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยอาจทำได้ในกรณี ต่อไปนี้

๖๒.๑ นิสิตจะมีสิทธิ์ขอย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยที่ได้ศึกษาอยู่ไปอยู่ใน สังกัดอีกคณะหนึ่งได้คือเมื่อได้ศึกษาในคณะ หรือวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ปกติไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก ถูกสั่งพัก หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต และต้องได้ค่าระดับเฉลี่ย สะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕

๖๒.๒ การขอย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยให้นิสิตผู้ประสงค์จะขอย้ายโอนสังกัด แสดงความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมเหตุผลประกอบยื่นต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัด อย่างช้า ๑๕ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอยู่ส่งคำขอย้ายโอนพร้อม ข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะ หรือวิทยาลัย ที่นิสิตขอย้ายโอนไปสังกัดเพื่อศึกษานั้น

การจะอนุมัติหรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายโอนสังกัดแล้วต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๒.๓ การย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนการลงทะเบียน รายวิชาวันแต่่อธิการบดีจะประกาศ หรือสั่งการเป็นอย่างอื่น

๖๒.๔ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่รับย้าย โอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่นิสิตผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้วเพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาใหม่ในคณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอน

ให้คณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอนดำเนินการตามความในวรรคแรกให้เสร็จสิ้น และ แจ้งผลให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๒.๕ การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๕๖, ๕๘.๓ และข้อ ๖๔.๑ ให้นับระยะเวลา การศึกษาในคณะเดิมรวมด้วย

ข้อ ๖๓ สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษาราย วิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย แม้รายวิชาที่นิสิตผู้ ย้ายโอนคณะได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะ หรือวิทยาลัยมาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้ทำการประเมินผล เฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาใน มหาวิทยาลัยนั้นเท่านั้น

ในกรณีนิสิต ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดให้ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

หมวด ๘  
การสำเร็จการศึกษา

- ข้อ ๖๔ นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้
- ๖๔.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
  - ๖๔.๒ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน และการปฏิบัติศาสนกิจ หรือการปฏิบัติงานบริการสังคม หรือการฝึกประสบการณ์การฝึกสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - ๖๔.๓ ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๖๕ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้
- ๖๕.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
    - ๖๕.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ
    - ๖๕.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
    - ๖๕.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U
    - ๖๕.๑.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน
    - ๖๕.๑.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา
  - ๖๕.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง
    - ๖๕.๒.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ
    - ๖๕.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕
    - ๖๕.๒.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U
    - ๖๕.๒.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน
    - ๖๕.๒.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา
- ข้อ ๖๖ นิสิตที่โอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม
- ข้อ ๖๗ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เพื่อขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- ข้อ ๖๘ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้พิจารณาคำร้องของนิสิตเบื้องต้นแล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอสถานมหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยมต่อไป
- ข้อ ๖๙ สถานมหาวิทยาลัยจะพิจารณานุมัติปริญญาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ข้อ ๗๐ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๗๒ บัณฑิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยังคงปฏิบัติตาม  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อบังคับ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๐  
และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระธรรมปิฎก) **ป.ธ.ดร.ประยุตต์**

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี**

**พ.ศ. ๒๕๔๗**

๐๐๐

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๔, ๑๘ และ ๖๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงเห็นสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญา และหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่เคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาค การศึกษาปกติหรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิตในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า



๒.๐๐ หรือสำเร็จการศึกษาแล้วจากมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่ยื่นโอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๒) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบการโอนของนิสิตที่ยื่นคำร้องเฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ ค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับโอนเสร็จสิ้นแล้ว แจ้งผลการโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๓) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการโอนผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมทั้งสองกรณีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนรับเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าทำเนียบการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นประธาน

(๒) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวนสองรูป ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินสี่รูปหรือคน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๕) ผู้อำนวยการกองวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ  
(๖) ผู้อำนวยการกองทะเบียนและวัดผล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
กรรมการตามข้อ (๓) และ (๔) ให้วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับการ  
แต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๘ คณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ระบบ มาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอน  
ผลการศึกษา

(๒) ออกประกาศหรือคำสั่งเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

(๓) รับพิจารณาคำร้องและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

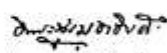
(๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่  
ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้การดำเนินการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาที่ดำเนินการไปก่อนระเบียบนี้  
ใช้บังคับ ให้มีผลสมบูรณ์ตามระเบียบฉบับนี้

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗

  
(พระสุเมธอาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)  
พ.ศ. ๒๕๕๑**

〰〰〰

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อ ๖ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือ

สำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

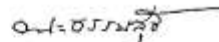
(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จแล้วแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ภายในระยะเวลาสามสิบวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอน ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑

  
(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย





ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๐๐๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การโอนการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๒ การเทียบโอนผลการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทย เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาเปรียญธรรม ๔ ประโยค บาลีศึกษา ๔ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๓) อนุมัติการศึกษาเบรียญธรรม ๔ ประโยค บาลีศึกษา ๔ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๔) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาด้าน พระพุทธศาสนา ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกน พระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๕) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓ การโอนและการเทียบโอนใด ๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วก่อนที่จะออกประกาศนี้ให้ เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยได้มีมติไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑  
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๒๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒/๒๕๓๒ เรื่อง การปฏิบัติงานของพระบัณฑิต

ข้อ ๔ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

“นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ” หมายความว่า พระภิกษุหรือสามเณรผู้ศึกษาครบตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตและกำลังปฏิบัติศาสนกิจ

“ศาสนกิจ” หมายความว่า การสนองงานในกิจการคณะสงฆ์และงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๒

## คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีและหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๔ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุรูปหนึ่งเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) มรณภาพหรือตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

กรณีที่มีการตาม ข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจที่พึงประสงค์ แผนงานหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติศาสนกิจ

(๓) ควบคุม ดูแลและนำผลการปฏิบัติศาสนกิจไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการและเสนอข้อมูลการลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

### หมวด ๓ การปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๐ การปฏิบัติศาสนกิจมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (๑) เพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- (๒) เพื่อการสนองงานในกิจการคณะสงฆ์
- (๓) เพื่อพัฒนาจิตใจให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
- (๕) เพื่อสนองนโยบายและงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของนิสิตผู้ปฏิบัติศาสนกิจ

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องมีหนังสือรับรองจากกองทะเบียนและวัดผล

(๒) ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการปฏิบัติศาสนกิจ นิสิตต้องปฏิบัติศาสนกิจในเพศบรรพชิตเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๓ สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ

(๑) นิสิตปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นพระสังฆาธิการให้ผู้บังคับบัญชาเหนือตนขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย  
(๒) นิสิตจะปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใด ให้เจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตจะไปพักอาศัยอยู่ปฏิบัติศาสนกิจ ทำหนังสือขอตัวต่อมหาวิทยาลัย

(๓) ในกรณีที่ไม่ปฏิบัติศาสนกิจนอกวัดที่สังกัดจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๑๔ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการอนุมัติ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีการศึกษาครบตามหลักสูตร หากพ้นกำหนดถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๕ ให้นมหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติศาสนกิจแต่ละรูป

ข้อ ๑๖ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ จะต้องเข้ารับการปฐมเทศน์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าไม่เข้ารับการปฐมเทศน์ถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ในระหว่างที่ปฏิบัติศาสนกิจ หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ให้เจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนัก ที่นิสิตจะย้ายไปปฏิบัติศาสนกิจ สถานที่ใหม่ ทำหนังสือถึงเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจอยู่เดิมเพื่อขอตัวนิสิต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้นิสิตทำหนังสือขออนุมัติต่อคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องรายงานการปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัยอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามที่คณะกรรมการกำหนด



ข้อ ๑๙ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่นำความเสื่อมเสียมาให้แก่พระพุทธศาสนาและมหาวิทยาลัย

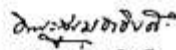
ข้อ ๒๐ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องไม่ละทิ้งหน้าที่และต้องไม่รายงานการปฏิบัติศาสนกิจอันเป็นเท็จ

#### หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

ข้อ ๒๑ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจละเมิดข้อบังคับ มีโทษดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ไม่ได้รับหนังสือรับรองผลการศึกษาและระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้อับอายนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖

  
(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๔๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติงานบริการสังคมของนิสิตคณาจารย์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร และบรรรสุวทูตประลงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๔๖"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

"นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม" หมายความว่า นิสิตคณาจารย์ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และกำลังปฏิบัติงานบริการสังคม

"การปฏิบัติงานบริการสังคม" หมายความว่า การปฏิบัติงานด้วยการให้บริการแก่สังคมตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๒

## คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่งได้แก่คณบดี
- (๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการจำนวน ๓ รูป ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรอง

อธิการบดีหรือผู้อำนวยการ

- (๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๓ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ รูปหรือคน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

- (๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุหนึ่งรูปเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) มรณภาพหรือตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) พ้นสภาพตามวาระ

กรณีที่มีการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานบริการสังคม กรอบแนวทางและแผนงานการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานบริการสังคม ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๓) ควบคุม ดูแล และนำผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการ และเสนอข้อมูล การลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ



- (๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

### หมวด ๓

### การปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๘ การปฏิบัติงานบริการสังคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- (๑) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๒) เพื่อสนองงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- (๓) เพื่อสนองนโยบายของรัฐและคณะสงฆ์
- (๔) เพื่อส่งเสริมประชาชน

ข้อ ๙ คุณสมบัตินิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม

- (๑) นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป
- (๒) ผลการศึกษามีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๑๐ นิสิตต้องปฏิบัติงานบริการสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศ ไม่ต้องปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๑๑ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม ณ สถานที่ใด ต้องยื่นคำร้องการบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคมต้องเข้ารับการปฐมนิเทศตามทั้มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ในระหว่างปฏิบัติงานบริการสังคม หากจำเป็นจะต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบริการสังคม จะต้องดำเนินการขออนุมัติตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๑) นิสิตต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยสม่ำเสมอ ตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) เมื่อปฏิบัติงานบริการสังคมครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติงานบริการสังคมแต่ละคน

#### หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

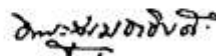
ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติปริญญา เป็นเวลา ๒ ปี แก่ผลิตผู้ละเมิดข้อบังคับต่อไปนี้

- (๑) ไม่ปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๒) ละทิ้งการปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๓) ไม่รายงานผล หรือรายงานผลอันเป็นเท็จ

ข้อ ๑๗ ผลิตปฏิบัติงานบริการสังคม หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสมอันอาจนำมาซึ่งความเสียหายแก่ มหาวิทยาลัย เมื่อคณะกรรมการสอบสวนแล้วมีความผิด จะถูกพิจารณาลงโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ระวังการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพผลิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖



(พระสุเมธอาธิบติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายตามของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

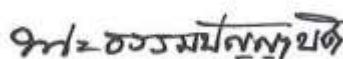
โครงสร้างหลักสูตร วิชาเอกเดี่ยว

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๑๔๘	หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๔๖	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๗๘	หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖๘	หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๘๔	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร วิชาเอกคู่

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๑๔๘	หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๔๖	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๗๘	หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอกที่หนึ่ง	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาเอกที่สอง	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๓.๓ วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๒.๓.๔ วิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๘๔	หน่วยกิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่อังคารที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ เป็นภาษาไทยและอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.ด." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Doctor of Education" ใช้อักษรย่อ "Ed.D."

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรมหาบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.ม." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Master of Education" ใช้อักษรย่อ "M.Ed."

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.บ." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Bachelor of Education" ใช้อักษรย่อ "B.Ed."

ข้อ ๒ กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าวเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

  
(พระธรรมปัญญานัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

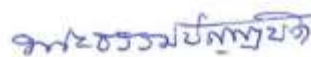
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช  
วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ วันอังคารที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.  
๒๕๖๑ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

“สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับบรรพชิต  
และคฤหัสถ์ จำนวน ๘ ส่วนงาน ประกอบด้วย

๑. คณะครุศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา
๒. วิทยาเขตขอนแก่น
๓. วิทยาเขตนครราชสีมา
๔. วิทยาเขตพะเยา
๕. วิทยาลัยสงฆ์เลย
๖. วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๗. วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน เฉลิมพระเกียรติ
๘. วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง  
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑





คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ที่ปรึกษา
๕. คณบดีคณะครุศาสตร์	ที่ปรึกษา
๖. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๗. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ มั่นตรา ธรรมบุษย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชาตรี เกิดธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ดร.พรศรี อิมแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นางมยุรี สิงห์ไข่มุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	กรรมการ
๑๓. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	กรรมการ
๑๔. พระครูสังฆรักษ์กิตติพงษ์ สิริวิฑูตโน,ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	กรรมการ
๑๖. ดร.พิศพิบูลย์ กาญจนพิพิธ	กรรมการ
๑๗. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวสายหยุด มีฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และทามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ที่ ๒๗๓ /๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ที่ปรึกษา
๕. คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๖. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๗. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช ปิ่นเชื้อนขัติย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. รองศาสตราจารย์ บุปผา บุญทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณิต วิงวอน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ดร.พรศรี นิยมแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นางมธุรี สิงห์ไข่มุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. พระครูสังฆรักษ์กิตติพงษ์ สิริวิฑฒโน,ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๕. พระครูปริยัติคุณรังษี,ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๖. พระปลัดกันทวี ฐานุตตโร,ดร.	กรรมการ
๑๗. พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม	กรรมการ
๑๘. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	กรรมการ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ สุวรรณธาดา	กรรมการ
๒๐. ดร.พิศพิบูลย์ กาญจนพิพิธ	กรรมการ
๒๑. นายอัมพร เจือจันทร์	กรรมการ

๒๒. นายสมคิด บัณฑิต	กรรมการ
๒๓. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๓. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๒๕ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

- |   |                      |
|---|----------------------|
| ๑. คณบดีคณะครุศาสตร์                            | ที่ปรึกษา            |
| ๒. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ             | ที่ปรึกษา            |
| ๓. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร              | ที่ปรึกษา            |
| ๔. พระครูสังฆรักษ์กิตติพงษ์ สิริวิฑฒโน,ผ.ศ.ดร.  | ประธานกรรมการ        |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช ปิ่นเชื่อนขัตติย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณิต วิจวอน         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูวิบูลโย,ดร.       | กรรมการ              |
| ๘. พระมหาสมศักดิ์ อินปญโญ                       | กรรมการ              |
| ๙. นายพีรวัฒน์ ชัยสุข                           | กรรมการ              |
| ๑๐. ดร.พิศพิบูลย์ กาญจนพิพิง                    | กรรมการและเลขานุการ  |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๕๔
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๒๕ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดีวิทยาเขตขอนแก่น               | ที่ปรึกษา           |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการวิทยาเขตขอนแก่น    | ที่ปรึกษา           |
| ๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น            | ที่ปรึกษา           |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ สุวรรณธาดา | ประธานกรรมการ       |
| ๕. พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร,ดร.              | กรรมการ             |
| ๖. พระรชต กตปุณโญ                            | กรรมการ             |
| ๗. นายนิพนธ์ เหลาหา                          | กรรมการ             |
| ๘. พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก               | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๕๔
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๒๖ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดีวิทยาเขตนครราชสีมา            | ที่ปรึกษา           |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการวิทยาเขตนครราชสีมา | ที่ปรึกษา           |
| ๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา         | ที่ปรึกษา           |
| ๔. นายอัมพร เจือจันทร์                       | ประธานกรรมการ       |
| ๕. รองศาสตราจารย์ละออง จันท์เจริญ            | กรรมการ             |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐมล ปิยวิทย์          | กรรมการ             |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดา ปานุทัย           | กรรมการ             |
| ๘. นายเฉลิม เชื้อทองกลาง                     | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ที่ ๒๗ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พะเยา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดีวิทยาเขตพะเยา            | ที่ปรึกษา           |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการวิทยาเขตพะเยา | ที่ปรึกษา           |
| ๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พะเยา         | ที่ปรึกษา           |
| ๔. พระปลัดกันท์ ฐานุตโตโร.ดร.           | ประธานกรรมการ       |
| ๕. พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส            | กรรมการ             |
| ๖. นางกฤษณา อุทัยกาญจน์                 | กรรมการ             |
| ๗. นางศิวพร จตฺกุล                      | กรรมการ             |
| ๘. นายจอมพล สมหวัง                      | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ที่ ๒๗ / ๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์เลย    | ที่ปรึกษา           |
| ๒. พระครูปริยัติคุณรังษี,ม.ศ.ศร. | ประธานกรรมการ       |
| ๓. พระมหาจินดา ธีรเมธี           | กรรมการ             |
| ๔. นางสงสุข กาแก้ว               | กรรมการ             |
| ๕. นางพวงเพชร พลวิเศษ            | กรรมการ             |
| ๖. นายประสงค์ หัสรินทร์          | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ที่ ๒๓๔ /๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช พิษณุโลก

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช | ที่ปรึกษา           |
| ๒. พระศรีสุวรรณ อมรธมโม              | ประธานกรรมการ       |
| ๓. ผศ.ลำยอง สำเร็จดี                 | กรรมการ             |
| ๔. นางชุศรี เกิดศิลป์                | กรรมการ             |
| ๕. นางสุพธินี สาโพธิ์                | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวสุดธิดา พ่วงเพ็อง           | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ที่ ๘๑๐ /๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติ

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติ | ที่ปรึกษา           |
| ๒. นายสมคิด นันดี                                | ประธานกรรมการ       |
| ๓. นายประทีป ยศรินทร์                            | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสมร ดวงตา                               | กรรมการ             |
| ๕. นายธำปกร ย่วมสถิตย์                           | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวบัณฑิตกา จารุมา                         | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ภาคผนวก จ

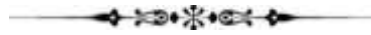
บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพระ  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

ณ ห้องประชุม ๒ อาคาร มวก.๔๘ พรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



รายชื่อผู้บริหาร คณาจารย์ ส่วนกลาง วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์

๑. พระครูโสภณพุทธิศาสตร์,ผศ.ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
๒. พระมหาสมบุรณ์ สุธมโม,ผศ.ดร.	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร
๔. พระปลัดสรวิชัย อภิปัญญา,ดร.	หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๕. นายพีรวัฒน์ ชัยสุข	หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา
๖. นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ดุยอธรรมย์	อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๘. ดร.พิชิตบุลย์ กาญจนพิพิธ	อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๙. ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๐. นางสาวสายหยุด มีฤกษ์	อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๑. พระครูสังฆรักษ์จักกฤษณ์ ฐิริปัญญา,ผศ.ดร.	อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
๑๓. พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๑๔. พระมหาภัทรวิชัย ปญญาวิโร,ดร.	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๑๕. พระณรงค์ ฐานวุฑโฒ,ดร.	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๑๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๑๗. ดร.บุญมี พรรษา	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๑๘. นายอนันต์ คติยะจันทร์	วิทยาเขตหนองคาย
๑๙. พระมหาจรรยาศักดิ์ โฆสิตภานี	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๒๐. นายทวีโชค เจริญไกร	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๒๑. พระมหาศรายุทธ สมนต์ปสาทิโก	วิทยาเขตขอนแก่น
๒๒. พระรชต กตปัญญา	วิทยาเขตขอนแก่น
๒๓. นายบุญส่ง นาแสง	วิทยาเขตขอนแก่น
๒๔. นายนิพนธ์ เหลลหา	วิทยาเขตขอนแก่น
๒๕. พระมหาประทีป กิตติภทโท,ดร.	วิทยาเขตนครราชสีมา
๒๖. พระชรินทร์ ธีรวโร	วิทยาเขตนครราชสีมา
๒๗. นายอัมพร เจือจันทร์	วิทยาเขตนครราชสีมา
๒๘. พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล	วิทยาเขตอุบลราชธานี
๒๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพิมล ศรศักดิ์ดา	วิทยาเขตอุบลราชธานี

๓๐. นายพลศักดิ์ หอมสมบัติ	วิทยาเขตอุบลราชธานี
๓๑. นายบรรยวีสต์ ผางคำ	วิทยาเขตอุบลราชธานี
๓๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฉวีวรรณ สุวรรณภา	วิทยาเขตแพร่
๓๓. นายปัญญา สุนันตา	วิทยาเขตแพร่
๓๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนู ศรีทอง	วิทยาเขตสุรินทร์
๓๕. นายชายชาญ วงศ์ภักดี	วิทยาเขตสุรินทร์
๓๖. พระปลัดกันทวิ ฐานุตโตโร	วิทยาเขตพะเยา
๓๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จักรแก้ว นามเมือง	วิทยาเขตพะเยา
๓๘. นางกฤษณา อุทัยกาญจน์	วิทยาเขตพะเยา
๓๙. นายจอมพล สมหวัง	วิทยาเขตพะเยา
๔๐. นางจิราภรณ์ คล้อยปาน	วิทยาเขตพะเยา
๔๑. นางบุปผา เตียวตระกูล	วิทยาเขตพะเยา
๔๒. พระครูสิริภุริณิทัศน์	วิทยาเขตนครสวรรค์
๔๓. พระครูใบฎีกาณทล เขมโก	วิทยาเขตนครสวรรค์
๔๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพรต บุญอ่อน	วิทยาเขตนครสวรรค์
๔๕. นายเนาวรัตน์ หอมขจร	วิทยาเขตนครสวรรค์
๔๖. นายธีรพันธ์ เชิญรัมย์	วิทยาเขตนครสวรรค์
๔๗. พระภาณุพงษ์ เตชวโร	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
๔๘. นายพิบูลย์ศักดิ์ เมืองโคตร	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
๔๙. นางสาวศศิธร ล่องเลิศ	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
๕๐. นางสาวรินดา ประกอบบุญ	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
๕๑. นายกฤษฎากานต์ น้อยหอม	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน
๕๒. นายวุฒิภัทร มูลศรี	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน
๕๓. นายสุบิน วันนันทา	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน
๕๔. พระศรีสวรรค์ อมรธมโม	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕๕. พระวิทวัส ปภัสสรญาโณ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕๖. นายกิตติศักดิ์ แห่งทอง	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕๗. นายไสว แก้วเกตุ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕๘. พระครูสุนทรวิโรจน์ทิต,ดร.	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๕๙. ดร.วิรัตน์ ภูทองเงิน	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๐. นายโฆษิต คุ่มท้าว	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๑. นายนิกร พลเยี่ยม	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๒. นางศศิธร บุญครอง	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๓. นางสาวบุญมี สุขแฉล้ม	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล พรหมมี	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
๖๕. พระดณัย ธีรวโส	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
๖๖. นายพรภิรมย์ ยอดบุญ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
๖๗. นางสาวณภัตสรส์ เหมาะะประสิทธิ์	วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง



๖๘. พระมหาทองคำ ฐิเปโม	เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
๖๙. พระมหาสวนทรา ฐมมจารี	นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณบดี
๗๐. พระโชดดี วชิรปญโญ	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณบดี
๗๑. นายอุทิศ การเพียร	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณบดี
๗๒. นายสิทธิชัย ธารพล	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณบดี

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตร์  
บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	รองเลขาธิการครุสภา
๒. รศ.ดร.ลลิตา ฤกษ์สำราญ	อดีตรองศาสตราจารย์ ระดับ 9 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง/ กรรมการวิสามัญพิจารณาพระราชบัญญัติ ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิก วุฒิสภาและสภาผู้แทนราษฎร ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน/ โรงเรียนวัดคอมรินทราราม แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ
๓. ดร.นิทรา ฉิ่งไพศาล	

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ เข้าร่วมรับฟังและ  
แสดงความคิดเห็น มี

๑. พระแดนชัย สุริยวิโส	นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา
๒. พระมหาพิศาล ชวโน	นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา
๓. พระธนูพงษ์ วงศ์เมธี	นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๔. นายอนุชิต กิ่งก้าน	นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

เริ่มเวลา ๐๙.๓๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้อง  
ประชุม ๒ อาคาร มวก.๔๘ พรรษา

พระครูโสภณพุทธิศาสตร์, ผศ.ดร. คณบดีคณะครุศาสตร์ นำบูชาพระรัตนตรัย

นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา  
หมวดวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตร์  
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑ ดูรายละเอียดรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่มีการ  
ปรับปรุง ปรับเปลี่ยน สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ คณะครุศาสตร์ สรุปราย  
ละเอียดได้ดังนี้

#### ๑. รายวิชาชีพรู

รศ.ดร.ลลิตา ฤกษ์สำราญ ให้ความเห็นว่า

1. ในชื่อของรายวิชาชีพรูไม่ยากให้ปรับเปลี่ยนมาก



กล่าวคือ ชื่อรายวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่า การออกแบบหลักสูตรในโรงเรียน ไม่ใช่สิ่งที่ผลิตจะทำได้ ให้เปลี่ยนชื่อกลับมาเป็นวิชา การพัฒนาหลักสูตร เหมือนเดิม ซึ่ง ดร. นิทรา ก็สนับสนุนให้ตัดคำว่า “การออกแบบ” และให้เป็นการพัฒนาหลักสูตร

2. เห็นด้วยกับการแยกรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา ออกเป็นสองรายวิชา “จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว และวิชา จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์

๓. แนะนำให้เปลี่ยนชื่อ รายวิชาปรัชญาการศึกษาและคุณธรรมสำหรับครู ชื่อนี้บอกเป็นสองวิชาคือ ปรัชญากับคุณธรรม ให้ใช้ชื่อ ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา จะสอดคล้องมากกว่า

๔. ในรายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ให้เพิ่มเนื้อหาส่วนของครูในศตวรรษที่ 21 สาระที่ตัดออกไปใส่เข้ามา จะทำให้รายวิชามีความสำคัญและทันสมัย

๕. รายวิชา การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน แต่เดิมเราเคยมีวิชา วิธีสอน แต่โลกเปลี่ยนไปแล้ว เป็นโลกแห่งการเรียนรู้ไร้พรมแดน แต่การออกแบบการเรียนรู้ มันยากเกินที่จะให้นิสิตทำได้ หรืออาจต้องเปลี่ยนเนื้อหา ในเนื้อหาบอกว่า การฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อันนี้ถูกต้อง สรุปอยากให้เปลี่ยนกลับไปเป็นวิชา การจัดการเรียนรู้

**ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ** ให้ความเห็นว่า

1. การปรับปรุงแต่ละครั้งต้องศึกษาประเด็นเหล่านี้ในการประกอบพิจารณา

- ผลการประเมินหลักสูตรก่อนหน้านั้น สิ่งที่จะแก้หลักสูตรนี้ ต้องอยู่บนพื้นฐานจากผลการประเมินจากครั้งก่อน

- นโยบาย ทิศทางการพัฒนาของการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- ปรัชญา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร ความเป็นเอกลักษณ์ของตน
- มีความจำเป็นของบัณฑิต ที่จะผลิตออกไปมากน้อยเพียงไหน มีจุดขายยังไ้
- ข้อมูลบริบท แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สกอ.
- มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การรับปริญญา

ถ้าหลักสูตรได้ศึกษาและนำหลักเกณฑ์ทั้ง ๗ ประการข้างต้นมาเป็นประเด็นในการพัฒนาหลักสูตร ก็มั่นใจได้ว่าจะเป็นหลักสูตรที่มีความพร้อมในการเปิด

๒. มาตรฐานวิชาชีพครู ตาม 11 มาตรฐาน เวลาเขียนหลักสูตร ต้องนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์นั้นๆเป็นหลักสำคัญ

๓. เนื้อหาโดยรวมดูเหมือนจะยังไม่สอดคล้องเท่าไร ถ้าเป็นไปได้ก็อยากให้ปรับๆ

๔. ใน พรบ.การปฏิรูปการศึกษาล่าสุด ให้เน้นจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นหลัก ต้องทำครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู รัฐธรรมนูญได้เขียนไว้ในเรื่องของการปฏิรูปครูโดยเน้นจิตวิญญาณความเป็นครู แบบนี้เป็นต้น

๕. มาตรฐานที่ทางสำนักมาตรฐานให้ไว้เป็นเกณฑ์ที่กำหนดตามมาตรฐาน แต่ถ้าที่ไหนทำได้ เพิ่มเติมได้ยิ่งดี ทำให้ได้ หรือถ้าทำไม่ได้ก็ห้ามต่ำกว่าที่กำหนด ให้ทำตามขั้นต่ำที่มาตรฐานกำหนด

**ดร.นิทรา ฉินไพศาล** ให้ความเห็นว่า

เวลาทำหลักสูตร หรือเขียนรายวิชา ให้นึกถึงผู้ปฏิบัติเป็นหลัก ก็คือนิสิตว่าจะสามารถทำได้หรือเปล่า การออกแบบหลักสูตรยากเกินไปสำหรับนิสิต ครูที่อยู่โรงเรียนระดับชำนาญการก็ออกแบบไม่ได้ ทำได้เพียงนำหลักสูตรมาปรับให้เข้ากับบริบทโรงเรียน

ทั้งนี้สรุปโดยภาพรวมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบรายวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาซึ่งครูที่ทางคณะกรรมการได้พัฒนาและปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑

## ๒. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบด้วยกับโครงสร้างหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งโครงสร้างใหม่วิชาซึ่งไม่น้อยกว่าจำนวน ๔๖ หน่วยกิต และ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเฉพาะสาขาจำนวน ๗๘ หน่วยกิตเป็นไปตาม มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๕ ปี แต่ตามโครงการสร้าง นิสิตคณะครุศาสตร์ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๔ หน่วยกิต เห็นว่าเรียนเยาะกว่านักศึกษาของสถาบันอื่นๆ ทั้งนี้หากสามารถบูรณาการรายวิชากลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาลงได้อีกก็จะช่วยนิสิตนักศึกษาได้

### ๓. รายวิชาซึ่งครูที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

รายวิชาซึ่งครูที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาซึ่งครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาซึ่งครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๓	ปรัชญาการศึกษาและคุณธรรมสำหรับครู	๓(๓-๐-๖)	๒๐๐ ๑๐๓	ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๒๐๐ ๑๐๔	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์	๒ (๒-๐-๔)	๒๐๐ ๑๐๔	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๐๕	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๒(๑-๒-๓)	๒๐๐ ๒๐๕	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๗	การพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๘	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๘	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๑๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๒๐๐ ๓๑๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑๖ หน่วยกิต			๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑๖ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๐-๔-๒)	๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๐-๔-๒)
๒๐๐ ๔๑๓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๐-๔-๒)	๒๐๐ ๔๑๓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๐-๔-๒)
๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖(๐-๑๘-๐)	๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖(๐-๑๘-๐)
๒๐๐ ๕๑๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖(๐-๑๘-๐)	๒๐๐ ๕๑๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖(๐-๑๘-๐)

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

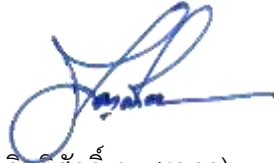


(พระครูโสภณพุทธิศาสตร์, ผศ.ดร.)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ประธานคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

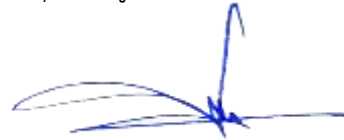
ประธานที่ประชุม



(นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(พระศรีสุวรรณค์ อมรรณโม)

กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ผู้บันทึกการประชุม

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

ณ ห้องประชุม ๒ อาคาร มวก.๔๘ พรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ตำบลลำไทร อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



รายชื่อผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง วิทยาเขต และวิทยาลัย  
สงฆ์ เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์

๑. พระครูโสภณพุทธิศาสตร์, ผศ. ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
๒. พระมหาสมบุญ สุธมโม, ผศ. ดร.	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ บุญปู	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร
๔. รองศาสตราจารย์ ดร. สมชัย ศรีนอก	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง
๕. พระครูสังฆรักษ์กิตติพงษ์ สิริวิฑฒโน, ผศ. ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง
๖. พระมหาสมศักดิ์ ธนปัญญา	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง
๗. พระปลัดกันทิ ฐานุตโตโร, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
๘. พระครูปริยัติคุณรังสี, ผศ. ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์เลย
๙. พระศรีสุวรรณ อมรธมโม	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๑๐. พระรชต กตปัญญา	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
๑๑. พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
๑๒. พระมหาประทีป กิตติภทโท, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
๑๓. พระชรินทร์ อีรวโร	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
๑๔. นายอัมพร เจือจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
๑๕. นายนิพนธ์ เหลาหา	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
๑๖. นางกฤษณา อุทัยกาญจน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
๑๗. นายจอมพล สมหวัง	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
๑๘. นายสมคิด นันตะ	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ
๑๙. นายประทีป ยศนรินทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ
๒๐. นายฐาปกรณ์ อ่วมสถิต	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ
๒๑. ดร. พิธิบูลย์ กาญจนพิพิธ	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง
๒๒. พระมหาทองคำ ฐิเปโม	เลขาธิการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
๒๓. พระมหาสวนทรา ธรรมจารี	นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณบดี
๒๔. พระโชดดี วชิรปัญญา	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณบดี
๒๕. นายอุทิศ การเพียร	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณบดี
๒๖. นายสิทธิชัย ธารพล	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณบดี

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ๑. พระมหาฉัตรชัย สุฉตตชโย,ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย           |
| ๒. ผศ.ดร.บุญเหลือ ใจมโน          | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง                  |
| ๓. นางสาวรณิฐา จำปา              | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๔. นางจุไรรัตน์ เอิบกมล          | ผู้อำนวยการโรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์   |
| ๕. นายวิทยา เทียนแก้ว            | ผู้แทนโรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์          |

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ เข้าร่วมรับฟังและแสดงความคิดเห็น มีดังนี้

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายณรงค์ชัย ภูมิศรี      | นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย |
| ๒. นายอนุชิต กิ่งก้าน       | นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย |
| ๓. นางสาวกัญจนานุช หนุ่มตัง | นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย |

**เริ่มเวลา ๑๓.๐๐ น.**

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้องประชุม ๒ อาคาร มวก.๔๘ พรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระมหาฉัตรชัย สุฉตตชโย,ผศ.ดร. กล่าวนำบูชาพระรัตนตรัย

ดร.พิชิตบูลย์ กาญจนพิพิธ กรรมการและเลขานุการ นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวมถึงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรว่า คณะครุศาสตร์ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์ และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์ และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นอนุกรรมการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้แทนนิสิตปีสุดท้าย

ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ได้พัฒนาและปรับปรุงจากการประเมินจากการประเมินหลักสูตร และการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา โดยการสอบถามผู้เกี่ยวข้องมีอาจารย์ผู้บรรยาย ผู้ใช้บัณฑิต และนิสิต และตลอดถึงพิจารณาจากนโยบายของมหาวิทยาลัย สถานการณ์หรือสภาพสังคมในปัจจุบัน และแนวโน้มในการศึกษาในอนาคต ทั้งนี้ได้ดำเนินการประชุมและจัดทำเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

พระศรีสุวรรณ อมรรธโม นำเสนอรายละเอียดของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ รายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา รายวิชาใหม่ที่เพิ่มเข้ามา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ดูรายละเอียดรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยน สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ คณะครุศาสตร์ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

#### ๑. ชื่อหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

**๒. ชื่อปริญญา**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

**๓. ปรัชญาของหลักสูตร**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

**๔. วัตถุประสงค์**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

**๕. โครงสร้างหลักสูตร**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบด้วยกับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งโครงสร้างใหม่วิชาซีพีครุไม่น้อยกว่าจำนวน ๔๖ หน่วยกิต และ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเฉพาะสาขาจำนวน ๗๘ หน่วยกิตเป็นไปตาม มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๕ ปี แต่ตามโครงสร้าง นิสิตคณะครุศาสตร์ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๔ หน่วยกิต เห็นว่าเรียนเยอะกว่า นักศึกษาของสถาบันอื่นๆ ทั้งนี้หากสามารถบูรณาการรายวิชากลุ่มพระพุทธศาสนาลงได้อีกก็จะช่วยนิสิตนักศึกษาได้

**๖. รายวิชาและเนื้อหา**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ มีดังนี้

๑. ให้ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

๒. ให้ปรับเปลี่ยนรายวิชาบังคับบางรายวิชา

๓. ให้ปรับหน่วยกิตในช่องวงเล็บจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอน จาก ๓(๒-๒-๕) เป็น ๓(๓-๐-๖)

ลดภาคปฏิบัติตามสัดส่วนของรายวิชา

๔. ให้เพิ่มรายวิชาเลือกวิชาเอกให้ครอบคลุมกลุ่มมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชา

ภาษาไทย

๕. ให้ปรับเปลี่ยนประเมินหลักและรอง(จุดดำและจุดขาว)การประเมินใน ๖ ด้าน

และได้ปรับเปลี่ยนรายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร		รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
<b>วิชาบังคับ(๔๘ หน่วยกิต)</b>		<b>วิชาบังคับ(๔๘ หน่วยกิต)</b>	
๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๖ วรรณกรรมของภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๖ วรรณกรรมของภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๘ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๕ วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๕ วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๑๗ วาทกรรม	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๗ วาทกรรม	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐๔ ๔๑๙ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖) <b>วิชาเลือก (๒๐ หน่วยกิต)</b> ๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) ๒๐๔ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) ๒๐๔ ๔๒๓ วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๒-๒-๕) ๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๓(๓-๐-๖) ๒๐๔ ๔๒๕ วัตินาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕) ๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๙ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖) <b>วิชาเลือก (๒๐ หน่วยกิต)</b> ๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) ๒๐๔ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) <del>๒๐๔ ๔๒๓ วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๓-๐-๖)</del> ๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๓(๓-๐-๖) ๒๐๔ ๔๒๕ วัตินาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔) <del>๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๓-๐-๖)</del> ๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)
<b>วิชาการสอนวิชาเอก (๖ หน่วยกิต)</b> ๒๐๔ ๔๑๘ การสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๒๐๔ ๔๒๐ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)	<b>วิชาการสอนวิชาเอก (๖ หน่วยกิต)</b> ๒๐๔ ๔๑๘ การสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๒๐๔ ๔๒๐ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)
<b>วิชาเลือกวิชาเอก (๔ หน่วยกิต)</b> ๒๐๔ ๓๑๓ ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๓๐ ภาษาสื่อสารมวลชน ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๓๑๔ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓) ๒๐๔ ๔๓๒ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ (๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ (๒-๐-๔)	<b>วิชาเลือกวิชาเอก (๔ หน่วยกิต)</b> ๒๐๔ ๓๑๓ ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๓๐ ภาษาสื่อสารมวลชน ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๓๑๔ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓) ๒๐๔ ๔๓๒ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ (๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)
	<b>วิชาเลือกวิชาเอกเพิ่มเติมใหม่ ๕ รายวิชา</b> ๒๐๔ ๔๓๔ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒ (๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๓๕ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๓๖ วรรณคดีประวัติศาสตร์ ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๓๗ วรรณคดีพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) ๒๐๔ ๔๓๘ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)

### ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไม่มี

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

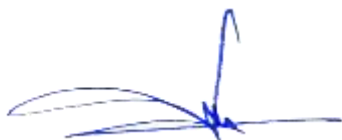


เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.



(พระปลัดกันทวิ ฐานุตโตโร,ดร.)

กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร  
ประธานที่ประชุม



(พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม)

กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ดร.พิชิตพิบูลย์ กาญจนพิพิธ)

กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร  
ผู้บันทึกการประชุม

ภาคผนวก จ  
ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

\*\*\*\*\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดา ปานุทัย

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านภาษาไทย)  
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

วิชา	มหาวิทยาลัย
วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ร้อยกรองไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วรรณคดีวิจารณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วรรณกรรมสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ(พ.ศ. ๒๕๕๖-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

ลัดดา ปานุทัย. “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
จังหวัดนครราชสีมา”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน  
๒๕๖๑) : ๖๖-๗๙.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

\*\*\*\*\*

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤมล ปิยวิทย์**

**ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง**

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านภาษาไทย)  
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

**ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง**

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
วิวัฒนาการภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การพัฒนาทักษะการอ่าน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วรรณกรรมท้องถิ่นเชิงเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

**ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ(พ.ศ. ๒๕๕๖-ปัจจุบัน)**

**๓.๑ หนังสือ/ตำรา**

นฤมล ปิยวิทย์. (๒๕๖๐). “การพัฒนาทักษะการอ่าน”. นครราชสีมา : โรงพิมพ์วิทยาลัยสงฆ์  
นครราชสีมา. (๒๐๐ หน้า).



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

\*\*\*\*\*

นางผานิต อัครวิระพัฒน์

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
หลักภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การใช้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาเขมรในภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ(พ.ศ. ๒๕๕๖-ปัจจุบัน)

๓.๑ หนังสือ/ตำรา

ผานิต อัครวิระพัฒน์. (๒๕๕๙) “ภาษาศาสตร์ภาษาไทย”. นครราชสีมา : โรงพิมพ์วิทยาลัยสงฆ์  
นครราชสีมา. (๑๗๐ หน้า).



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

\*\*\*\*\*

**พระชนันต์ ธีรวโร (สาระกุล)**

**ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง**

ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

**ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง**

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

**ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ(พ.ศ. ๒๕๕๖-ปัจจุบัน)**

**๓.๑ หนังสือ/ตำรา**

พระชนันต์ ธีรวโร. (๒๕๖๐) “ภาษาและวัฒนธรรม”. นครราชสีมา : โรงพิมพ์มิตรภาพ. (๒๒๐หน้า).

พระชนันต์ ธีรวโร. (๒๕๖๐). “วิทยาการจัดการการเรียนรู้ภาษาไทย”. นครราชสีมา : โรงพิมพ์วิทยาลัย  
สงฆ์นครราชสีมา. (๑๗๐หน้า).



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

\*\*\*\*\*

นายพิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ(พ.ศ. ๒๕๕๖-ปัจจุบัน)

๓.๑ หนังสือ/ตำรา

พิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน. (๒๕๖๐) “การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้”. นครราชสีมา : โรงพิมพ์วิทยาลัย  
สงฆ์นครราชสีมา. (๑๘๐ หน้า).